



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД
от инспекция на Средно училище „Отец Паисий“,
град Стамболийски, община Стамболийски,
област Пловдив

Име на институцията	Средно училище „Отец Паисий“
Код по НЕИСПУО	1602907
Вид на институцията	Общинско неспециализирано
Финансира се от	община
Средищно училище	не
Защитено училище	не
Иновативно училище	да
Директор	Атанас Стойчев Бръсков
Адрес	Ул. „Витоша“ №3
Телефон	0877885960
Електронна поща	paisii2006@abv.bg
Интернет страница	http://paisiibg.com

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 08.11.2021 г. – 10.12.2021 г. в Средно училище „Отец Паисий“ град Стамболийски, община Стамболийски, област Пловдив комбинирана инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповеди №№ РД-28-8/28.10.2021 г. и РД 28-29/03.11.2021 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата и на противоепидемичните мерки. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав:

Румяна Гьорева - координатор, държавен инспектор в дирекция „Инспектиране“

Марийка Борисова Василева – ръководител, външен инспектор

Васвие Байрамалиева Мехмедова – член, външен инспектор

Емилия Георгиева Манолова – член, външен инспектор

Евдокия Георгиева Гергова – член, външен инспектор

В подготвителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите, педагогическите специалисти и директора.

На интернет страницата на институцията са публикувани необходимите документи, съгласно изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 от 03.06.2016 година за предучилищното образование и Наредбата за приобщаващото образование. Всички необходими документи, съгласно Указанието „Готови за инспекция“ бяха представени в електронната платформа за управление на инспектирането (ЕСУИ).

Анализът на резултатите от попълнените въпросници показва, че те са попълнени от директора и 39 педагогически специалисти или 100% спрямо общия им брой, от 222 родители или 52% от тях и от 189 ученици или 61% от тях, при спазване на изискването за минимум 50% участие на учителите, родителите и учениците. В област „Образователен процес“ получената оценка от педагогическите специалисти и учениците е много добра, родителите оценяват в задоволителна степен прилагането на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците. Ниските резултати на

учениците от външни оценявания определят по-ниската степен на изпълнение, която се получава от самооценката на директора. В област „Управление“ оценките на участниците в процеса на инспектиране са високи, с изключение на тези на учениците, които оценяват с добра оценка ефективността на ученическото самоуправление и приноса на партньорствата за повишаване на качеството на образование. Критериите от област „Институционална среда“ са оценени с много добра оценка от педагогическите специалисти и родителите. Получената оценка от отговорите на директора е добра, дължаща се на ефективността на политиките за превенция на тормоза и насилието и на ранното отпадане от училище, а учениците оценяват в добра степен прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието.

На 23.11.2021 г. и 24.11.2021 г. се осъществи наблюдение на училището и на 11 учебни часа (един на място в училището и 10 бр. в електронна среда). Проведеха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

СУ „Отец Паисий“, град Стамболийски се помещава в сграда, за която са предприети действия за модернизирание и обновяване на физическата среда. Осигурени са информационни и комуникационни технологии за образователния процес и за административните дейности, включително допълнителни лаптопи на учениците за обучението от разстояние в електронна среда (ОРЕС). По-голямата част от кабинетите и класните стаи са реновирани. В сградата има кабелен и безжичен интернет, както и абонамент за електронни платформи за обучение, администриране и счетоводство. Частично е изградена достъпна архитектурна среда – рампа, която осигурява достъп до първия етаж на училището. Осигурен е пропускателен режим и медицинско обслужване на учениците, санитарните помещения са основно ремонтирани. Оформени са кътове за отдих и за четене. Дворът на училището е добре поддържан и функционално разпределен. Изградена е класна стая на открито, площадка по безопасност на движението по пътищата, строи се нов физкултурен салон.

