



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



Васил Левски,
Копривница, 1870 г.

ДОКЛАД

от инспекция на Основно училище „Васил
Левски“
гр. Хисаря, община Хисаря, област Пловдив

Име на институцията	Основно училище “В. Левски”
Код по НЕИСПУО	1603704
Вид на институцията	неспециализирано/основно
Финансира се от	община
Средищно училище	да
Директор	Ирина Панайотова Колева
Адрес	гр. Хисаря, бул. “Хр. Ботев”, №61
Телефон	0876 380 760
Електронна поща	vasil_levski_hisar@abv.bg
Интернет страница	vasillevski-hisar.com

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 08.11. – 10.12.2021 г. в Основно училище „Васил Левски“, гр. Хисаря, община Хисаря, област Пловдив комбинирана инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-6/27.10.2021 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата и на протиепидемичните мерки. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Адрес: 1797 СОФИЯ, бул. „Д-р Г. М. Димитров“ № 52Б

тел.: +3592 424 1180; e-mail: info@nio.government.bg

Web: <https://nio.government.bg/>

Инспектиращият екип е в състав:

Румяна Томова – държавен инспектор в дирекция „Инспектиране“, координатор

Митко Колев Дерменджиев – ръководител

Антоанета Христова Кадиева – външен инспектор.

В подготовителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на детската градина, както и резултатите от въпросниците към родителите, педагогическите специалисти и директора.

На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи, съгласно изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование, с изключение на бюджета на образователната институция.

Ръководството на училището предостави в срок всички документи и информация, които следва да се приложат съгласно Указание „Готови за инспекция“, в електронната платформа за управление на инспектирането (ЕСУИ).

Въпросниците са попълнени от директора и от 11 педагогически специалисти (92%). Ниска е активността при учениците (35%), въпросници са попълнили 21 ученици от общо 59. При родителите тя също е ниска (36%), при общ брой попълнени въпросници 32 от 87. Резултатите от въпросниците на родителите и учениците не осигуряват представителност на техните мнения, тъй като не е спазено изискването за минимален брой участници – 50% от всяка група.

Съпоставимост на резултатите в област „Образователен процес“ се наблюдава при директора и педагогическите специалисти, съответно 81% и 83% степен на изпълнение. Почти половината от родителите не одобряват осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата им. Учениците определят степента на изпълнението на областта със 74%. Относително по-ниският резултат се дължи на изразеното им мнение относно провеждането на интегрирани уроци.

За област „Управление“ самооценката на директора (85%), изразеното мнение от педагогическите специалисти (87%) и от родителите (88%) са в близки граници. Най-ниска оценка за областта е получена от учениците (66%), които са критични относно съществуващото доверие и сътрудничество в училищната общност.

При оценяване на област „Институционална среда“ най-критични са родителите и учениците, като резултатите са съпоставими (66% и 69%). Родителите не оценяват във

висока степен безопасната и здравословна среда, а учениците – прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси в образователния процес. Оценка на директора и педагогическите специалисти относно ефективността на училищната политика за превенция на тормоза и насилието се различават. Директорът е критичен и я определя с 50% степен на изпълнение, докато според учителите тя е много висока (91%).

На 23.11.2021 г. се осъществи наблюдение на училището, на 4 учебни часа (3 бр. при посещението на място и 1 бр. в електронна среда). Проведеха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

Образователният процес се провежда в една сграда, не е изградено видеонаблюдение и достъпна архитектурна среда. Пропускателният режим се осъществява от непедagogическия персонал. Сградата не е санирана и е с остаряла дограма. Като цяло физическата среда не е модернизирана. Помещенията, дворното пространство, спортните площадки са безопасни, но не са обновени. Осигурено е здравно обслужване. Училищният двор е обширен, в него са монтирани пейки и беседки, разчертана е площадка за занятия по безопасност на движението. Изградена е класна стая на открито. Не са налични мултимедийни устройства в класните стаи.

Срещите с родителите и педагогическите специалисти се провеждаха в училището, а срещите с учениците и екипа за управление в електронна среда чрез платформата Teams. В срещата с родителите присъстваха председателят и член на общественния съвет и настоятелството. Всички участващи ученици бяха представители на ученическия съвет. Броят и функциите на представителите осигуриха набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Срещите протекоха при добра организация, активно участие от представителите, в атмосфера на доверие и добро сътрудничество.

