



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД

от инспекция на училище 162 Обединено училище
„Отец Паисий“, град София, община Столична,
област София - град

Име на институцията	162 Обединено училище „Отец Паисий“
Код по НЕИСПУО	2210162
Вид на институцията	неспециализирано/обединено
Финансира се от	община
Директор	Атанас Христофоров Драков
Адрес	град София, кв. Ботунец, ул. „Свобода“ № 10
Телефон	02 994 33 25

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 08.11. – 10.12.2021 г. в 162 Обединено училище „Отец Паисий“, град София, район Кремиковци, община Столична, област София-град комбинирана инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-19/ 28.10.2021 на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 5 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата и на противоепидемичните мерки. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав:

Координатор Моника Николова-Лазарова - главен инспектор в НИО

Валентин Михов Краев – външен инспектор – ръководител

Валя Йорданова Димитрова– външен инспектор, член

Филип Руменов Филипов – външен инспектор, член.

В подготвителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите, педагогическите специалисти и директора.

В секцията „Документи“ на интернет страницата на училището са налични всички изискуеми и актуални документи. Директорът е създал организация за предоставяне в срок на необходимите документи и информация в Електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ).

В ЕСУИ са попълнени 28 въпросници от педагогически специалисти (88%), 161 въпросници от родители (48%), 176 въпросници от ученици (53%). Директорът също е попълнил въпросник. Активността на родителите е по-ниска. Анализът на въпросниците показва близки по стойност оценки от учениците, педагогическите специалисти и родителите за цялостната дейност на училището. Резултатът от самооценката на директора за областите „Образователен процес“ и „Управление“ са сходни, а за област „Институционална среда“ е максимален.

На 23.11.2021 г. се осъществи наблюдение на училището, на 6 учебни часа (3 бр. присъствено и 3 бр. в електронна среда). Проведоха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

162 Обединено училище „Отец Паисий“ - гр. София се помещава в сграда на четири етажа, разполагаща със здравен и зъболекарски кабинет, зала за спортни и народни танци, училищна лавка, помещение за хранене. Осигурено е библиотечно обслужване. Административните дейности са обезпечени с необходимата техника. Изградени са спортни площадки в двора. Осигурен е достъп за лица с физически увреждания.

Срещите с родителите и педагогическите специалисти се проведоха в училището, а срещите с учениците и екипа за управление в платформа “Школо”. В срещите присъстваха представители на общественния съвет и членове на ученическия съвет. Броят и функциите на представителите осигуриха набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Всички срещи протекоха като конструктивен и ползотворен разговор.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС „Добра“ (78.57 %)	УПРАВЛЕНИЕ „Добра“ (76.32 %)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА „Добра“ (78.13%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 11 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 11 точки/от 16	1. Управление и развитие на физическата среда 10 точки/ от 12
2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение 14 точки/от 16	2. Оперативно управление 10 точки/ от 12	2. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес 4 точки/от 8
3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 18 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 10 точки/ от 12	3. Развитие на организационната култура на училището 14 точки/от 20
4. Прилагане на	4. Управление на	4. Развитие на среда за

компетентностния
подход за осигуряване
на подкрепа за
личностно развитие на
децата и учениците
14 точки/от 16

5. Прилагане на
компетентностния
подход в процеса на
оценяване. Резултати от
обучението
11 точки/от 20

финансовите ресурси
13 точки/ от 16

5. Управление на
информационно-
технологичните ресурси
7 точки/ от 8

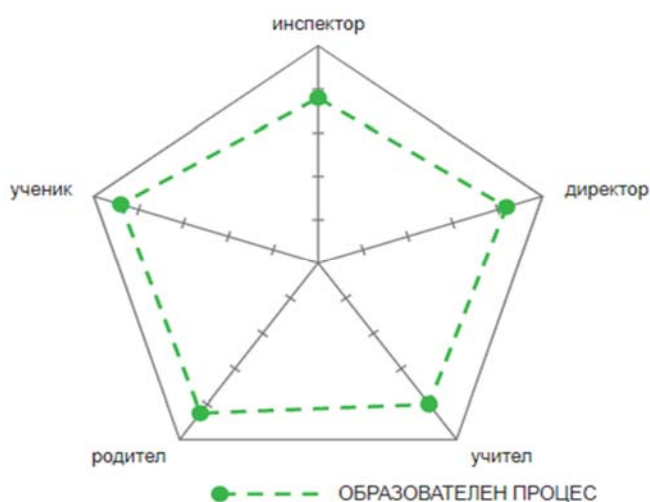
6. Управление на
партньорствата за
развитие на училището
7 точки/ от 12

подкрепа и ефективно
взаимодействие между
всички участници в
образователния процес и
с всички заинтересовани
страни
7 точки/от 8

5. Удовлетвореност на
участниците в
образователния процес
15 точки/от 16

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Общият резултат от област „Образователен процес“ от всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители е отразен на графика 1.