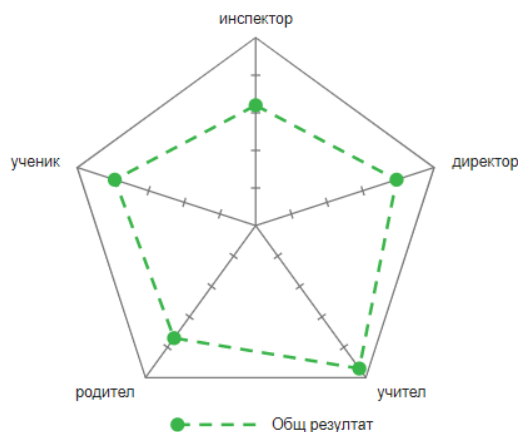
Срещите с педагогическите специалисти, родителите и екипа за управление се провеждаха в училището, а с учениците – в електронна среда в платформата Shkolo. На срещата с родителите присъстваха председателят на обществения съвет и един родител на ученик със специални образователни потребности.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС „Задоволителна“ (55,95%)	УПРАВЛЕНИЕ „Добра“ (76,32%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА „Добра“ (75%)
<p>1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 9 точки от максимален брой 12</p> <p>2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение 11 точки от максимален брой 16</p> <p>3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 12 точки от максимален брой 20</p> <p>4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 7 точки от максимален брой 16</p> <p>5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване. Резултати от обучението 8 точки от максимален брой 20</p>	<p>1. Стратегическо управление и лидерство 10 точки от максимален брой 16</p> <p>2. Оперативно управление 9 точки от максимален брой 12</p> <p>3. Управление на човешките ресурси 11 точки от максимален брой 12</p> <p>4. Управление на финансовите ресурси 14 точки от максимален брой 16</p> <p>5. Управление на информационно-технологичните ресурси 8 точки от максимален брой 8</p> <p>6. Управление на партньорствата за развитие на училището 6 точки от максимален брой 12</p>	<p>1. Управление и развитие на физическата среда 9 точки от максимален брой 12</p> <p>2. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес 5 точки от максимален брой 8</p> <p>3. Развитие на организационната култура на училището 14 точки от максимален брой 20</p> <p>4. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни 6 точки от максимален брой 8</p> <p>5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 14 точки от максимален брой 16</p>

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Общият резултат от област ”Образователен процес” по групи участници в процеса на инспектиране е представен на Диаграма 1.



Диаграма 1. Резултати от област „Образователен процес“

Степента на изпълнение на критериите от област „Образователен процес“ са оценени най-високо от учителите. Сходни са резултатите, получени от директора, родителите и учениците. Учениците дават по-ниска оценка на планирането и организирането на учебния час, а инспектиращият екип – на дейностите за формиране на дигиталния компетентности у учениците и за формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

В област „Образователен процес“ Средно училище „Отец Паисий“ показва следните **силни страни**.

Атмосферата в училището е позитивна. Учителите прилагат подходи и поведенчески модели, чрез които осигуряват подкрепяща среда в класа.

В начален и прогимназиален етап се прилагат иновативни подходи и интерактивни методи на работа. Обучението в гимназиалния етап е подчинено на целенасочено формиране на предприемаческа компетентност.

Осигурена е ефективна допълнителна подкрепа.

Формирана е демократична култура, която се развива в посока на компетентности, свързани със здравето, спорта и отношението към околната среда.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Планиране и използване на иновативни методи на преподаване.
- Изграждане на умения за работа в екип у учениците.
- Планиране и прилагане на разнообразни форми и методи на оценяване на учениците.
- Проследяване на напредъка на учениците.
- Формиране на умения за самооценка и критичност у учениците.
- Повишаване на образователните резултати от национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