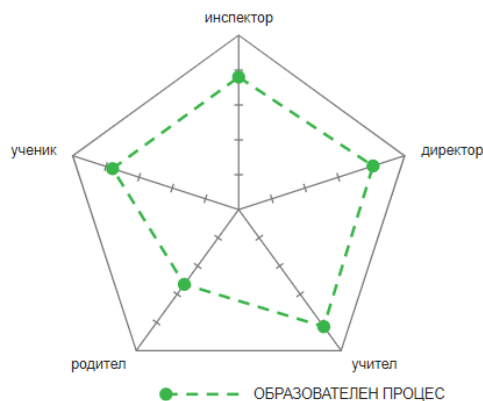
2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС „Задоволителна“ (57,14%)	УПРАВЛЕНИЕ „Добра“ (65,79%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА „Добра“ (64,06%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 9 от максимален брой 12 точки 2. Прилагане на компетентностния	1. Стратегическо управление и лидерство 12 от максимален брой 16 точки 2. Оперативно управление 9 от максимален брой 12	1. Управление и развитие на физическата среда 5 от максимален брой 12 точки 2. Библиотечно-информационна

<p>подход в процеса на обучение 10 от максимален брой 16</p>	<p>точки</p>	<p>осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес 5 от максимален брой 8 точки</p>
<p>3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 13 от максимален брой точки 20</p>	<p>3. Управление на човешките ресурси 8 от максимален брой 12 точки</p>	<p>3. Развитие на организационната култура на училището 15 от максимален брой 20 точки</p>
<p>4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 5 от максимален брой 12 точки</p>	<p>4. Управление на финансовите ресурси 10 от максимален брой 16 точки</p>	<p>4. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни 4 от максимален брой 8 точки</p>
<p>5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване. Резултати от обучението 11 от максимален брой 20 точки</p>	<p>5. Управление на информационно-технологичните ресурси 5 от максимален брой 8 точки</p>	<p>5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 12 от максимален брой 16 точки</p>
	<p>6. Управление на партньорствата за развитие на училището 6 от максимален брой 12 точки</p>	

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Общият резултат в област „Образователен процес“ е изразен на Диаграма 1.



Диаграма 1. Резултати в област „Образователен процес“

Графика 1 отразява в съпоставителен план резултатите от оценката на участниците в процеса на инспектиране. Педагогическите специалисти са критични към честотата на планиране на интегрирано междупредметно взаимодействие в своята работа. Родителите оценяват ниско осигуряването на логопедична помощ и допълнителни занимания. Учениците, подобно на учителите, отчитат в ниска степен провеждането на съвместни учебни часове в училището. Те изразяват критичност и по отношение на осъществяване на кариерното им ориентиране. Инспектиращият екип е оценил по-ниско използването на иновативни методи и подходи на преподаване, изграждането на дигитални компетентности у учениците в учебните часове, развиването на уменията им за работа в екип, както и усилията на учителите за формиране на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.

В област „Образователен процес“ Основно училище „В. Левски“ показва следните **силни страни**:

Учителите уверено координират и контролират дейностите в учебните часове за осигуряване на позитивна дисциплина. Следят за спазване на правилата на поведение, окуражават учениците, прилагат умения за комуникация за комуникация, вкл. и език на тялото, говорят достатъчно високо и ясно, за да могат всички ученици да ги чуват добре, представят работните материали, за да ги виждат всички. При обучението в електронна среда учениците демонстрират поведенческа ангажираност.

Учениците демонстрират познаване на книжовните езикови норми, в резултат на целенасочените усилия на училищната общност за прилагането им. Тяхното спазване се поощрява, както в учебните часове, проведени при посещението на място и в електронна среда, така и на територията на училището в междучасията. Избираемата подготовка във всички класове включва часове по български език и литература.

В училището се работи за проследяване на напредъка на учениците. Учителите дават обща и индивидуална обратна връзка за постигнатите резултати в учебните часове, като мотивират учениците за учене и за по-високи постижения. Проследява се напредъкът на учениците от всеки педагогически специалист, който се обсъжда и се анализира в комисия по качеството. Създават се екипи по различни учебни предмети за провеждане на допълнителен час, извън консултациите. Родителите са уведомени за резултатите на учениците и дейностите по преодоляване на трудностите. В резултат на предприетите мерки резултатите от национални външни резултати в последните три години са повишени.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците при реализиране на образователните цели в учебния час;
- Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи;
- Придобиване на STEM-умения;
- Формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
- Провеждане на логопедична работа и осъществяване на кариерно развитие, като част от реализирането на общата подкрепа за личностно развитие на учениците.

