



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД

от инспекция на 171. Основно училище „Стоил Попов”,
град София, община Столична, област София-град

Име на институцията	171. Основно училище „Стоил Попов”
Код по НЕИСПУО	2215171
Вид на институцията	Основно
Финансира се от	Община
Директор	Канелия Костова
Адрес	гр. София, район Нови Искър, общ. Столична, област София-град
Телефон	029917554
Електронна поща	171ouu@gmail.com
Интернет страница	https://171ou.bg

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 08.11. – 10.12.2021 г. в 171. Основно училище „Стоил Попов“, град София, район Нови Искър, община Столична, област София-град комбинирана инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-15/ 28.10.2021 на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 5 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата и на противоепидемичните мерки. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав:

Вътрешен инспектор – координатор Златина Радужева - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“ в Националния инспекторат по образованието

Димитричка Пенева – ръководител

Галя Илиева – член

Ирина Кънчева – член

В подготвителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите, педагогическите специалисти и директора.

В Електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ) са приложени всички документи, посочени в Указание „Готови за инспекция в електронна среда и комбинирана инспекция“. На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи според Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование.

В ЕСУИ са попълнени: въпросник от директора; 23 въпросници от педагогически специалисти, 96% от общия брой; 85 въпросници от родители – 31%, като част от тях са родители на повече от един ученик; 98 въпросници от ученици от IV до VII клас вкл. – 67%. Активността на родителите е по-ниска. Анализът на въпросниците показва близки по стойност оценки от учениците, педагогическите специалисти и родителите за област „Управление“ и „Институционална среда“, като в област „Образователен процес“ са установени по-критични оценки на ученици и родители. Резултатът от самооценката на

директора за областите „Управление“ и „Институционална среда“ са сходни, а за област „Образователен процес“ е максимален.

На 23.11.2021 г. се осъществи наблюдение на училището и на 8 учебни часа – 67% от броя на паралелките. Четири учебни часа са наблюдавани при посещението на място и четири часа – в електронна среда. Срещите с представителите на педагогическите специалисти и родителите се проведоха в институцията, а с учениците и с екипа за управление - в електронната платформа Teams. В срещите присъстваха представители на обществения и на ученическия съвет. Броят и функциите на представителите осигуриха набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Срещите протекоха при добра организация, в атмосфера на доверие и добро сътрудничество

171. Основно училище „Стоил Попов“ разполага с две сгради, намиращи се в общ училищен двор. Изградено е видеонаблюдението на сградата и на училищния двор, осъществява се пропускателен режим. Училищният двор е просторен, безопасен с висока ограда. В двора са разположени две класни стаи на открито, футболно, баскетболно и хандбално игрище, кът за игра на шах и на „Не се сърди човече“. Помещенията са функционално оборудвани. Във всички класни стаи има преносим компютър и мултимедия. Училището не разполага с библиотека, но са обособени кътове за четене. Назначена е медицинска сестра, която работи в определени дни по график. На учениците е осигурен достъп до зона за хранене. Физкултурният салон и сервизните помещения са отлично поддържани.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС „Добра“ (66.67%)	УПРАВЛЕНИЕ „Добра“ (71.05%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА „Добра“ (76.56%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 9/12 т.	1. Стратегическо управление и лидерство 14/16 т.	1. Управление и развитие на физическата среда 9/12 т.
2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение 11/16 т.	2. Оперативно управление 8/12 т.	2. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес 3/8 т.

3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 12/20 т.

4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 11/16 т.

5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване. Резултати от обучението 13/20 т.

3. Управление на човешките ресурси 10/12 т.

4. Управление на финансовите ресурси 10/16 т.

5. Управление на информационно-технологичните ресурси 6/ 8 т.

6. Управление на партньорствата за развитие на училището 9/12 т.

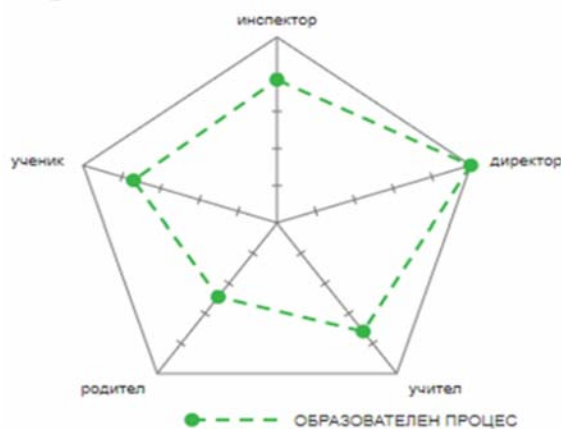
3. Развитие на организационната култура на училището 18/20 т.

4. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни 5/8 т.

5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 13/16 т.

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Общият резултат от област „Образователен процес“ е представен на графика №1.



Графика №1

Графика №1 отразява общия резултат от област „Образователен процес“ от оценката на всички участници в процеса на инспектиране - инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители. Инспектиращият екип е най-критичен в оценката си спрямо изграждането у учениците на дигитални компетентности и умения за работа в екип. Във въпросниците учениците посочват, че съвместни часове се организират само по определени учебни предмети. Стойностите на оценките на родителите са в ниска степен – 47%. Не всички от тях са запознати с дейностите на специалистите, които оказват логопедична диагностика и превенция на говорните нарушения. Наблюдават се сходни оценки на инспектиращия екип и педагогическите специалисти относно формирането и развиването на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.

В област „Образователен процес“ 171. Основно училище „Стоил Попов“ показва следните **силни страни**:

В училището се работи системно и целенасочено за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Провеждат се дейности за превенция на обучителни затруднения, допълнително обучение и консултиране по учебни предмети.

Осъществява се допълнителна подкрепа за личностното развитие. Реализират се дейности относно навременно идентифициране на учениците в риск и подаване на сигнал към училищния екип за подкрепа на личностно развитие. Планират се конкретни дейности, в които участват родителите или други значими за ученика възрастни от семейството.

Наблюдава се значително повишаване на резултатите от НВО в VII-ми клас в следствие на системност при надграждането на знания и компетентности на учениците във факултативните учебни часове по български език и математика.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

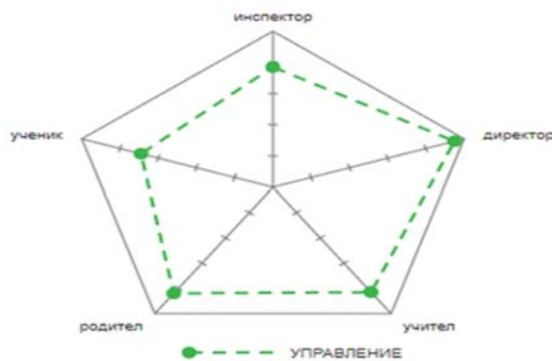
- Полагане на целенасочени училища от учителите за развитие на дигиталните компетентности у учениците.
- Реализиране на дейности за формиране и развиване на умения за работа в екип, за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците, както и да се развива способност за оценяване на техните знания и опит.
- Провеждане на съвместни учебни часове в училището.
- Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

- Директорът да насърчава провеждането на съвместни уроци и обмяна на добри педагогически практики и опит с цел формиране на ключови компетентности у учениците.
- Директорът да организира подходящи форми за усъвършенстване уменията на педагогическите специалисти за прилагането на разнообразни техники за развитие на уменията за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
- Учителите да работят за изграждане на дигитални компетентности у учениците, за развиване на умения за търсене, намиране, обработване и оценяване достоверността на информация и данни при спазване на правила за сигурност и нормите за етично и безопасно ползване на информацията в дигитална среда.
- Учителите да планират и прилагат иновативни методи за преподаване (групова работа, проектно-ориентирано и проблемно базирано обучение, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, мозайка, светкавица, лавина, игров метод, мозъчна атака, кооперативно учене, проектно учене с участие на родители, работа по центрове и др.), които мотивират учениците за активно участие.
- Учителите да организират учениците за работа в екип според конкретните очаквани резултати на урока, да дават възможност учениците да представят, аргументират, оценяват и самооценяват резултатите от екипната работа.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Общият резултат от област „Управление“ е представен на графика №2



Графика №2

Графика №2 отразява общия резултат от област „Управление“ от оценката на всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители. Във въпросниците директорът и педагогическите специалисти посочват, че са създадени действащи структури на ученическо самоуправление, реализират се инициативи за развиване на ръководни и лидерски умения, водещи до повишаване на мотивацията за саморазвитие и усъвършенстване на учениците. Учениците са по-критични относно лидерството в училищната общност и управлението на партньорствата за развитие на училището. Инспектиращият екип определя с по-ниски стойности прилагането на информационно-технологични ресурси в образователния процес и ефективността на установените мрежи за партньорско учене.

