



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД
от инспекция на
Основно училище „Христо Смирненски“
град Стамболийски , община Стамболийски, област Пловдив

Име на институцията	Основно училище „Христо Смирненски“
Код по НЕИСПУО	1602905
Вид на институцията	Неспециализирано, основно
Финансира се от	Община
Средищно училище	Не
Защитено училище	Не
Иновативно училище	Не
Директор	Таня Йорданова Тонова-Драганова
Адрес	Град Стамболийски, община Стамболийски, област Пловдив Ул.„Ген.Гурко“№7
Телефон	0885872774
Електронна поща	ou_smirnenski@abv.bg
Интернет страница	http://smirnensky.weebly.com

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 08.11.2021 г. – 10.12.2021 г. в Основно училище „Христо Смирненски“ град Стамболийски, община Стамболийски, област Пловдив комбинирана инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-7/ 28.10.2021 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата и на противоепидемичните мерки. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав:

Румяна Гьорева - координатор, държавен инспектор в дирекция “Инспектиране“

Мирела Минчева Кукова – ръководител, външен инспектор

Елена Иванова Налбантова – член, външен инспектор

Пенчо Илиев Токучев – член, външен инспектор

В подготвителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите, педагогическите специалисти и директора.

На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи, съгласно изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование. В електронната платформа за управление на инспектирането (ЕСУИ) са представени документите според Указание „Готови за инспекция“. Разработените документи са съобразени със спецификата на институцията.

Резултатите от попълнените въпросници показват, че на въпросите са отговорили директора на институцията, 22 педагогически специалисти или 100% от общия им брой, 102 родители или 42% от тях, 50 ученици или 40% от обучаващите се в IV-VII клас (не е спазено изискването за 50% попълване на въпросниците от родителите и учениците). Учителите дават най-висока оценка на степента на изпълнение на критериите в област “Образователен процес” в противоречие с мнението на учениците, които оценяват ефективността на взаимодействието в процеса на обучение със задоволителна оценка. Високи и съпоставими са оценките на педагогическите специалисти и учениците относно прилагането на

компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата и учениците и формирането на демократична култура в училище. В област „Управление“ получените резултати са съизмерими и с високи стойности, с изключение на по-ниски оценки, получени от мнението на учениците относно активността и ефективността на дейността на ученическия съвет и приноса на партньорствата за повишаване на качеството на образование. Директорът, родителите и учениците дават добра оценка на степента на изпълнение на критериите в област „Институционална среда“, а учителите – много добра. С по-ниска степен на изпълнение са оценени достъпната и подкрепяща образователна среда, ефективността на училищната политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище и осигуреното библиотечно-информационно обслужване.

На 23.11.2021 г. и 24.11.2021 г. се осъществи наблюдение на училището, на 8 учебни часа (3 бр. на място в училището и 5 бр. в електронна среда). Проведеха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

ОУ ”Христо Смирненски” разполага с две сгради – основна и сграда, част от Детска градина „Слънце“, в която се обучават учениците от I клас. Основната сграда е санирана, изградена е достъпна архитектурна среда. Осигурен е пропускателен режим и видеонаблюдение. Класните стаи и компютърният кабинет са оборудвани с мултимедии и технически устройства. Изградена е безжична интернет мрежа. Осигурено е медицинско обслужване. Помещението за хранене е в добро общо състояние. Санитарните възли са добре поддържани и частично обновени. Сградата, в която се обучават първокласниците включва две модерно обзаведени класи стаи, с обособени към тях зони за хранене и кътове за отдих, учителска стая, оборудвана с необходимите технологични средства, помещение за отдих на непедagogическия персонал. Санитарните възли са изцяло обновени. Осигурен е пропускателен режим, но няма видеонаблюдение и достъпна архитектурна среда.

