



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



**ДОКЛАД**

от инспекция на Частно средно училище

“Професор Николай Райнов”

гр. София, община Столична, област София-град

**Портфолио на училището:**

Име на институцията	Частно средно училище "Професор Николай Райнов"
Код по НЕИСПУО	2202620
Вид на институцията	Неспециализирано
Финансира се от	частно финансиране
Иновативно училище	Да
Директор	Недялка Стоянова Колева
Адрес	гр. София, район Слатина, ул. "Александър фон Хумболт" №7
Телефон	0899130760
Електронна поща	sund@waldorf.bg
Интернет страница	www.waldorf.bg

## 1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 18.01.2023 – 24.02.2023 г. в Частно средно училище „Професор Николай Райнов“, град София, община Столична, София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-4/17.01.2023г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда.

Инспектиращият екип е в състав: Надежда Николчева, главен инспектор – координатор, Силвия Христова – външен инспектор - ръководител, Валентина Димитрова и Веселка Лилова – членове.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и документите, представени в Електронната система за управление на инспектирането. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. При посещение на място бяха наблюдавани общо 6 учебни часа и една педагогическа ситуация или 50% от броя на групите и паралелките. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

## 2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b> Качествена оценка Добра (68,75%)	<b>УПРАВЛЕНИЕ</b> Качествена оценка Добра (73,21%)	<b>ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА</b> Качествена оценка Много добра (84,72%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 10 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 16 точки/от 20	1. Управление и развитие на физическата среда 11 точки/ от 12
2. Компетентностен подход в процеса на	2. Оперативно управление	2. Библиотечно-информационна

обучение 11 точки/от 16	8 точки/от 12	осигуреност на образователния процес 5 точки/ от 8
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 13 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 8 точки/ от 12	3. Организационната култура на училището 22 точки/ от 24
4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 12 точки от 16	4. Управление на финансовите ресурси – неприложимо	4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 11 точки/ от 12
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 5 точки/от 8	5. Управление на информационно-технологичните ресурси 9 точки/ от 12	5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 12 точки/ от 16
6. Резултати от обучението 4 точки/от 8		

### **3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“**

За област „Образователен процес“ педагогическите специалисти поставят висока обща оценка. Родителите и учениците са оценили с 69% степен на изпълнение критериите за инспектиране, а инспектирацията екип е оценил степента на изпълнение на дейностите като задоволителна с 58%.

Ученици и инспектиращ екип единодушно оценяват дейностите по формиране на дигиталните компетентности като незадоволителни. В добра степен (73%) са оценени дейностите по формиране и развиване на компетентностите, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда. Разминава се оценяването на екипната работа - инспектирацията екип е наблюдавал и оценил в учебните часове с 42%, докато учениците със 72%. Всички участници в процеса на инспектиране са единодушни във високата ефективност на осигурената допълнителна подкрепа в училището. Най-високо (100%) е оценена екипната работа при осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от екипа за управление на училището и педагогическите специалисти. Родителите оценяват ефективността на провежданите дейности за

осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие като задоволителна, но този резултат е във връзка с оценката за провеждане на логопедична работа - родителите не са запознати с осъществяването ѝ.

В област „Образователен процес“ Частно средно училище „Проф. Николай Райнов“ показва следните **силни страни**:

Целенасочено се работи за осигуряване на ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес. Изградените взаимоотношения включват активно родителската общност в осигуряването и реализирането на учебните часове и извънкласни дейности.

Иновативните методи и подходи, базирани на валдорфската система водят до постигане на целите в урока по един позитивен и приобщаващ начин. В резултат на това учениците демонстрират поведенческа ангажираност и инициативност в часовете. Знанията, които получават учениците са с практическа насоченост.

В училището се планира, анализира и реализира екипна работа за допълнителна подкрепа на личностното развитие на учениците, в следствие на което учениците със СОП подобряват резултатите си.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Формиране на дигитални компетентности;
- Развиване на умения у учениците за работа в екип;
- Подобряване на резултатите от национално външно оценяване в VII и X клас.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да осигури квалификация на педагогическите специалисти за повишаване на компетентностите им за развиване на дигиталните компетентности на учениците и уменията им за работа в екип.
2. Директорът да планира в контролната си дейност тематични проверки по развитие на дигиталните компетентности и уменията за работа в екип у учениците
3. Директорът да създаде условия за организиране на групи по интереси в VII и X клас за допълнителна подготовка на учениците за явяване на национално външно оценяване
4. Директорът да организира училищно външно оценяване в VII и X клас по модела на националното външно оценяване.

5. В учебните часове учителите целенасочено да работят за изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците чрез прилагане на информационно-комуникационни технологии (ИКТ) и използване на дигитални ресурси.

