



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД
от инспекция на 120 Основно училище “Георги
Сава Раковски”, град София, район Лозенец,
община Столична , област София-град

Име на институцията	120 Основно училище „Георги Сава Раковски“
Код по НЕИСПУО	2211120
Вид на институцията	неспесиализирано/основно
Финансира се от	Община
Иновативно училище	Да
Директор	Цветанка Тонева
Адрес	кв. Лозенец площад „Папа Йоан Павел II“ № 7
Телефон	866-56-80
Електронна поща	ou120@ou120.org
Интернет страница	www.daskalo.com/ou120/

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 8.11 - 10.12.2021 г. в 120 Основно училище „Георги Сава Раковски“ комбинирана инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-21/ 28.10.2021 г. на директора на Националния инспекторат по образованието, изменена със Заповед № РД-28-32/ 22.11.2021 г., и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата и на противоепидемичните мерки. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав: Стела Мицова, директор на дирекция „Инспектиране“ – ръководител и членове: Паулина Стефанова, Светослав Минчев, Елена Светлова-Трифенова, външни инспектори.

В подготовителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите, педагогическите специалисти и директора.

В секцията „Училищни документи“ на интернет страницата на училището са налични всички изискуеми и актуални документи. Директорът е създал организация за предоставяне в срок на необходимите документи и информация в електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ).

В ЕСУИ са налични 33 въпросници, попълнени от педагогически специалисти (63%), 194 въпросници на родители (30%), 89 въпросници на ученици (22%). Директорът също е попълнил въпросник. Броят на попълнените въпросници от родителите и учениците не отговаря на изискването за минимален брой участници. 35% от въпросниците за родители и за ученици не са приключени, участниците не са маркирали никой от изброените отговори. Анализът на въпросниците показва почти еднакви оценки от учениците и педагогическите специалисти за цялостната дейност на училището. Прави впечатление изключително ниската оценка на родителите за област „Образователен процес“ и различията в оценките им на другите две области за инспектиране. Резултатите от самооценката на директора за областите „Образователен процес“ и „Управление“ са сходни, но чувствително се различават в третата област „Институционална среда“.

На 23.11.2021 г. се осъществи наблюдение на училището, на 9 учебни часа (5 бр. присъствено и 4 бр. в електронна среда) и на целодневна организация на учебния ден. Проведоха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

Училището се помещава в добре поддържана и ремонтирана сграда. Всички помещения, дворното пространство, спортните площадки са безопасни, съвременно оборудвани, добре поддържани. Обзавеждането в класните стаи и кабинетите е функционално и ергономично. Кабинетите на логопеда, ресурсния учител, педагогическия съветник и психолога са с необходимото оборудване и дидактически материали съгласно потребностите от подкрепа. Добре организираният пропускателен режим и видеонаблюдението допринасят за сигурната среда в училището. Лекарският кабинет е оборудван с необходимите материали, медицинска сестра осигурява здравното обслужване и постоянен контрол на храната за учениците.

Срещите с родителите и педагогическите специалисти се проведоха в училището, а срещите с учениците и екипа за управление в електронна среда чрез платформата ZOOM. В срещите присъстваха представители на ученическия и обществения съвет, настоятелството. Броят и функциите на представителите осигуриха набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Срещите протекоха при добра организация, активно участие от представителите, в атмосфера на доверие и добро сътрудничество.

1. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС „Добра“ (78,57%)	УПРАВЛЕНИЕ „Много добра“ (94,74%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА „Много добра“ (92,19%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 9 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 15 точки/от 16	1. Управление и развитие на физическата среда 11 точки/от 12
2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение 12 точки/ от 16	2. Оперативно управление 11 точки/от 12	2. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес 7 точки/ от 8
3. Прилагане на компетентностния	3. Управление на човешките ресурси	3. Развитие на организационната

подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците
17 точки/ от 20

4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците
12 точки/от 12

5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване. Резултати от обучението
16 точки/ от 20

