



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД

от инспекция на 2. Средно училище „Емилиян Станев”,
град София, община Столична, област София-град

1. Портфолио на училището

Име на институцията	2. Средно училище „Емилиян Станев“
Код по НЕИСПУО	2202002
Вид на институцията	общинско; неспециализирано/средно
Финансира се от	община
Иновативно училище	да
Директор	Лилия Михайлова Торнъова
Адрес	ж.к. „Бъкстон“, ул. „Ген. Суворов” №36
Телефон	02 955 62 52; 02 856-71-79
Електронна поща	2sou.sofia@gmail.com
Интернет страница	https://2su.bg/

Адрес: 1797 СОФИЯ, бул. „Д-р Г. М. Димитров“ № 52Б

тел.: +3592 424 1180; e-mail: info@nio.government.bg

Web: <https://nio.government.bg/>

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 08.11. – 10.12.2021 г. в 2. Средно училище „Емилиян Станев“, град София, район Витоша, община Столична, област София-град комбинирана инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-10/28.10.2021 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 5 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата и на противоепидемичните мерки. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав:

Вътрешен инспектор – координатор Златина Радужева - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“

Татяна Дочева - Русева – ръководител

Валентина Стоенчева – външен инспектор

Павлин Жеков – външен инспектор

Живка Дойнова - външен инспектор

Елка Божикова - външен инспектор

В подготвителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите, педагогическите специалисти и директора.

В Електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ) са приложени всички документи, посочени в Указание „Готови за инспекция в електронна среда и комбинирана инспекция“. На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи според Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование.

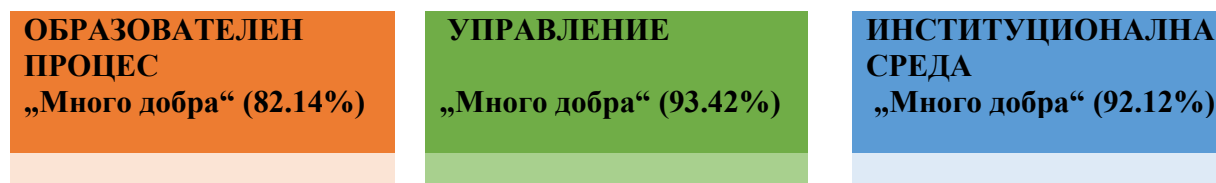
В ЕСУИ са попълнени: въпросник от директора; 56 въпросници от педагогически специалисти, 55% от общия брой; 281 въпросници от родители – 20%, като част от тях са родители на повече от един ученик; 324 въпросници от ученици от IV до VII клас вкл. – 33%. Активността на родителите и учениците е по-ниска. Анализът на

въпросниците показва близки по стойност оценки от учениците, педагогическите специалисти и родителите за област „Управление“ и „Институционална среда“, като в област „Образователен процес“ са установени по-критични оценки на ученици и родители. Резултатът от самооценката на директора за областите „Управление“ и „Институционална среда“ са максимални, а за област „Образователен процес“ е 86%.

На 23.11.2021 г. се осъществи наблюдение на институцията и на учебни часове. Наблюдавани бяха 18 учебни часа, 32% от общия брой паралелките, от тях: пет учебни часа при посещението на място (начален етап); шест часа - в електронна среда Google Classroom (прогимназиален етап); седем часа (гимназиален етап), в електронна среда Microsoft Teams, в т.ч. разширена и профилирана подготовка. Срещите с педагогическите специалисти и родители се проведоха на място, а срещите с екипа за управление и учениците – в електронна среда. В срещите присъстваха представители на обществения и на ученическия съвет. Броят и функциите на представителите осигуриха набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Срещите протекоха при добра организация, в атмосфера на доверие и добро сътрудничество

Второ Средно училище „Емилиян Станев“ разполага с четириетажна сграда. Изградено е видеонаблюдение и се осъществява пропускателен режим. Оборудването на класните стаи е съвременно и функционално, позволява разместването и оформяне на кътове за групово работно време. Обособена е зона за хранене. Осигурени са два физкултурни салона. Съблекалните и санитарните помещения са добре оборудвани и поддържани. Осигурено е ежедневно медицинско обслужване от двама специалисти, работещи на пълно работно време. Библиотеката разполага с необходимия библиотечен фонд. Училищният двор е просторен, обезопасен с висока ограда. В двора на училището е изграден паметник на патрона на училището. Обособени са 3 баскетболни, 2 волейболни игрища и футболно игрище, площадка по безопасност на движението, класна стая за провеждане на занятия на открито, външна училищна библиотека, кътове за игра и почивка. Изградена е метеорологична станция.