6. Учителите да планират и реализират в учебните часове дейности за развитие на умения за работа в екип у учениците

7. Учителите да мотивират за участие учениците в групите по интереси в VII и X клас за подготовка за явяване на национални външни оценявания НВО

#### **4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“**

В област „Управление“ педагогическите специалисти оценяват във висока степен изпълнение на дейностите, докато останалите участници в процеса на инспектирането с около 30% по-ниско. Педагогическите специалисти и родителите дават най-висока оценка на ефективната комуникация в училищната общност за изпълнение на стратегията, а инспектираният екип - на създадените организационни структури за изпълнението ѝ. Разминават се оценките на учениците (45%) и на педагогическите специалисти (96%) по отношение на постигнатата училищна автономия. Според по-голямата част от учениците не се провеждат допитвания за определяне на избираемите, факултативните и профилиращите предмети. Учениците са силно критични и оценяват като незадоволителни дейностите, свързани с установяване на лидерство в училищната общност, поради липсата на структура на ученическо самоуправление. Задоволителната оценка, която учителите поставят на оперативното планиране е тясно свързана с липсата на контролна дейност от страна на директора и заместник-директорите. Инспектираният екип е оценил високо постигнатата училищна автономия и е критичен (25%) в оценяване на резултатите от труда и постиженията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

В област „Управление“ Частно средно училище „Проф. Николай Райнов“ показва следните **силни страни**:

В училищната общност е установена ефективна комуникация за постигане на заложените в стратегията цели. Създадените организационни структури за изпълнение на стратегията осъществяват ефективна комуникация с екипа за управление и с родителите, проявяват активност за повишаване на резултатите на учениците и цялостно интегриране на валдорфска учебна програма в училището при спазване на държавните образователни стандарти.

Работните групи са форма за реализиране на ръководните и лидерски умения на педагогическите специалисти, тъй като на тях са делегирани правата за предложения във

връзка иновации в методите, техниките и технологиите на обучение, адаптирани към спецификата на учениците и търсенето на решение по различни проблеми и казуси.

Прилага се политика за бърза адаптация на новоназначените педагогически специалисти, в която ясно са определени задълженията на ментора и е разработен информационен пакет за новопостъпилите учители.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

- Осъществяване на системна и целенасочена контролна дейност на директора и заместник-директорите;
- Развитие на лидерство сред учениците;
- Осигурени и прилагани информационно-технологични ресурси в образователния процес;
- Оценяване на резултатите от труда на педагогическия и непедагогическия персонал.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът и заместник-директорите да планират и осъществяват контролна дейност на всички дейности и процеси в училището, да предоставят своевременна обратна връзка и да реализират последващ контрол на изпълнението.

2. Директорът да създаде условия за изграждането на структури на ученическото самоуправление.

3. Директорът да осигури разнообразие на съвременни информационно-технологични ресурси и абонамент за образователни програми.

4. Директорът да създаде условия за квалификация на педагогическите специалисти по прилагането на информационно-технологичните ресурси в образователния процес.

5. Директорът да организира квалификационната дейност в училището след проучване на потребностите и анализ на ефективността ѝ през предходната година.

6. Директорът и заместник-директорите да предприемат необходимите действия за изготвяне на механизъм за оценяване на резултати от труда на педагогическия и непедагогическия персонал.

7. Психологът на училището да мотивира и окаже подкрепа на учениците при изграждане на структура на ученическото самоуправление.

Педагогическите специалисти да адаптират ефективното включване на дигиталните образователни ресурси в спецификата на валдорфската педагогика

## 5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

В училището целенасочено се прилага политика за изграждане на позитивна среда чрез съвместно договорени правила и ценности. Всички участници в образователния процес се чувстват спокойни и уверени в училището и осъществяват екипно планирането и реализирането на дейности и инициативи. Позитивните отношения между участниците в образователния процес, взаимното уважение, екипните срещи и спазването на етичните норми в общуването са определящи за училищния екип.

Физическата среда е функционална и ергономична, зоните за отдых и хранене се поддържат в много добро състояние. Осигурена е безопасна и здравословна среда, в която ученици и учители могат да реализират пълноценна отмора и самоподготовка.

Управлението на промяната за организационно развитие и усъвършенстване се провежда успешно и устойчиво. Създадената иновация се развива с обхващане на повече учебни предмети и интегрирано формиране на знания и умения за постигане на високо качество на образованието.

Изградени са условия и развита среда за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес и със заинтересованите среди. Управителният съвет и екипа за управление съвместно осигуряват комуникацията с образователни и културни институции за повишаване качеството на предлаганото образование.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието
- Провеждане на периодично проучване за удовлетвореността на участниците в образователния процес.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да осигури довършване на библиотеката, като обособи работни места с интернет за достъп.
2. Директорът да определи комисия, която да разработи система (чрез анкети, въпросници в края на учебната година) за проучване на удовлетвореността от образователния процес на ученици, педагогически специалисти и родители.
3. Учителите да насърчават учениците да използват библиотечно-информационните ресурси при самостоятелна или екипна работа.

4. Учителите да използват библиотеката за организиране и провеждане на учебни часове или други инициативи, в които могат да вземат участие лектори, автори на произведения и други външни партньори.

Иновативният и екипен дух на педагогическите специалисти, прилагането на валдорфската педагогика и изградените отношения на доверие и сътрудничество между участниците в образователния процес допринасят за постигнатото качество на образование в Частно средно училище „Проф. Николай Райнов“, град София.

Във връзка с устойчивото развитие на Частно средно училище „Проф. Николай Райнов“ и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.

РЕЗЮМЕ