



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД
от инспекция на 12. СУ „Цар Иван Асен II“,
град София, район “Средец”, общ. Столична,
област София-град

Име на институцията	12СУ „Цар Иван Асен II“
Код по НЕИСПУО	2222012
Вид на институцията	неспциализирано
Финансира се от	община
Средищно училище	Да
Директор	Вера Бориславова Захариева
Адрес	Гр. София, район Средец, ул.” Цар Иван Асен II” № 72
Телефон	02/9437952
Електронна поща	u_12sou@abv.bg
Интернет страница	www.12sou-sofia.info

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 08.11. - 10.12.2021г. в 12. Средно училище „Цар Иван Асен II“ град София, район “Средец”, община Столична, област София-град комбинирана инспекция при спазване на мерките за намаляване на риска от разпространение COVID – 19. Инспекцията се извърши на основание Заповед №РД-28-17/28.10.2021г. на директора на Националния инспекторат по образованието, при спазване на протиепидемичните мерки и съгласно изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата. Инспектирани бяха три области: “Образователен процес”, “Управление” и “Институционална среда”.

Инспектиращият екип е в състав: Координатор на екипа: Надежда Николчева – главен инспектор

Антония Лазова - ръководител на инспектиращия екип

Валентин Стоянов – външен инспектор

Мария Чингарова – външен инспектор

Златка Ефремова – външен инспектор

Мария Петрова – външен инспектор

В подготвителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите, педагогическите специалисти и директора.

В секцията „Училищни документи“ на интернет страницата на училището са налични всички изискуеми и актуални документи. Директорът е създал организация за предоставяне в срок на необходимите документи и информация в електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ). В ЕСУИ са налични 67 попълнени карти от педагогически специалисти (85%) ; 647 карти- въпросник за родители (74%) и 495 карти -въпросник за ученика, което представлява 71% от общия брой ученици. Директорът също е попълнил въпросник. Броят на попълнените въпросници от родители и ученици отговаря на необходимия минимум за брой участници. В ЕСУИ е наличен голям брой генерирани и непопълнени карти - 197 за родители и 173 за ученици. Анализът на въпросниците показва близки по стойност оценки на родители, ученици и педагогически специалисти за областите „Управление“ и „Институционална среда“. Област „Образователен процес“ е оценена значително по-ниско от родителите и учениците. Родителите оценяват ефективността при прилагането на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие

на учениците на 40 %, докато педагогическите специалисти на 94%. Учениците определят ефективността на взаимодействието в процеса на обучение със задоволителните 40%, докато според педагогическите специалисти тя е добра – 76%.

На 23-24.11.2021 г. се осъществи наблюдение на училището и на 14 учебни часа (5 бр. присъствено и 9 бр. в електронна среда). Проведоха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

В 12. СУ “Цар Иван Асен II“ е осигурена безопасна и здравословна среда. Класните стаи и кабинетите са добре оборудвани, някои от тях се нуждаят от обновяване. Образователният процес и работата на педагогическите специалисти са осигурени с технически устройства и високоскоростен интернет. Липсват обособени зони/кътове за отдых, спорт и общуване. Медицинският кабинет е оборудван с необходимите материали, медицинска сестра осигурява здравното обслужване и постоянен контрол на храната за учениците. Всички санитарни помещения са обновени и се поддържат чисти. Не е осигурена достъпна архитектурна среда.

Срещите с родителите и педагогическите специалисти се проведоха в училището, а срещите с учениците и екипа за управление в електронна среда чрез платформата ZOOM. Броят и функциите на представителите осигуриха набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. На срещата с родителите присъстваха председателят и членове на обществения съвет, а в срещата с ученици участва и председателят на ученическия съвет. Срещите протекоха при добра организация, активно участие от представителите, в атмосфера на доверие и добро сътрудничество.