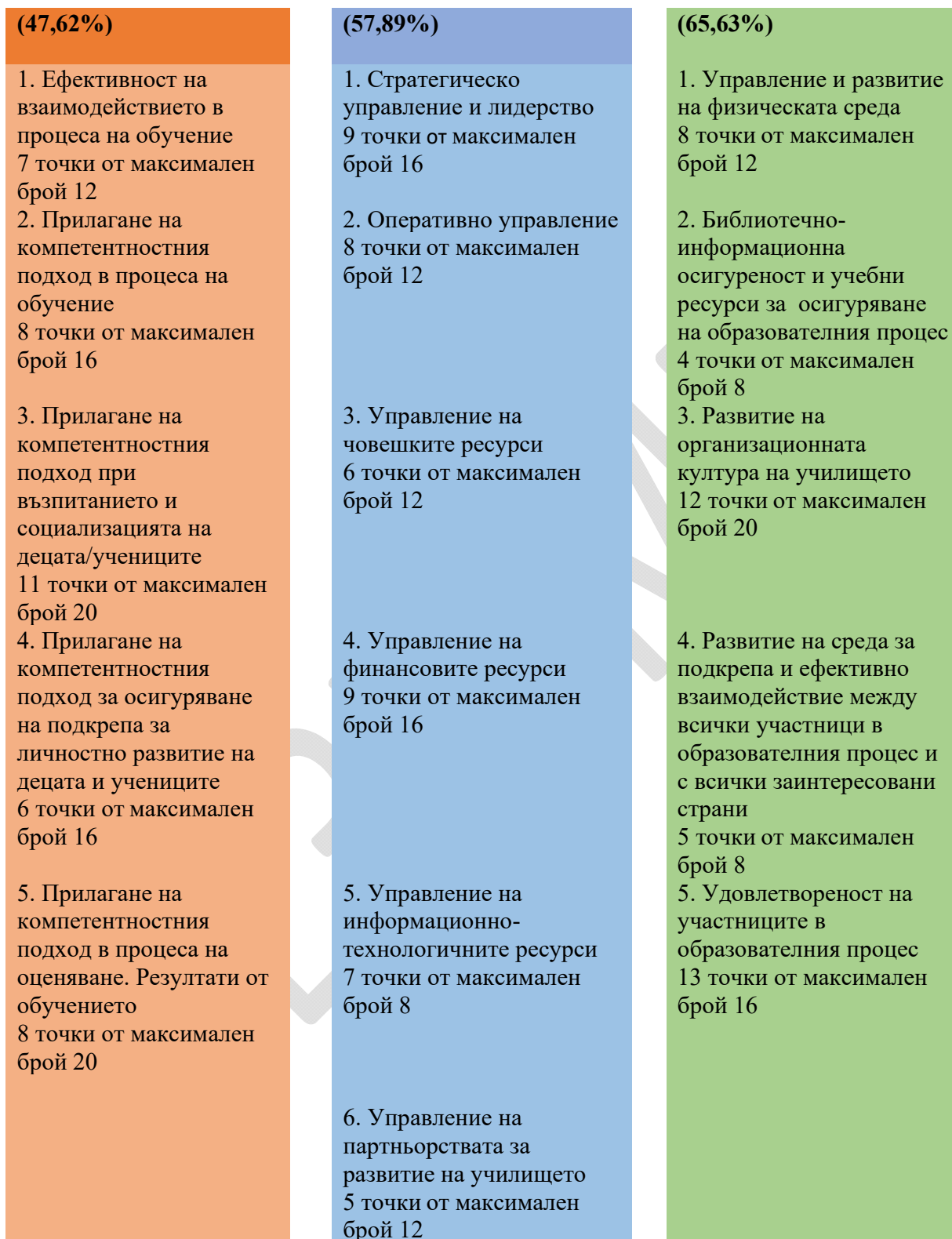
Срещите с педагогическите специалисти, родителите и екипа за управление се проведеха в училището, а с учениците – в електронна среда в платформата Microsoft Teams. На срещата с родителите присъстваха представители на общественния съвет, включително председателят, а на срещата с ученици – представители на ученическия съвет.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

**ОБРАЗОВАТЕЛЕН
ПРОЦЕС**
„Задоволителна“

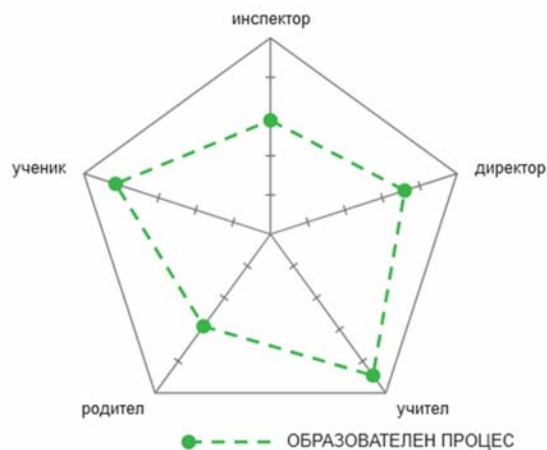
УПРАВЛЕНИЕ
„Задоволителна“

**ИНСТИТУЦИОНАЛНА
СРЕДА**
„Добра“



3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Диаграма 1 отразява общия резултат от област ”Образователен процес”.