11 точки/ от 12

4. Управление на финансовите ресурси
16 точки/от 16

5. Управление на информационно-технологичните ресурси
8 точки/от 8

6. Управление на партньорствата за развитие на училището
11 точки/ от 12

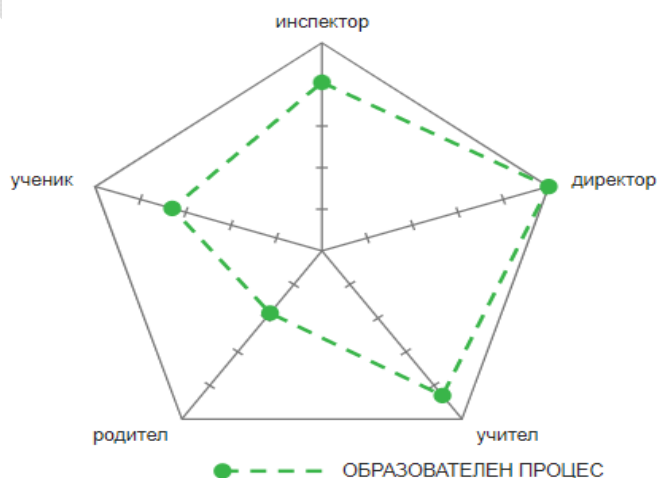
култура на училището
20 точки/ от 20

4. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни
8 точки/ от 8

5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес
13 точки/ от 16

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Обобщените резултати на участниците в инспектирането са представени на графика № 1 (област „Образователен процес“).



При самооценката на дейностите за осъществяване на образователния процес директорът посочва максимална степен на изпълнението на критериите за инспектиране, което в много голяма степен се потвърждава и при проведената среща с екипа за управление. Екипът за управление отчита като слабост в дейността на училището работата с родителите на ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа, което се потвърждава и от посочените най-ниски резултати от родителите. Учениците оценяват в ниска степен провеждането на съвместни часове и недостатъчното използване на технологии в образователния процес. Оценките на педагогическите специалисти и инспектиращия екип са с близки стойности.

В област „Образователен процес“ 120 Основно училище „Г. С. Раковски“ показва следните **силни страни**.

Учителите успешно прилагат компетентностния подход при оценяване постиженията на учениците. Изградена е система на няколко нива за редовно проследяване на напредъка, която включва диагностициране на постиженията на входно, междинно и изходно равнище, анализ на резултатите, предприемане на мерки, проследяване устойчивостта на резултатите. Родителите са активно привлечени в дейностите за повишаване на мотивацията за учене, училищният психолог провежда срещи с ученика, родителите, учителят, на които се набелязват конкретни мерки за повишаване на образователните резултати. Във всички посетени учебни часове учителите дават обща обратна връзка за работата на класа.

Педагогическите специалисти постигат добри резултати при изграждането на умения за общуване на роден език в резултат на целенасочена работа в учебните часове, заниманията по интереси, при подготовката за олимпиади и състезания, публични събития, неформална комуникация

Учениците подхождат отговорно към процесите на самооценяване при изпълнение на задача, притежават умения за критична рефлексия, посочване на допуснатите грешки и начина на корекция.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

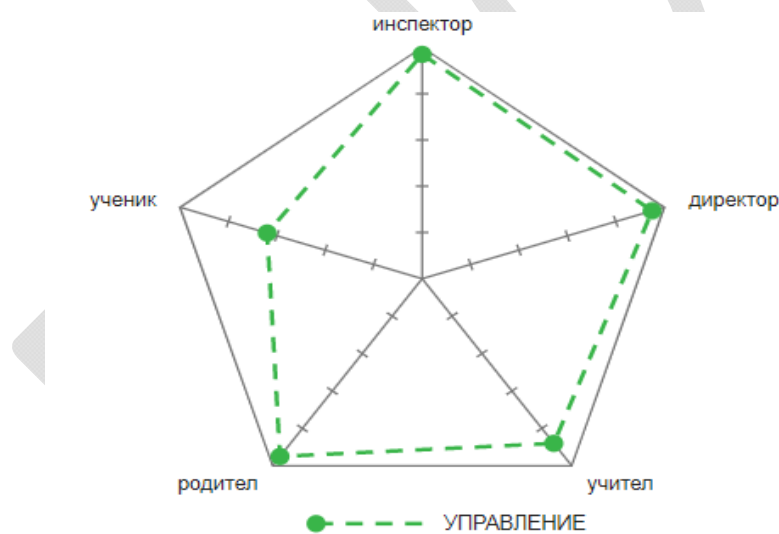
- изграждане на дигитални компетентности;
- организация на учебния час;
- осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците чрез подобряване на комуникацията с родителите.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

- Директорът да създаде организация за изготвяне на правила за сигурност и норми за етично и безопасно ползване на информация в дигитална среда.
- Директорът да насърчава провеждането на съвместни уроци и обмяна на добри педагогически практики и опит.
- Екипът за допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците да работи за преодоляване на трудностите при убеждаване на някои от родителите за ползите от допълнителната подкрепа.
- Учителите да работят за изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците
- Учителите да използват възможностите на физическата среда за ефективно учене
- Учителите да прилагат разнообразни форми и методи на преподаване, да използват в по-висока степен междупредметните връзки.