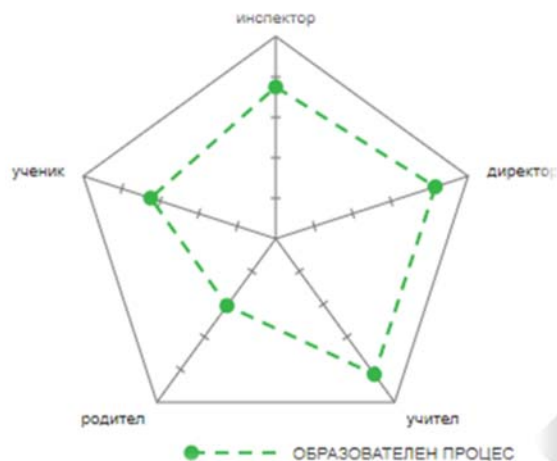
1. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС „Добра“ (67,86%)	УПРАВЛЕНИЕ „Добра“ (77,63%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА „Добра“ (76,56%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 9 точки от максимален брой 12 точки	1. Стратегическо управление и лидерство 13 точки от максималния брой 16 точки	1. Управление и развитие на физическата среда 7 точки от максималния брой 12 точки
2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение 10 точки от максималния брой 16 точки	2. Оперативно управление 9 точки от максимален брой 12 точки	2. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес 7 точки от максималния

			брой 8 точки
3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 14 точки от максимален брой 20 точки		3. Управление на човешките ресурси 9 точки от максимален брой 12 точки	3. Развитие на организационната култура на училището 17 точки от максимален брой 20 точки
4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 12 точки от 16 максимален брой точки		4. Управление на финансовите ресурси 14 точки от максимален брой 16 точки	4. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни 6 точки от максималния брой 8 точки
5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване. Резултати от обучението 12 точки от 20 максимален брой точки		5. Управление на информационно-технологичните ресурси 7 точки от максималния брой 8 точки	5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 12 точки от максималния брой 16 точки
		6. Управление на партньорствата за развитие на училището 7 точки от максимален брой 12 точки	

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Графика 1 отразява общия резултат за област „Образователен процес“ от всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители.



Графика 1

Отчита се сравнително балансирана оценка на инспектиращия екип, директора и учителите, докато учениците и родителите оценяват качеството на образователния процес значително по-ниско. Разминаването е във връзка с осигуряване на общата подкрепа, където родителите са оценили степента на изпълнение с 41%, а учениците с 51%. Учениците намират, че в учебните часове не се използват разнообразни методи и форми на преподаване и определят ефективността на взаимодействие при организиране на учебните часове на 40%.

В област „Образователен процес“ 12 Средно училище „Цар Иван Асен II“ показва следните **силни страни**:

Ефективно взаимодействие в процеса на обучение, което осигурява постигането на образователните, възпитателните и социализиращите цели.

В учебните часове се планират и реализират ясни цели с практическа насоченост, които съответстват на очакваните резултати.

Учителите уверено координират и контролират дейностите в учебния час, като следят за спазването на правилата на поведение и насърчават добрите взаимоотношения между учениците,

В учебните часове често се осъществяват връзки между отделните предмети,

Определят се следните **насоки** за да подобряване на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Развиване на умения у учениците за работа в екип и изграждане на дигитални компетентности.
- Прилагане на разнообразни форми на оценяване и проследяване на напредъка на учениците.

- Целенасочено използване на информационно-комуникационните ресурси за формиране на дигитални компетентности у учениците

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

- Директорът да заложи в контролната си дейност тематични проверки за прилагане на екипна работа в образователния процес.
- Директорът да заложи в Плана за квалификационна дейност обучение на учителите по прилагане на разнообразни форми на оценяване и проследяване на напредъка, както и за усъвършенстване на работата им по изграждане на дигитални компетентности у учениците.
- Директорът да организира ясна процедура за идентифициране на ученици от уязвими групи и системното проследяване на напредъка им.
- Педагогическите специалисти да работят за създаване на умения у учениците за търсене, намиране, обработване и оценяване достоверността на информацията и данните в дигитална среда.

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Графика 2 представя резултатите от област “Управление” в сравнителен план в зависимост от получените оценки от всички участници в процеса на инспектиране - инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители.



Графика 2

Най-висока по стойност е самооценката на директора, близка с тази на педагогическите специалисти. Инспектиращия екип и родителите поставят степента на изпълнение на дейностите в тази област за инспектиране в скалата на доброто представяне. Учениците са критични и тяхната оценка е значително по-ниска. Според тях дейността на училището би могла да се подобри по отношение на развиването на партньорствата и при проявлението на лидерството в ученическата общност. Учениците и педагогическите специалисти оценяват като недостатъчен приноса на партньорствата за подобряване качеството на образование.