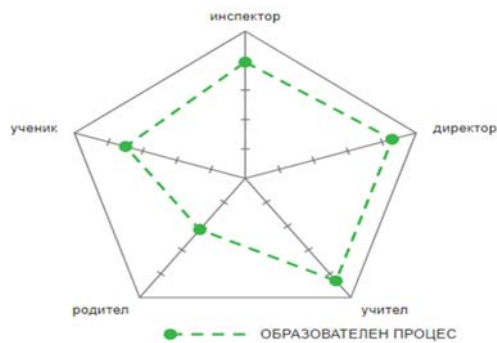
2. Оценки на областите и критериите за инспектиране



<p>1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 11/12 т.</p>	<p>1. Стратегическо управление и лидерство 15/16 т.</p>	<p>1. Управление и развитие на физическата среда 12/12 т.</p>
<p>2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение 13/16 т.</p>	<p>2. Оперативно управление 11/12 т.</p>	<p>2. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес 7/8 т.</p>
<p>3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 18/20 т.</p>	<p>3. Управление на човешките ресурси 11/12 т.</p>	<p>3. Развитие на организационната култура на училището 20/20 т.</p>
<p>4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 10/16 т.</p>	<p>4. Управление на финансовите ресурси 16/16 т.</p>	<p>4. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни 7/8 т.</p>
<p>5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване. Резултати от обучението 17/20 т.</p>	<p>5. Управление на информационно-технологичните ресурси 8/8 т.</p>	<p>5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 13/16 т.</p>
	<p>6. Управление на партньорствата за развитие на училището 10/12 т.</p>	

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“.

Общият резултат от област „Образователен процес“ е представен на графика №1.



Графика №1

Графика №1 отразява общия резултат от област „Образователен процес“ от оценката, дадена от всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родителите. Установени са близки стойности на оценката на инспектиращия екип – 75% и на учениците – 70% относно изграждането на предприемаческа компетентност и практическа насоченост на обучението и развиване на уменията за учене. Високи и сходни са оценките на педагогическите специалисти и директора. Учениците са критични относно осъществяването на съвместни уроци. 55% от родителите, поради неправилно тълкование на индикатора „Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в предучилищното образование“, посочват, че не са запознати с резултатите. В институцията няма сформирани подготвителни групи за деца, обхванати в задължителното предучилищно образование. Неправилно подадените данни определят по-ниските стойности на отговорите на родителите и променят графичното изображение на общия резултат от област „Образователен процес“.

В област „Образователен процес“ 2. Средно училище „Емилиян Станев“ показва следните **силни страни**:

Прилага се компетентностният подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците. Изпълняват се стриктно изискванията на Наредбата за приобщаващо образование от 27.10.2017 г. при осъществяването на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците. Реализират се дейности за навременно идентифициране на учениците в риск и подаване на сигнал към училищния екип за подкрепа на личностно

развитие. Извършва се оценка на семейната среда, рисковите фактори и емоционално-поведенческите характеристики на ученика, след което се изготвя програма за работа с ученик в риск.

Системното проследяване на нивото на усвоени знания и умения у учениците, задълбоченият анализ на резултатите от обучението и прилагането на ефективни мерки определят високите образователни резултати във всички етапи на обучение.

Прилагат се иновативни практики по проект „Лидери в час“, въведен е нов час „Рефлексия“ и нова форма на завършване на учебния ден с цел осъзнаване на наученото и планиране на домашните задачи. Училището изпълнява дейности и по иновативен проект „Лидери в час, лидери в живота“. Изграден е Кариерен център, кариерен информационен кът, STEM информационна точка.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

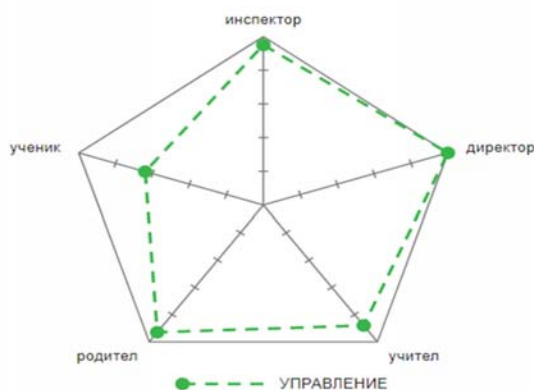
- Провеждане на съвместни учебни часове в училището.
- Развиване на умения у учениците за работа в екип в учебните часове чрез правилна организация, ефективно изпълнение на задачите в екипа и управление на времето.
- Информирание на училищната общност относно диагностичната, корекционно-терапевтичната и профилактична дейност на логопеда в училище.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

- Директорът да насърчава провеждането на съвместни уроци и обмяна на добри педагогически практики и опит.
- Директорът да изиска и проследи развиването на умения у учениците за работа в екип в учебните часове.
- Директорът да предприеме мерки за популяризиране на диагностичната, корекционно-терапевтичната и профилактична дейност на логопеда в училище.
- Учителите регулярно да осъществяват съвместни уроци.
- Учителите да насочат усилията си към развиване у учениците на умения за екипна работа в учебните часове.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“.