Графика 1- Сравнителна графика на оценките в област „Образователен процес“

Почти еднакви са стойностите на оценките в областта „Образователен процес“ от учениците, родителите и директора. Малко по-ниски стойности се наблюдават при

оценките, дадени от педагогическите специалисти и инспекторите. Учителите оценяват с добра оценка почти всички критерии и индикатори в областта, директорът поставя добри и много добри оценки. Оценката на инспекторите за работата на учителите за формиране на дигитални компетентности и за развиване на умения у учениците за работа в екип е най-ниска. Родителите оценяват с добра оценка образователния процес в училището, като най-ниската оценка е свързана с осигуряването на обща подкрепа за личностно развитие на учениците и проследяването на напредъка им. Учениците оценяват с най-нисък резултат развиването на умения за учене, както и осигуряването на обща подкрепа за личностно развитие.

В област „Образователен процес“ 162 Обединено училище „Отец Паисий“ показва следните **силни страни**:

Наблюдава се ефективно управление на класа.

Учениците демонстрират поведенческа ангажираност и самодисциплина, проявяват активност в учебните часове.

Учителите успешно прилагат диференциран и индивидуален подход в процеса на обучение.

Педагогическите специалисти работят за формиране на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

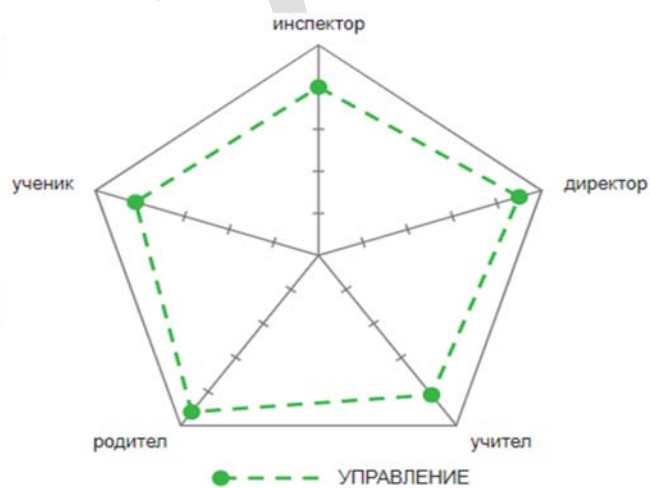
- Полагане на целенасочени училища от учителите за развитие на дигиталните компетентности у учениците. В наблюдаваните учебни часове и при осъществените срещи с учители и ученици инспектирацията екип не получи информация за реализиране на активна работа, при която у учениците да се формират дигитални умения.
- Реализиране на дейности за формиране и развиване на умения за работа в екип, за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
- Повишаване на резултатите от национално външно оценяване по български език и литература и по математика в IV и в VII клас.

Инспектирацията екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

- Директорът да организира квалификация на учителите за развитие на дигиталните умения у учениците и на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
- Ръководният и педагогическият екип да създадат и осъществят необходимата организация за осигуряване на допълнително обучение (например чрез провеждане на факултативни часове, външно оценяване чл. 6, ал. 2, т. 2 и ал. 3, т. 3 от Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, и др.) за мотивиране на учениците и за целенасочената им подготовка за повишаване на резултатите от национално външно оценяване по български език и по литература и по математика в IV клас и в VII клас.
- Учителите да планират и организират работа в учебните часове, чрез която да се формират и надграждат дигитални умения у учениците.
- Учителите да предоставят възможност на учениците да търсят и намират обяснение на своите грешки при изпълнението на конкретни задачи за изграждане на правилна самооценка.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Общият резултат от област „Управление“ от всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители е отразен на графика 2.



Графика 2- Сравнителна графика на оценките в област „Управление“:

Сравнително високи и почти еднакви са стойностите на оценките в областта, дадени от учениците, педагогическите специалисти и инспекторите. За изпълнението на критериите

и индикаторите в областта малко по-високи стойности дават родителите и директорът. Родителите и учениците оценяват високо (92% и 89% степен на изпълнение) работата на училището за осигуряване и прилагане на информационно-технологични ресурси в образователния процес. Директорът дава най-ниска оценка на дейностите за проследяване на резултатите от стратегическото планиране и лидерството в училищната общност. Родителите оценяват много ниско (25% степен на изпълнение) ефективната комуникация в училищната общност за изпълнение на стратегията, както прозрачното управление на бюджета и ниската активност на директора за установяване на партньорства. Учениците оценяват с най-нисък резултат приноса на партньорствата за повишаване на качеството на образованието.