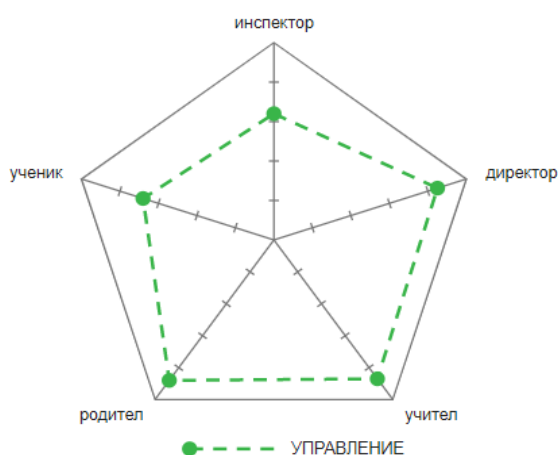
Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

- Директорът да планира и организира квалификация на учителите за използването на иновативни методи, подходи, техники и технологии на преподаване.
- Директорът да организира провеждането на логопедично консултиране и работа, като част от провеждане на общата подкрепа за личностно развитие на учениците.
- Директорът да потърси съдействие за реализиране на логопедичната работа към Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – гр. Пловдив.
- Директорът и педагогическите специалисти да провеждат кариерно ориентиране на учениците, като се канят гост-лектори, които да представят различни професии, вкл. и родители, да се провеждат тестове, които изследват дали способностите им са подходящи за различни професии, да ги подпомагат в избора на образование, спрямо желанията и възможностите им.

- Учителите да предоставят възможност на учениците да търсят и намират информация и данни в дигитална среда.
- Учителите да създават умения у учениците да оценяват достоверността на намерената информация и данни, да я обработват по подходящ начин за реализиране на образователните цели, да развиват презентационните им умения.
- Учителите да формират у учениците умения за спазване на правила за сигурност и норми за етично и безопасно ползване на информацията в дигитална среда.
- Учителите да използват активно в учебните часове иновативни методи, подходи, техники и технологии като групова работа, проектно-ориентирано и проблемно базирано обучение, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, игров метод, мозъчна атака, кооперативно учене и др.
- Учителите да планират в своята работа дейности, чрез които учениците сами да достигат до модели/алгоритми, които да прилагат при изпълнение на различни образователни задачи и практически ситуации.
- Учителите да предоставят възможност на учениците за самооценка, самокритичност при вземане на самостоятелно и аргументирано решение, да мотивират учениците да търсят и намират обяснение на своите грешки при изпълнението на конкретни задачи.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Общият резултат от оценките в област „Управление“ е представен на Диаграма 2.



Диаграма 2. Резултати в област „Управление“

В област „Управление“ се наблюдават високи и сходни резултати от самооценката на директора и изразеното мнение на педагогическите специалисти. Следва оценката на

родителите, по-ниски стойности са отчетени от учениците и инспектирация екип. При самооценката на директора с относително по-ниска степен на изпълнение са индикаторите, измерващи лидерството в училищната общност и политиките, прилагани за управление на човешките ресурси. Педагогическите специалисти оценяват по-ниско стратегическото планиране и прозрачното управление на бюджета. Учениците, подобно на директора, са критични към развиване на лидерството в образователната институция и към приноса на партньорствата за повишаване на качеството на образованието в институцията. Инспектирацият екип не оценява високо индикаторите, отчитащи осигуряването и прилагането на информационно-технологични ресурси в образователния процес и ефективността на квалификационната дейност.

В област „Управление“ Основно училище „В. Левски“ показва следните **силни страни**:

Усилията на новото ръководство на училището са насочени към стратегическо планиране, ориентирано към спецификите на институцията. В процеса са включени активно всички педагогически специалисти. В резултат на изпълнението се изготвя анализ и се предлагат мерки за повишаване на качеството на образованието по приоритетни направления.

Работи се за изграждане на доверие и сътрудничество в училищната общност, основаващи се на целите и ценностите на образователната институция. Целият педагогически екип се стреми да превърне училището в желано място за работа и учене, учениците да постигат високи образователни резултати. Изградена е среда, в която учениците с подкрепата на учителите и директора взимат съвместни решения и провеждат инициативи. Развиват се лидерски компетентности на учителите чрез създадените екипи за формиране на ключови компетентности, комисията за управление на качеството и при осъществяване на наставничество на млади, новоназначени учители.

Добре организирана е дейността на училището чрез оперативното планиране, залегнало в плановете, програмите и други документи на образователната институция, които са насочени към подобряване на организационно-административната култура. Правилникът за дейността на училището отразява спецификите ѝ.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

- Проследяване на ефективността на квалификационната дейност;
- Осигуряване и прилагане на информационно-технологични ресурси в образователния процес;

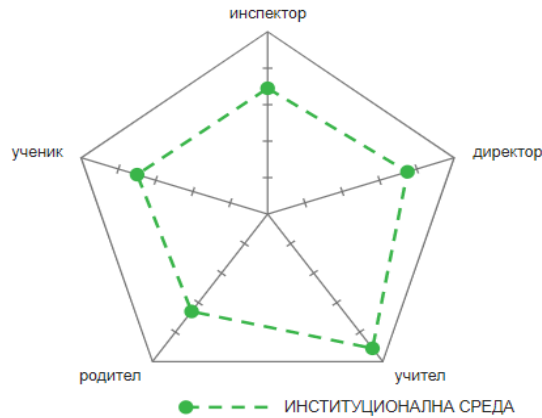
- Осигуряване на допълнителни средства за развитието на училището;
- Проактивност на директора при установяване на партньорства за развитие на училището.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