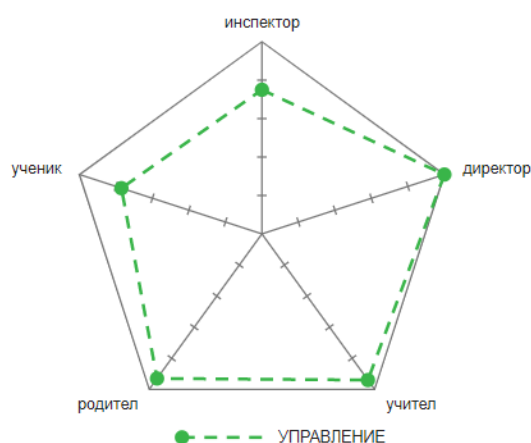
- Директорът да планира и организира провеждането на обучения на учителите, насочени към усъвършенстване на компетентностите им за използване на иновативни методи на преподаване, за прилагане на съвременни и разнообразни форми на оценяване, включително формиращо оценяване и за използване на екипна работа на учениците в учебните часове.
- Директорът и заместник-директорите да упражняват системен контрол върху планирането на учебните часове с акцент върху използването на иновативни методи на преподаване и дейностите за провеждане на екипна работа на учениците и формите и методите на оценяване.
- Учителите да планират и да прилагат иновативни методи на преподаване и разнообразни техники за учене на учениците, които да ги мотивират за активно участие в учебните часове.
- Учителите да включват в учебните часове дейности и задачи, които осигуряват възможност на учениците самостоятелно да работят с дигитални ресурси, с цел изграждане на дигитални компетентности у учениците, както и да работят в екипи с цел развиване на комуникационни компетентности, умения за презентиране, споделяне на отговорност и др., включително в електронна среда при обучение от разстояние.
- Учителите да прилагат разнообразни видове и форми за оценяване в училище с цел подобряване на ефективността на проследяване нивото на усвояване на компетентности у учениците и отстраняване на пропуски, като проследяват

напредъка на всеки ученик и екипно обсъждат най-подходящите форми на оценяване на учениците.

- Учителите да използват оценяването за подобряване на мотивацията на учениците за учене и усъвършенстване на уменията им за самооценка на знания, умения и опит, освен за установяване на резултатите от обучението и отстраняване на констатирани пропуски.
- Директорът и училищният екип да въведат система за проследяване на напредъка на учениците, която да включва анализ на получените резултати, а направените изводи да се използват за идентифициране на областите, които се нуждаят от подобрене и да се планират дейности (конкретни мерки, форми и начини на работа), които да доведат до повишаване на резултатите на учениците.
- Учителите целенасочено да използват дейностите по интереси или други форми за компенсиране на пропуските в знанията на учениците, които да са ориентирани към повишаване на резултатите от националните външни оценявания и държавните зрелостни изпити.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Диаграма 2 отразява общия резултат от област „Управление“, получен от участието на петте целеви групи в процеса на инспектиране – инспектиращият екип, директорът, педагогическите специалисти, родителите и учениците.



Диаграма 2. Резултати в област „Управление“

Най-високи оценки се получават от отговорите на директора, учителите и родителите. Инспектиращият екип и учениците оценяват изпълнението на критериите от

областта със степен добра. По-ниски са резултатите относно ефективността на ученическото самоуправление, получени от отговорите на учениците.

В област „Управление“ Средно училище „Отец Паисий“ показва следните **силни страни**:

В училището е установена политика за ефективно управление на човешките ресурси, в т.ч. за привличане, мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти.

Изградени са организационни структури за добро оперативното управление. Отчита се изпълнението на училищните планове и програми.

Информационно-технологичните ресурси се управляват ефективно и са осигурени необходимите технически средства за образователния процес и за административната дейност.

Бюджетът на училището се управлява прозрачно.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

- Подобряване на комуникацията в училищната общност за изпълнение на стратегията с привличане на родителите и учениците.
- Определяне на мерки за повишаване на качеството на образование въз основа на реално проследени резултати от стратегическото управление.
- Проследяване на резултатите от осъществената квалификационна дейност.
- По-нататъшно разширяване на сътрудничеството и работата в мрежи за партньорско учене и целенасочено продължаващо професионално развитие.
- Подобряване на ефективността на ученическото самоуправление.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