В област „Управление“ 162 Обединено училище „Отец Паисий“ показва следните **силни страни**:

Осъществява се ефективно стратегическото планиране.

Осигурени са бюджетни средства за подпомагане на равния достъп и подкрепа на личностното развитие на учениците.

Финансирани са и са реализирани дейности за осигуряване на ефективна самоподготовка и отдых при целодневната организация на учебния ден, осигурени са средства за ученически стипендии.

Постигната е висока степен на оперативното планиране и организиране на дейността на училището.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

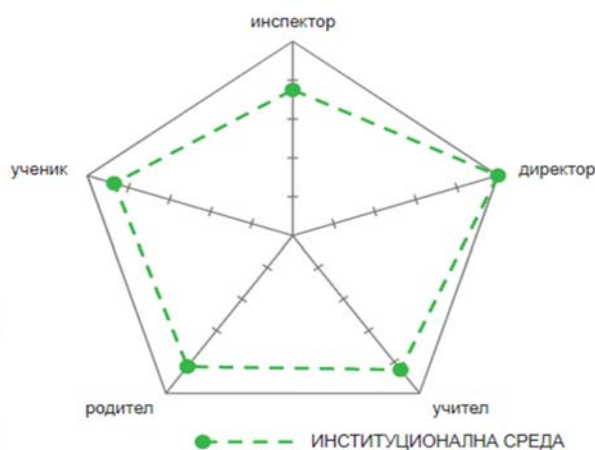
- Запознаване на родителите със Стратегията за развитие на училището и прозрачното управление на бюджета.
- Проследяване на съответствието на квалификационната дейност както с политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището, така и с развитието на професионалните умения и компетентности у педагогическите специалисти. Проследяване ефективността на квалификационната дейност.
- Установяване и поддържане на активни партньорства за развитие на училището, които да допринасят за повишаване качеството на образование.

Инспектираният екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

- Директорът да осигури по подходящ начин (чрез класните ръководители, на родителски срещи, чрез медиатори и др.) популяризиране сред родителите на стратегията за развитие на училището.
- Директорът да проследява прилагането в образователния процес на придобитите компетентности от квалификационната дейност на педагогическите специалисти.
- Директорът да потърси възможности за установяване на партньорства, които да допринасят за подобряване на физическата среда и качеството на образователния процес.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Общият резултат от област „Институционална среда“ от всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители е отразен на графика 3



Графика 3 - Сравнителна графика на оценките в област „Институционална среда“

Директорът оценява с максимална оценка всички критерии и индикатори, което показва висока самооценка и липса на критичност по отношение на качеството на образователната и физическата среда в училището, учителите оценяват с висока оценка всички критерии и индикатори в областта. Според педагогическите специалисти училищна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище е ефективна. Максимална е степента на изпълнение на индикатора за управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване, създадените условия и развита среда за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес и за успешната личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището. Най-

ниската оценка от родителите е за начина на управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване, а най-високата е за изградената позитивна среда в училището. Учениците оценяват с най-ниска оценка прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образованието, а най-високо позитивната среда в училището.

В област „Институционална среда“ 162 Обединено училище „Отец Паисий“ показва следните **силни страни**:

Създадени са условия и е развита среда за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес. Училищния психолог консултира, подпомага и подкрепя всички участници в образователния процес, регламентирани са ред и условия за консултиране и подкрепа за педагогическите специалисти.

Налице е добра координация и много добра екипна работа за оказване на обща и допълнителна подкрепа и осигуряване на допълнителни консултации за учениците.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- Обогащаване на библиотечния фонд с учебни и дигитални ресурси за подпомогне на образователния процес.
- Осигуряване и прилагане на информационно-технологични ресурси в образователния процес.
- Подобряване на физическата среда чрез освежителен ремонт на коридори, учебни стаи и кабинети.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

- Директорът да осигури среда и ресурси за библиотечно-информационно обслужване, необходимо за обучението на учениците за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните им потребности.
- Екипът за управление да работи за обновяване на физическата среда в училището, за обогатяването ѝ с информационно-комуникационни ресурси и използването им.

Докладът е изготвен в професионално сътрудничество между инспектирация екип и участниците в образователния процес за определяне на обективна оценка на качество на предоставяното образование в 162 Обединено училище “Отец Паисий”, гр. София кв. Ботунец.