- При изготвяне на плана за квалификационна дейност да се анализира реализираната квалификационна дейност, да се идентифицират потребностите на педагогическите специалисти.
- Директорът да проследява прилагането на придобитите компетентности от педагогическите специалисти.
- Директорът да създаде условия за мултиплициране на добри практики от придобити компетентности в резултат от проведена квалификационна дейност.
- Директорът да планира средства за абонамент за дигитално образователно съдържание, с презентации, видеоуроци, тестове, според потребностите на учениците и образователните направления/учебни предмети.
- Директорът да създаде организация за прилагане функционалностите на електронния дневник при оценяване, администриране и комуникация в образователния процес.
- Директорът и екипът да се запознаят с възможностите на Национални програми за осигуряване на допълнителни средства за развитието на училището.
- Директорът да потърси възможности за установяване на активни партньорства, които да подпомогнат институцията за подобряване на физическата среда и качеството на образователния процес.
- Директорът активно да включва синдикалните организации при изготвяне на стратегическите цели и планове, при популяризирането на инициативи и дейности, вкл. за квалификационна дейност и при взимане на решения относно подобряване качеството на образование.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Общият резултат от оценките в област „Институционална среда“ е представен на Диаграма 3.



Диаграма 3. Резултати от Област „Институционална среда“

Графика 3 представя сравнителен анализ между резултатите, получени от оценките в област „Институционална среда“. Директорът е оценил по-критично ефективността на училищната политика за превенция на тормоза и насилието. Родителите изразяват неудовлетворение от изпълнението на индикатора „Безопасна и здравословна физическа среда“ и от честотата на проучване на мнението им относно ефективността на образователния процес. Учениците оценяват ниско използването на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието и че не е достатъчно развита практиката за проучване на удовлетвореността им. Инспектиращият екип оценява в ниски стойности осигурената достъпна и подкрепяща образователна среда, ефективността на училищната политика за превенция на тормоза и насилието, което съвпада с изразеното мнение от директора.

В област „Институционална среда“ Основно училище „В. Левски“ показва следните **силни страни**:

В Основно училище „Васил Левски“ е изградена позитивна среда чрез спазването на Етичния кодекс на училищната общност, съвместно изготвените правила на класовете, действащата система за дежурства. Училищният химн и красив стенопис на фасадата на сградата създават чувство на съпричастност към ценностите на училищната общност.

Ефективна е училищната политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище, в резултат на което няма отпаднали ученици. Разработената програма за превенция на отпадането отчита спецификата на институцията и съдържа конкретни мерки, свързани с заинтересованите страни, учениците, педагогическите специалисти, непедagogическия персонал и родителите. Идентифицират се причините, които биха довели до риск от отпадане и се прилагат специфични мерки. Прилагат се редица превантивни мерки, като създаване на позитивни нагласи за учене, организиране на

извънкласни дейности съобразно интересите на учениците, подобряване на материално-техническата база в съответствие с възможностите на училището, провеждане на тематична родителска среща “Партньорство между училището и семейството при обучение в електронна среда”.

Образователната институция работи за осигуряване на своята публичност чрез изработване на нова интернет страница на училището, съдържаща актуална информация, свързана с историята и дейността на училището, изявите на учениците, документите и съобщения. Създадена е група в социална мрежа, в която се публикува редовно текуща информация относно изявите на учениците в организирани събития.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- Изграждане на достъпна и подкрепяща образователна среда;
- Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието;
- Разработване на ефективна училищна политика за превенция на тормоза и насилието.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

- Директорът да предприеме действия за осигуряване на достъпна и подкрепяща образователна среда чрез рампа.
- Директорът да осигури финансови средства за дигитални ресурси (компютър, мултимедийно устройство и принтер и др.) в библиотеката за активното им използване в образователния процес.
- Директорът със съдействието на педагогическите специалисти да организира провеждането на индивидуална и групово работа в библиотеката (четения, занимания по интереси и проектна дейност, изнесени и интегрирани уроци, както и индивидуална работа, организирани както от библиотекаря/учителя, който обслужва библиотеката, така и от останалите педагогически специалисти).
- Екипът на училището да планира, организира и провежда системни дейности, свързани с превенция на тормоза и насилието с включване на родителите, като се провеждат дискусии, решаване на казуси, ролеви игри за разпознаване на тези явления.

Според резултатите от инспектирането усилията в областта на управлението водят до развитие на образователната институция.

РЕЗЮМЕ