Диаграма 1. Резултати от област „Образователен процес“

Сходни за областта са резултатите на инспектиращия екип и родителите. Учениците дават сравнително ниска оценка на планирането и организирането на учебния час. Инспектиращият екип отчита ниско изпълнение на индикаторите, изследващи изграждането и развиването на дигитални компетентности и използване на иновативни подходи, техники, технологии и методи. Сходни и високи са резултатите на директора, педагогическите специалисти и учениците относно формиране и развиване на демократична култура в училището.

В област „Образователен процес“ Основно училище „Христо Смирненски“ показва следните **силни страни**.

Педагогическите специалисти прилагат подходи и поведенчески модели, чрез които осигуряват позитивна и подкрепяща среда в класа. Наблюдава се благоприятен психо-емоционален климат в класната стая и при обучение в електронна среда, който подпомага комуникационните процеси.

Реализират се дейности за формиране и развиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности.

Осигурява се подкрепа за личностното развитие на учениците чрез екипна работа на педагогическите специалисти, външните специалисти и с участието на родителите.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Реализиране на дейности за изграждане на дигитални компетентности у учениците и развиване на STEM - умения.
- Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи в учебните часове.

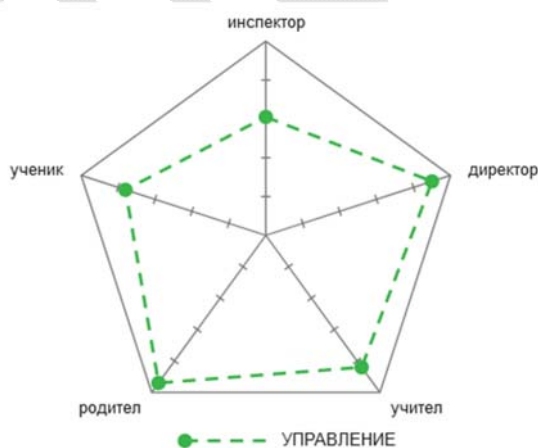
- Развиване на умения у учениците за работа в екип.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

- Директорът да планира и организира провеждането на обучения на учителите, насочени към подобряване и усъвършенстване на компетентностите им за прилагане на разнообразни методи на преподаване в учебните часове, използване на информационни и комуникационни технологии и екипна работа на учениците, включително в електронна среда.
- Директорът да насърчава провеждането на съвместни уроци и обмяна на добри педагогически практики и опит между учителите.
- Учителите да планират и да прилагат иновативни методи за преподаване, дейности и задачи за изграждане на дигитални компетентности у учениците, за усъвършенстване на уменията им за извличане, обработване и оценяване на достоверна информация в дигитална среда и да организират екипна работа на учениците, включително в електронна среда при обучение от разстояние.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Диаграма 2 отразява общия резултат от област „Управление“.



Диаграма 2. Резултати в област „Управление“

Най-високи са оценките на родителите. Сходни и високи са резултатите, получени от самооценката на директора и представеното мнение на учителите. Инспектиращият екип е поставил най-ниски оценки относно създадените мрежи за сътрудничество и обмяна на добри иновативни практики. Сходни са резултатите на педагогическите специалисти и

родителите относно прозрачното управление на бюджета. Високи резултати са получени от директора и педагогическите специалисти във връзка с политиките на училището за управление на човешки ресурси. Резултатите от участието на учениците показват добра оценка, като тя е по-ниска на партньорствата за повишаване на качеството на образование.

В област „Управление“ Основно училище „Христо Смирненски“ показва следните **силни страни**:

Образователният процес е осигурен с педагогически специалисти, установена е училищна политика за привличане, мотивиране и подкрепа на учители. На част от новоназначените учители са определени наставници, изготвени са програми за професионалното им развитие и се извършват ежемесечни отчети във връзка с постигнатите резултати.

Управлението на бюджета е прозрачно. Утвърденият бюджет на училището и отчетите за изпълнението му са публикувани на интернет страницата на училището. Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал са запознати с тях. Общественият съвет има принос в целесъобразното управление на финансовите ресурси, включва се в инициативата за ремонт и оборудване на сградата, в която се обучава I клас.