В област „Управление“ 12. СУ “Цар Иван Асен II” показва следните **силни страни**:

Осигурени са и се управляват целенасочено за подобряване качеството на образованието информационно-технологични ресурси като абонаменти и лицензи - Мозабук, Уча се, Енвижън и Енвижънплей, Софтуер за Z Space станция.

Изградени са действащи професионални общности в училището - методически обединения, екипи за координация, комисии за връзки с обществеността, за организиране на мероприятия и др., които планират съвместни дейности, свързани с образователния процес и повишаване на качеството на образование.

Прилагат се учебни програми на избираемите модули по профилиращи учебни предмети, които включват интегрирани учебно съдържание като „Култура и межкултурно общуване“, „Геополитическа и обществена култура“, „Природоресурсен потенциал. Устойчиво развитие“

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

- Повишаване приносът на партньорствата за подобряване качеството на предлаганото образование
- Участие в национални програми за развитие на училището

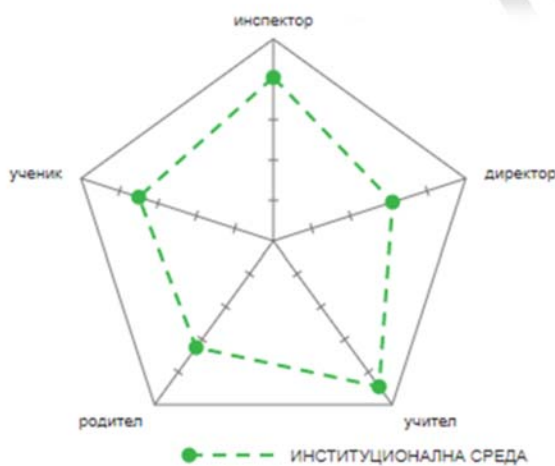
Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

- Директорът да насочи партньорските взаимоотношения към повишаване качеството на образование.
- Директорът да предприеме действия за активно участие на училището в националните програми.
- Директорът да организира включването на програмната система в Стратегията за развитие на училището, съгласно изискванията на чл. 29, ал.1 на Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.

- Директорът да организира разработването на критерии и показатели за определяне на допълнителното трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда на непедagogическия персонал, тяхното приемане на общо събрание и включването им във вътрешните правила за работна заплата, съгласно чл. 24, ал. 1, т. 2 на Наредба № 4/ 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Графика № 3 отразява общия резултат от област “Институционална среда” от всички участници в процеса на инспектиране - инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители.



Графика 3

Педагогическите специалисти са оценили във висока степен развитието на организационната култура и ефективното взаимодействие между всички участници в образователния процес - във въпросниците с 91%, а при проведената среща на 100%. Директорът (62%) и родителите (65%) дават значително по-ниски стойности на общата оценка на изпълнение на дейностите в областта. Инспектиращият екип и родителите единодушно посочват управлението на промяната като недостатъчно ефективно, съответно с 38% и 50%.

В област “Институционална среда” 12 Средно училище “Цар Иван Асен II” - гр. София, показва следните **силни страни**:

Развита организационна култура и изградена позитивна среда чрез съвместно договорени правила, ясни и приложими стъпки за решаване на конфликтите.

Отлична осигуреност с библиотечно-информационни и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област “Институционална среда”:

- Обновяване и модернизиране на физическата среда
- Увеличаване на инициативите за промяна и развитие в училището
- Проучване удовлетвореността на участниците от образователния процес

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област “Институционална среда”:

- Директорът да стимулира инициативи за промяна и развитие на училището, като потърси подкрепа от всички участници в образователния процес, привлече външни специалисти и планира обучение на педагогически специалисти за успешна реализация на процеса на промяната.
- Директорът да организира периодично проучване за удовлетвореността на участниците в образователния процес.
- Директорът да планира финансов ресурс за осигуряване осветеността на училищния двор.
- Директорът да планира средства за подобряване на физическата среда в кабинета на педагогическите съветници, логопедичния кабинет и за ремонт на физкултурния салон на учениците от прогимназиален и гимназиален етап.

5 . Констатирани нарушения:

1. Не е разработена Програмна система като част от Стратегията за развитието на училището в нарушение на чл. 29, ал. 1 от Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование.

Инспектиращият екип оценява в работата на педагогическата колегия на 12 СУ „Цар Иван Асен II“ постигнатото взаимодействие в образователния процес и високата организационна култура, които ефективно формират у учениците ключовите компетентности на 21 век.

РЕЗЮМЕ