В област „Управление“ 117. Основно училище „Стоил Попов“ показва следните **силни страни**:

Стратегията за развитие на училището отразява спецификите на институцията, като мисията, визията и анализът са ясни и отразяват приоритетите на институцията. Извършена е самооценка на дейността на институцията по петнадесет показателя.

Създадените професионални общности подпомагат реализирането на стратегията и осигуряват благоприятни условия за личностното развитие на учениците и за повишаване качеството на образованието.

Постигнати са резултати от прилагането на мерките за повишаване на качеството на образование – повишаване на резултатите като годишен успех и от национално външно оценяване, 100% прием на седмокласниците в гимназиален етап, увеличаващ се брой ученици в училището, малък брой отсъствия по неуважителни причини, 100% обхват на учениците от прилежащия на училището район, 0% отпаднали ученици.

Екипът за управление прилага успешна политика за привличане, мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.

Взаимодействието с настоятелството подпомага за развитието на училището и повишаването на качеството на образованието.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

- Проследяване на съответствието на квалификационната дейност както с политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището, така и с потребностите на педагогическите специалисти.
- Проследяване ефективността на квалификационната дейност.

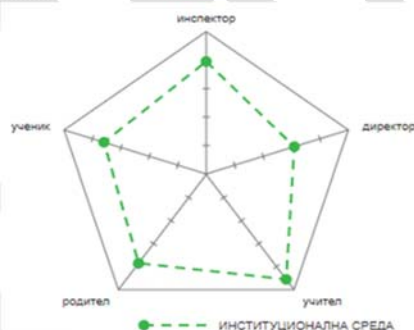
- Създаване на мрежи за сътрудничество и обмен на добри и иновативни практики.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

- Директорът да планира и организира квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване за повишаване на мотивацията за учене на учениците.
- Директорът да създаде условия за мултиплициране на добри практики от придобити компетентности в резултат от проведена квалификационна дейност.
- Директорът да проследява прилагането на придобитите компетентности от педагогическите специалисти в пряката им работа.
- Директорът и педагогическите специалисти да потърсят възможности за разширяване на партньорствата с цел създаване на мрежи за сътрудничество и обмен на добри и иновативни практики.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Общият резултат от област „Институционална среда“ е представен на графика №3



Графика №3

Съгласно сравнителната графика се наблюдава съпоставимост в оценките на родителите, учениците и инспектиращия екип. Инспектиращият екип е най-критичен в оценката си спрямо осигуряването на условия за създадените условия за взаимно учене между педагогическите специалисти. Мнението на инспектиращия екип съвпада с това на учениците относно осигуреността на библиотечните, информационните и учебни ресурси и липсата на добра практика за осъществяването на съвместни уроци.

В област „Институционална среда“ 171. Основно училище „Стил Попов“ показва следните **силни страни**:

В институцията се работи целенасочено за изграждане на позитивна среда.

Осъществява се превенция на проблемно поведение на учениците, като учителите и психологът провеждат целенасочени дейности с учениците за начина на поведение в училище и на обществени места, обсъждат различни проблемни ситуации и поведението на участниците в тях. В резултат на активната работа и създадената позитивна среда няма отпаднали и преждевременно напуснали образователната система ученици.

Реализираните дейности се популяризират активно.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- Обогатяване на библиотечния фонд с учебни и дигитални ресурси за подпомогне на образователния процес.
- Създаване на условия за учене един от друг/взаимно учене между педагогическите специалисти
- Периодично проучване на мнението на родителите относно ефективността на образователния процес.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

- Директорът да предприеме действия за обособяване на помещение за библиотека.
- Директорът и педагогическите специалисти да създадат и развият условия за професионален диалог чрез провеждане на съвместни уроци, обмяна на добри практики.
- Директорът и психологът да осъществяват периодично проучване на мнението на учениците и родителите относно ефективността на образователния процес.
- Директорът и психологът да осъществяват периодично проучване на удовлетвореността на педагогическите специалисти.

Сътрудничеството на участниците в образователния процес допринесе за определянето на обективна оценка на качеството на предоставяното образование в 171 ОУ „Стоил Попов“, гр. София, община Столична, област София – град.