



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД
от инспекция на Обединено училище “Христо
Ботев”, град Стамболийски, община Стамболийски,
област Пловдив

Име на институцията	Обединено училище „Христо Ботев“, град Стамболийски
Код по НЕИСПУО	1602904
Вид на институцията	Обединено училище
Финансира се от	Община
Иновативно училище	Да
Директор	Ива Иванова Пенкова
Адрес	ул. „Марица“, 132
Телефон	0339/62392
Електронна поща	ouhbotev_stm@abv.bg
Интернет страница	https://www.ouhristobotev.com/

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 08.11. – 10.12.2021 г. в Обединено училище „Христо Ботев“, град Стамболийски комбинирана инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-9/28.10.2021 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата и на противоепидемичните мерки. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав:

Румяна Гьорева - координатор, държавен инспектор в дирекция „Инспектиране“

Радостина Димитрова Тонева – ръководител, външен инспектор

Румен Иванов Хаджийски – член, външен инспектор

Елисавета Александрова-Иванова - член, външен инспектор

В подготовителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите, педагогическите специалисти и директора.

На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи, съгласно изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование. В електронната платформа за управление на инспектирането (ЕСУИ) са представени документите според Указание „Готови за инспекция“. Разработените документи са съобразени със спецификата на институцията.

В попълнените въпросници от директора, педагогическите специалисти, родителите и учениците е спазено изискването за минимум 50% участие на контактните групи (съответно 100% участие на педагогическите специалисти и по 53% – на родителите и учениците). Анализът на анкетите показва, че в област „Образователен процес“ получените оценки от директора, педагогическите специалисти и учениците са в областта на много добрата оценка, а родителите оценяват с добра оценка осигуряването на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците. Директорът и педагогическите специалисти дават много добра оценка на степента на изпълнение на критериите в област „Управление“,

а родителите и учениците – добра. Същата тенденция се наблюдава и в област „Институционална среда“ – високи оценки от директора и педагогическите специалисти в процеса на инспектиране и по-ниски, дадени от родителите и учениците – относно прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието и безопасната и здравословна физическа среда.

На 23.11.2021 г. и 24.11.2021 г. се осъществи наблюдение на училището, на 5 учебни часа (2 бр. на място в училището и 3 бр. в електронна среда) и на педагогическа ситуация в предучилищна група на място в училището. Проведоха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

Училището е разположено в двуетажна сграда, съставена от два корпуса с обновена фасада и сменена дограма. Класните стаи/занималните са безопасни и добре поддържани, съвремененно оборудвани с мултимедии и лаптопи, и снабдени с дидактически материали. Училището разполага с мултифункционална зала и реновиран голям физкултурен салон. Административните помещения са оборудвани с лаптопи и мултифункционални устройства. В цялата сграда е осигурен интернет, с отделни степени на достъп за учители, ученици и гости. Дворът е обширен, с обособени игрища и спортни площадки. Осигурено е медицинско обслужване на децата и учениците. Организираният пропускателен режим и видеонаблюдението допринасят за сигурната среда в училището.

Срещите с педагогическите специалисти, родителите и екипа за управление се провеждаха в училището, а с учениците – в електронна среда в платформата Google Meet. На срещата с родителите присъстваха представители на общественния съвет, включително председателят, а на срещата с ученици – представители на ученическия съвет.

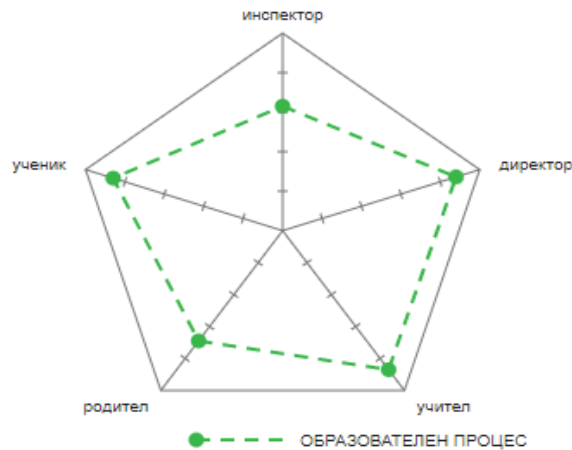
2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС „Добра“ (64,29%)	УПРАВЛЕНИЕ „Много добра“ (81,58%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА „Добра“ (78,13%)
<p>1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 9 точки от максимален брой 12</p> <p>2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение 10 точки от максимален брой 12</p>	<p>1. Стратегическо управление и лидерство 12 точки от максимален брой 16</p> <p>2. Оперативно управление 9 точки от максимален брой 12</p>	<p>1. Управление и развитие на физическата среда 8 точки от максимален брой 12</p> <p>2. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес</p>