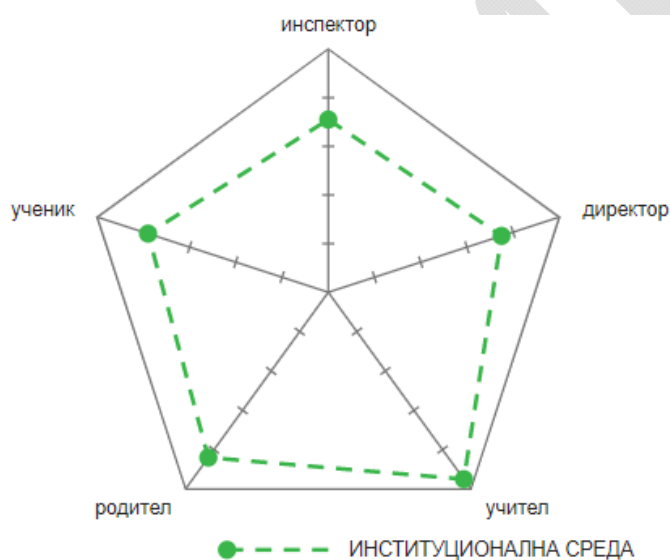
- Директорът да организира дейности за разясняване на стратегията на училището в училищната общност, така, че да бъде разбрана и приета освен от педагогическите специалисти, и от родителите и учениците, и да се осигури тяхното ангажирано участие в изпълнението на целите ѝ.
- Директорът да създаде процедура за проследяване на изпълнението на приетите мерки за повишаване на качеството на образованието в училището, както и на стратегическите цели.
- Директорът и заместник-директорите да проследяват прилагането на придобитите в обучението умения от учителите в пряката им работа и да създадат възможности за

разширяване на участието на педагогическите специалисти в партньорски мрежи за съвместно учене.

- Педагогическият съветник да предприеме инициативи за развитие на лидерството сред учениците, като подкрепя тяхната инициативност, творчество и предприемачество.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Диаграма 3 отразява общия резултат от област „Институционална среда“ от резултатите на целевите групи – участници в процеса на инспектиране.



Диаграма 3. Резултати от област „Институционална среда“

Педагогическите специалисти оценяват с най-висока степен изпълнението на критериите в областта. Добра оценка дават учениците и родителите, като някои от тях оценяват с по-ниски степени на изпълнение индикаторите, свързани с модеризираната, ергономична и функционална физическа среда, прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образование. Резултатите на инспектиращия екип и директора са по-ниски и се отнасят до недостатъчната активност и участие на родителите в реализиране на дейностите за превенция на тормоза и насилието и за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище, но са също в областта на добра оценка.

В област „Институционална среда“ Средно училище „Отец Паисий“ показва следните **силни страни**.

В училището е създадена безопасна и здравословна физическа среда, която в голямата си степен е обновена, модернизирана, ергономична и функционална. Организиран е пропускателен режим с физическа охрана. Учениците имат целодневен достъп до здравен кабинет и медицинско обслужване. Сервизните помещения са обновени и добре поддържани. Осигурена е безжична интернет мрежа с осигурен достъп на потребителите.

Изградена е позитивна среда. Всички участници в образователния процес се чувстват спокойни и уверени в училището.

Осигурена е публичност на дейността на училището. Учениците, родителите, партньорите на училището, обществеността в града са информирани за дейностите и постиженията на институцията.

Осигурени са условия за личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти и възможности за съвместна работа и сътрудничество за развитието на училището.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- Продължаване на дейностите по модернизиране на физическата среда и подобряване на достъпността ѝ.
- Осигуряване на по-добра среда и ресурси за библиотечно-информационно обслужване.
- Осигуряване на възможности за прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието.
- Подобряване на училищната политика за предотвратяване на отпадането от образователната система на част от учениците, завършващи X клас.

Инспектираният екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

- Директорът да продължи обновяването на материалната база, като осигури ремонт, обзавеждане и оборудване на неремонтираните помещения в училището.
- Директорът да предприеме действия за осигуряване на достъп до всички помещения в сградата, санитарно-хигиенни възли и спомагателни помещения за лица с физически увреждания.

- Директорът да организира достъп до електронни ресурси и електронна учебно съдържание и техника (компютри, лаптопи и др.) в библиотеката или обособените места за четене с цел осигуряване на индивидуални работни места за самоподготовка на учениците.
- Учителите да провеждат учебни часове в библиотеката, за да приобщават учениците към четенето и да ги мотивират да използват библиотечните, информационните и учебните ресурси, включително и за самостоятелно учене.
- Директорът и педагогическите специалисти да използват създадените партньорства със заинтересовани страни, както и сътрудничеството с родителите, за съвместна работа по подобряване на училищната политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците, които напускат училище след завършване на първи гимназиален етап.

В Средно училище „Отец Паисий“, град Стамболийски се прилага политика за обновяване и модернизирание на физическата среда, както и за развиване на иновации, ориентирани към по-добри резултати на учениците.