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Обобщените резултати на участниците в инспектирането са представени на графика № 2 (област „Управление“).



С най-високи стойности са оценени резултатите от управленската дейност от родителите, следвани от инспектиращия екип. Самооценката на директора е изключително близка до оценката на инспектиращия екип. Преценката на директора е, че може да се подобри работата на ученическия съвет. Оценката на учителите също е във високите стойности, макар че биха желали повече делегиране на правомощия при стратегическото

планиране. Учениците запазват своята критичност в близки стойности както при анонимното проучване на тяхното мнение, така и при срещата с тях. Не одобряват напълно начина на работа на ученическото самоуправление и прилаганата училищна автономия.

В област „Управление“ 120 Основно училище „Г. С. Раковски“ показва следните **силни страни**.

Финансовите ресурси се управляват ефикасно, прозрачно, спомагат за реализиране на заложените цели.

Изключително силна страна от работата на директора е неговата активна позиция за поддържане на дългогодишни партньорства, както и създаването на нови.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

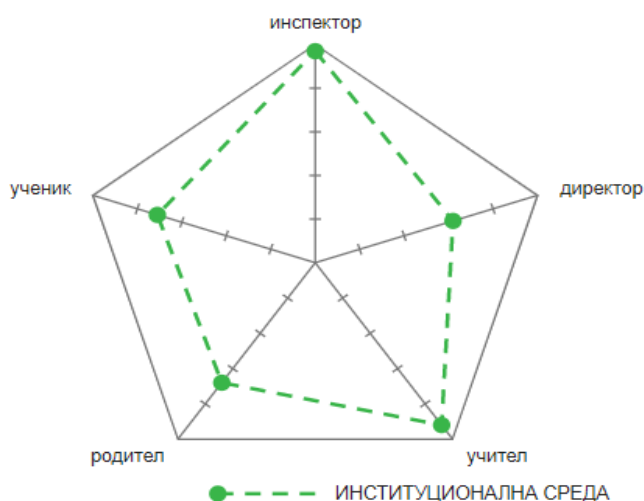
- изграждане на училищна автономия;
- принос на партньорствата за повишаване на качеството на образование;
- лидерство в училищната общност чрез подпомагане дейността на ученическото самоуправление.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

- Директорът да създаде организация за преглед и актуализация на Правилника за дейността на училището
- Директорът да създаде условия за развитие на лидерски умения сред учениците чрез подкрепа и популяризиране на дейността на ученическия съвет.
- Директорът и педагогическите специалисти да проучат желанията на учениците за избираемите учебни часове, както и интересите им за провеждане на съвместни дейности с образователни, културни и обществени организации и институции.
- Педагогическият съвет да предлага съвместни мерки между учителите за повишаване на образователните резултати на учениците.
- Педагогическата колегия да включва в по-голяма степен учениците при създаването на общи правила и ценности.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Обобщените резултати на участниците в инспектирането са представени на графика № 3 (област „Институционална среда“).



Учениците и родителите оценяват в близки стойности резултатите от тази област за инспектиране. Учениците оценяват в по-ниска степен използването на библиотечните и информационните ресурси в образователния процес. Почти половината от родителите посочват във въпросниците, че не са удовлетворени от условията в училището за развитието на тяхното дете, което не се потвърди в срещата с тях. Учителите изразяват висока удовлетвореност от възможностите, които училището предлага за професионално усъвършенстване. Визията на директора за подобрене е свързана с ефективността на съвместните дейности между педагогическите специалисти. Инспектиращият екип дава най-висока оценка.

В област „Институционална среда“ 120 Основно училище „Г. С. Раковски“ показва следните **силни страни**.

Училищната общност активно работи за въвеждане на иновации и промени в цялостната дейност с цел подобрене на образователната среда, качеството на образованието и резултатите на учениците.

Педагогическите специалисти активно си сътрудничат помежду си, с родителите и с външни организации за провеждане на съвместни дейности.

В училището е осигурена безопасна и здравословна среда във всички помещения и пространства, използвани от учениците.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- благополучие на учениците;
- училището като желано място от ученика;

- създадени условия в училището за развитието и постиженията на детето/ученика

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

- Директорът да организира периодично проучване за удовлетвореността у учениците и на родителската общност от ефективността на образователния процес.
- Директорът и педагогическите специалисти да провеждат по-ефективни информационни кампании с родителите, като се акцентира върху приноса на учителите и училището за постиженията на учениците при национални външни оценявания.
- Учителите да увеличат практическите упражнения в обучението.

Училищната общност на 120 ОУ „Г. С Раковски“ съдейства на инспектиращия екип за определяне на обективна оценка на качеството на предоставяното образование.