<p>брой 16</p> <p>3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 13 точки от максимален брой 20</p> <p>4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 10 точки от максимален брой 16</p> <p>5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване. Резултати от обучението 12 точки от максимален брой 20</p>	<p>3. Управление на човешките ресурси 10 точки от максимален брой 12</p> <p>4. Управление на финансовите ресурси 16 точки от максимален брой 16</p> <p>5. Управление на информационно-технологичните ресурси 7 точки от максимален брой 8</p> <p>6. Управление на партньорствата за развитие на училището 8 точки от максимален брой 12</p>	<p>4 точки от максимален брой 8</p> <p>3. Развитие на организационната култура на училището 17 точки от максимален брой 20</p> <p>4. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни 7 точки от максимален брой 8</p> <p>5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 14 точки от максимален брой 16</p>
---	---	--

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Диаграма 1 представя в сравнителен план резултатите в област „Образователен процес“.



Диаграма 1. Резултати от област „Образователен процес“

Най-високи за областта и сходни по стойност са резултатите, получени от педагогическите специалисти и директора, последвани от резултатите на учениците. Пониски са резултатите, получени от отговорите на родителите, които дават добра оценка на прилагането на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Най-ниски са резултатите на инспектиращия екип, по отношение на изграждането на дигитални компетентности у учениците, развитието на уменията за работа в екип и относно ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в предучилищното образование на 5 и 6 годишни деца.

В област „Образователен процес“ Обединено училище „Христо Ботев“ показва следните **силни страни**.

В планирането и реализирането на образователен процес се отчитат потребностите на учениците, които се подпомагат при усвояване на българския книжовен език, осигурява се допълнително обучение и консултации.

В образователния процес се прилага иновация, която обхваща 80 ученици от ромски етнос в паралелките от I до IV клас, трудно адаптиращи се към учебната среда, невладеещи книжовен български език, насочена към личностното им развитие.

Учениците се обучават в „различна класна стая“, която освен с традиционните училищни чинове разполага и с дивани, стол-барбарон, килимче, лаптоп, мултимедиен проектор, таблети, достъп до интернет. Те по-рядко използват учебници и тетрадки, а по-често видео уроци, таблети, тематични работни листове, съобразени с индивидуалните им възможности. Изработват сами „иновативните материали“ за обучението от отпадъчни материали, хартия, дърво и други.

Учителите използват проектното обучение и оценяване.

Родителите имат възможност да участват в обучението на децата си, като присъстват в учебните часове.

Осигурена е ефективна обща подкрепа за личностно развитие на всички деца и ученици, като се осъществява екипна работа на педагогическите специалисти и външните специалисти с участието на родителите.

Училищният екип планира и реализира във висока степен дейности за формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда, които протичат съвместно с родители и партньорски организации. Акцентира се на сътрудничеството в училищната общност за реализиране на общата цел – подобряване мотивацията за учене на учениците и тяхната дисциплина в училище.

Определят се следните насоки за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Реализиране на дейности за изграждане на дигитални компетентности у децата и учениците.
- Практическа насоченост на обучението и изграждане на предприемаческа компетентност у децата/учениците.
- Развиване на умения у децата и учениците за работа в екип.
- Провеждане на ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на 5 и 6 годишните деца.

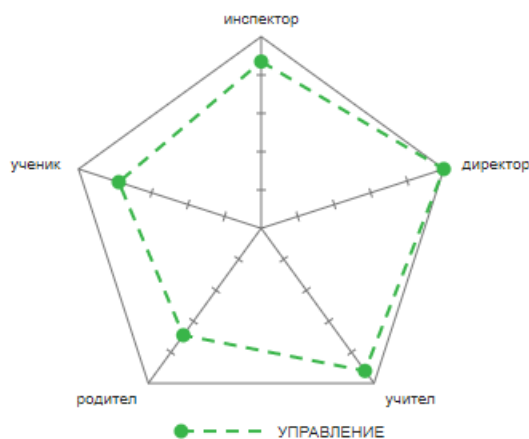
Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

- Директорът да планира и организира провеждането на обучения на учителите, насочени към усъвършенстване на уменията им за формиране на предприемаческа компетентност у учениците и за прилагане на екипна работа в учебните часове, включително и в електронна среда.
- Директорът да организира провеждането на ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в предучилищното образование, включително: провеждане на разяснителна кампания сред педагогическите специалисти и родителите относно ролята на ранното оценяване; проучване на постъпващите в училище деца относно осъществено ранно оценяване между 3 г. и 3 г. и 6 м. и провеждане на оценяване на децата, които не са преминали скрининг-тест;

организиране провеждането на обучение на педагогически специалист/и за ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Диаграма 2 представя резултатите в област „Управление“ в сравнителен план в зависимост от получените оценки от всички участници в процеса на инспектиране.



Диаграма 2. Резултати в област „Управление“

Получена е висока оценка от директора, педагогическите специалисти и инспектиращия екип. Учениците дават по-ниска оценка на лидерството в училищната общност поради ниската активност на ученическия съвет. Родителите дават по-ниска оценка на осигуряването и прилагането на информационно-технологичните ресурси в образователния процес.