Планирани са и са реализирани финансови средства за осигуряване на целодневна организация на учебния ден и за дейностите от заниманията по интереси.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

- Проследяване на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството въз основа на анализ и доказателства, като периодично се проследява техният ефект.
- Проследяване на прилагането на придобитите компетентности от учителите от квалификационната дейност в пряката им работа.
- Установяване на активни партньорства, които ще допринесат за развитието на училището и до повишаване на качеството на образованието.

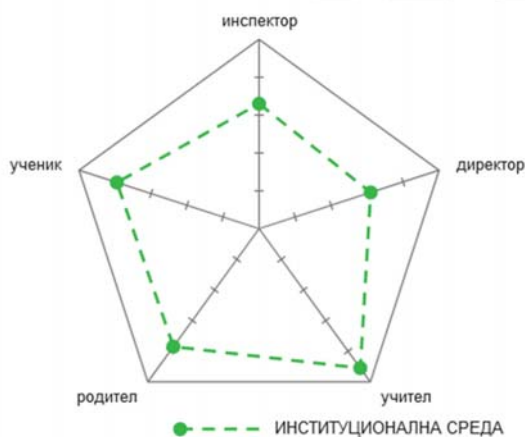
Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

- Директорът да планира и организира дейности за разясняване на стратегията на училището в училищната общност, така, че да бъде разбрана и приета от педагогическите специалисти, родителите и учениците и да се осигури тяхното ангажирано участие в изпълнението на целите ѝ.

- Директорът да създаде процедура за проследяване на изпълнението на приетите мерки за подобряване на качеството на образованието в училище.
- Директорът да проследява прилагането на придобитите в обучението умения от учителите в пряката им работа. Дейността може да се реализира като тематична проверка в контролната дейност.
- Директорът да потърси възможности за установяване и разширяване на подходящи партньорства, които да допринесат за повишаване на качеството на образование.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Диаграма 3 отразява общия резултат от област „Институционална среда“ от резултатите на всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители.



Диаграма 3. Резултати от област „Институционална среда“

Най-високи резултати са получени от оценката на педагогическите специалисти относно изградената позитивна среда в училището. Оценките на директора и инспектиращия екип са близки по стойност и най-ниски, получени от ефективността на училищната политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище и създадените условия и развитата среда за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес. Оценките на родителите и учениците също са сходни, в областта на добра оценка на всички критерии в областта.

В област „Институционална среда“ Основно училище „Христо Смирненски“ показва следните **силни страни**.

В училището се работи целенасочено за изграждане на позитивна среда, чрез прилагането на съвместно договорени правила и ценности, Етичен кодекс на училищната общност. Изградена е система от дежурства, при която ученици и учители следят за спазване на реда в институцията. Поддържат се позитивни отношения между участниците в образователния процес. Изградена е безопасна и здравословна физическа среда.

Класните стаи и кабинетите, зоните за отдых и спорт и в двете сгради са безопасни, здравословни и ергономично оборудвани, организиран е пропускателен режим. Сервизните помещения са обновени и добре поддържани. Учениците имат достъп до здравен кабинет и медицинско обслужване.

Осигурена е безжична интернет мрежа с осигурен достъп на потребителите.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- Обособяване на библиотека или кътове за четене, в които да се осигурят библиотечни, информационни и учебни ресурси за самостоятелно учене.
- Предприемане на инициатива за промяна, нови идеи за творчество и развитие на образователната институция.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

- Директорът да предприеме действия за обособяване на библиотека или кът за четене.
- Директорът да организира достъп до електронни ресурси и електронно учебно съдържание и техника (компютри, лаптопи и др.) в библиотеката или обособеното място за четене, с цел осигуряване на индивидуални работни места за самоподготовка на учениците.
- Директорът да предприеме действия за повишаване на мотивацията на учителите и провокиране на тяхната креативност, инициативност и ангажираност с развитието на училището и постигане на планираните цели.
- Педагогическите специалисти да работят в екип при планирането на промени и иновации и тяхното реализиране за осигуряване на развитие на организационната култура в училището, включително проучване, обсъждане и внедряване на добри практики, които съответстват на потребностите им, включване на педагогическите специалисти в мрежи за взаимно учене и др., като се проследява реалния принос на внедрените промени/практики за повишаване на качеството на образование.

- Директорът да провежда периодично проучване на удовлетвореността на родителите и учениците относно осъществяваните дейности в училището.

В Основно училище „Христо Смирненски“, град Стамболийски са създадени позитивна среда и толерантни взаимоотношения между участниците в образователния процес, родителите и общественият съвет участват в целесъобразното управление на финансовите ресурси и поддържането на модерна и безопасна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците.

РЕЗЮМЕ