Общият резултат от област „Управление“ е представен на графика № 2.



Графика № 2

Графика № 2 отразява общия резултат от област „Управление“ и отчита оценката дадена от всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родителите. Наблюдават се високи и сходни стойности на оценките на директора, педагогическите специалисти, родителите и инспектиращия екип. 54 % от учениците са критични относно периодичното проучване на тяхното мнение за избора им за избираеми учебни предмети. За тях приносът на партньорствата за повишаване качеството на образование не е достатъчно убедителен.

В област „Управление“ 2. Средно училище „Емилиян Станев“ показва следните **силни страни**:

Иновативните проекти и програмите на училището подпомагат реализирането на стратегията и създаването на възможности за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик и повишаване качеството на образованието. Институцията осъществява оперативни дейности по управлението на риска като структуриран, последователен и непрекъснат процес. Управлението на финансовите ресурси и осигурените допълнителни средства допринасят във висока степен за развитието на училището и повишаването на качеството на образователния процес. Училището осъществява дейности по 12 национални програми и 10 проекта, от които 5 по програма Еразъм+.

Създадени са условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти. Изградени са устойчиви мрежи за сътрудничество с цел споделяне на добри и иновативни практики.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

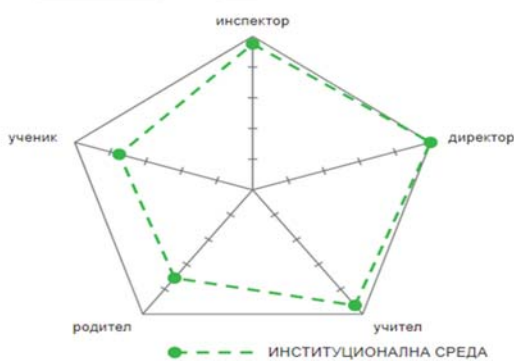
- Повишаване на приноса на бизнес партньорствата при разработването и реализирането на проекти или въвеждане на иновации.
- Проучване на мнението на учениците относно избора им за избираеми, факултативни и профилиращи предмети.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

- Директорът да потърси възможности за разширяване на кръга от бизнес партньорства при разработването и реализирането на проекти или въвеждане на иновации.
- Екипът за управление и педагогическите съветници да осъществяват проучване на мнението на учениците относно избираемите учебни предмети.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Общият резултат от област „Институционална среда“ е представен на графика №3



Графика №3

Графика №3 отразява общия резултат от област „Институционална среда“ от оценката на всички участници в процеса на инспектиране - инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители. Сходни и във висока степен са стойностите на оценките на педагогическите специалисти, инспектиращия екип и

самооценката на директора. По-критични са родителите и учениците. В попълнените въпросници една част от родителите са на мнение, че рядко са анкетирани относно ефикасността на образователния процес. Във въпросниците учениците посочват, че не винаги използват библиотечните, информационни и учебни ресурси при самостоятелно учене.

В област „Институционална среда“ 2. Средно училище „Емилиян Станев“ показва следните **силни страни**:

Осъществява се превенция на проблемно поведение на учениците, като учителите и психологът провеждат целенасочени дейности с учениците за начина на поведение в училище и на обществени места, обсъждат различни проблемни ситуации и поведението на участниците в тях. Реализират се скринингови проучвания за училищен тормоз и насилие; обследване и измерване на нивото на училищния гняв и училищна виктимизация; разработена е програма за емоционална компетентност за ученици от определени класове и развитие на характера. В резултат на активната работа и създадената позитивна среда няма отпаднали и преждевременно напуснали образователната система ученици. Поддържат се позитивни отношения между участниците в образователния процес. Реализираните дейности популяризират в пълнота дейностите на образователната институция.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието.
- Превръщане на училището в желано място от ученика.
- Периодично проучване на мнението на родителите относно ефективността на образователния процес.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

- Директорът и педагогическите специалисти да предприемат действия за осигуряване на условия за ефективно прилагане и използване на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието.
- Директорът и педагогическите съветниците да осъществят периодични проучвания за степента на удовлетвореност на учениците.

- Екипът за управление и педагогическите съветници да осъществяват периодични проучвания на мнението на родителите относно ефективността на образователния процес.

Сътрудничеството на участниците в образователния процес допринесе за определянето на обективна оценка на качеството на предоставяното образование в 2. СУ „Емилиян Станев“, гр. София, община Столична, област София – град.

РЕЗЮМЕ