В област „Управление“ Обединено училище „Христо Ботев“ показва следните **силни страни:**

Финансовите ресурси за развитие на училището се планират и разходват ефективно и целесъобразно. Осигурени са допълнителни средства от 5 национални програми и 3 проекта за развитието на институцията.

Бюджетът се управлява прозрачно. Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал се запознават с бюджета и отчетите към него на общо събрание. Проведени са заседания на общественият съвет във връзка с реализирането на отговорностите по отношение на бюджета съгласно чл. 269, ал.1, т. 4 и т. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование. Информацията за изразходването на бюджета по тримесечия е качена на интернет страницата на училището.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

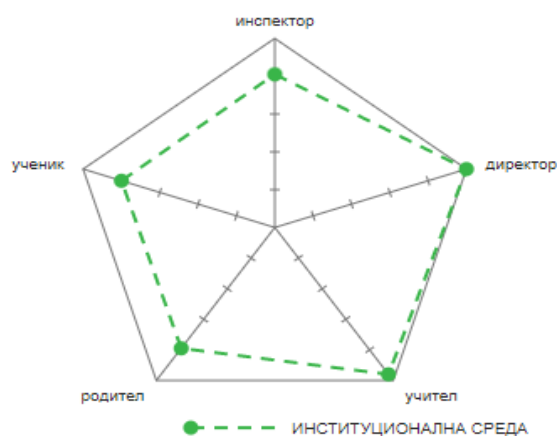
- Осъществяване на партньорства във връзка с по-ефективно провеждане на професионалното обучение.
- Осигуряване на учители с необходимото образование и квалификация за осъществяване на професионалното обучение.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

- Директорът да предприеме действия за реализиране на партньорства: с местния бизнес за осигуряване на сътрудничество за провеждане на професионалното обучение, включително на практическото обучение; с различни заинтересовани страни, включително с училища, които осигуряват професионално образование и обучение, за обмяна на добри практики и опит за подобряване на качеството на образованието.
- Директорът да предприеме действия за осигуряване на професионалното обучение с педагогически специалисти с образование и квалификация, съобразно изискванията на Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (Приложение № 1 към чл. 10, т. 9).

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Диаграма 3 представя в сравнителен план резултатите в област „Институционална среда“.



Диаграма 3. Резултати от област „Институционална среда“

Най-високи за областта са резултатите, получени от изразеното мнение на педагогическите специалисти и директора. По-ниски, но сходни по стойност, са резултатите на останалите три групи – родители, ученици и инспектиращ екип. Проблемите според учениците са свързани с прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието, а според родителите – с безопасната и здравословна физическа среда.

В област „Институционална среда“ Обединено училище „Христо Ботев“ показва следните **силни страни**.

В училището се наблюдава ефективна училищна политика за превенция на тормоза и насилието, както и за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище, като е осигурена превантивна работа с учениците и семействата им при установяване на рискови фактори. Значителна е ролята на директора на институцията в този процес, който лично инициира целенасочено взаимодействие с родителите чрез участието в национална програма за активно включване на родителите, обход на място в семейна среда и провеждане на лични разговори.

Атмосферата в училището е благоприятна и позитивна. Развита е среда за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес. Установени са доверие, съпричастност, загриженост и работа с общи усилия на родители и педагогически специалисти, включително чрез активната роля на педагогическия съветник и образователния медиатор.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- Изграждане на достъпна архитектурна среда.
- Създаване на материална база за провеждане на практическите учебни часове от професионалното обучение.
- Осигуряване на среда и ресурси за библиотечно-информационно обслужване.
- Използване на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

- Директорът да предприеме действия за създаване на материална база за провеждане на практическите учебни часове от професионалното обучение, в т.ч. база за

оборудване на учебни работилници, закупуване на дидактически материали и други пособия и материали според потребностите.

- Директорът да планира финансиране за изграждане на достъпна архитектурна среда – от бюджета на училището или външно финансиране по национални програми и проекти.
- Директорът да оборудва библиотеката с информационно-комуникационни ресурси/устройства (инсталиране на компютри или лаптопи) за осигуряване на среда за използване на електронни учебни ресурси.
- Директорът да обособи в библиотеката индивидуални работни места за самоподготовка на учениците, осигурени с информационно-комуникационни ресурси/устройства (инсталиране на компютри или лаптопи).
- Учителите да насърчават учениците да използват библиотеката като място за самостоятелна работа и работа с информация и информационни източници, включително за търсене и извличане на информация и за професионалната подготовка.

Екипът на Обединено училище „Христо Ботев“, град Стамболийски, работейки заедно с родителите като участници в образователния процес и прилагайки иновативни подходи, дава ясна заявка за бъдещо повишаване на качеството.