



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ
на ДОКЛАД ОТ ИНСПЕКЦИЯ на Частно
средно училище „Дружба“ – София ЕООД, гр.
София, община Столична, област София-град

Портфолио на училището:

Име на институцията	Частно средно училище „Дружба“- София ЕООД
Код по НЕИСПУО	2203720
Вид на институцията	Неспециализирано/средно
Финансира се от	частно финансиране
Иновативно училище	да
Директор	Светла Стоянова Стефанова
Адрес	гр. София, район Връбница, ул."106" № 3
Телефон	0896 33 00 58
Електронна поща	sofia@druzba.org
Интернет страница	www.druzba.org

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 18.01.2023 г. – 24.02.2023 г. в Частно средно училище „Дружба” – София ЕООД, град София, община Столична, София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-11/18.01.2023 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: Николай Найденова, главен инспектор - координатор, Веселина Бойчева-Чапанова, външен инспектор - ръководител, Даниела Джупанова и Димка Борисова – членове.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и в Електронната система за управление на инспектирането. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. Инспектиращият екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на 8 учебни часа, представляващи 50% от общия брой паралелки. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

1. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Добра“ (78,94%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Добра“ (80,35%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Много добра“ (81,94%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 11 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 16 точки/от 20	1. Управление и развитие на физическата среда 11 точки/ от 12
2. Компетентностен подход в процеса на обучение 12 точки/от 16	2. Оперативно управление 10 точки/от 12	2. Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес 4 точки/ от 8
3. Компетентностен	3. Управление на	3. Организационната

подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците
15 точки/от 20

4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците
11 точки/ от 12

5. Компетентностен подход в процеса на оценяване
7 точки/от 8

6. Резултати от обучението
4 точки/от 8

човешките ресурси
8 точки/ от 12

4. Управление на финансовите ресурси -
Неприложимо

5. Управление на информационно-технологичните ресурси
8 точки/ от 12

култура на училището
19 точки/ от 24

4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни
11 точки/ от 12

5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес
14 точки/ от 16

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

В област „Образователен процес“ учителите са поставили най-висока оценка за изпълнението на критериите в областта, сходни са оценките на учениците, родителите и инспектирацията екип. Оценката на учениците за областта е най-ниска - 71 %. Изпълнението на дейностите, насочени към развитие на умения за учене, учителите оценяват с висока оценка (80%), съотносима с тази на учениците (76%). Учителите и инспектирацията екип оценяват във висока степен провежданите дейности за формиране и развитие на демократична култура у учениците. Наблюдава се по-висока оценка от педагогическия екип (84%) за прилаганите дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в сравнение с тази на родителите (65%) и учениците (64%). По-ниската оценка, поставена от родителите се формира от по-големия брой родители, посочили във въпросниците, че са запознати с провежданото обучение на учениците, които не владеят български език или за които българският език не е майчин, но не са запознати с начина на установяване на нивото на владеење на български език и провеждане на обучението. Голям брой ученици посочват във въпросниците, че само учениците от IV, VII, X и XII клас или отделни ученици се запознават с различни професии, което определя и поставената по-ниска оценка. Учениците, родителите и инспектирацията екип оценяват във висока степен прилаганите от учителите видове и форми за оценяване знанията и уменията на учениците. Оценката на учениците (75%) е доста по-висока от тази на инспектирацията екип (36%)

относно развиването на умения им за работа в екип, както и за формирането на дигитални компетентности у учениците оценени с 64% от учениците и с 47% от инспектирацията екип. Инспектирацията екип оценява в по-ниска степен (50%) формирането и развиването на умения за самооценяване и самокритичност у учениците от учителите.

В област „Образователен процес“ инспектирацията екип определи следните **силни страни**:

В училището целенасочено се работи за осигуряване на ефективно взаимодействие между учители и ученици в процеса на обучение. Използваните методи и подходи постигат поставените цели на урока, учениците демонстрират поведенческа ангажираност и следят темпа на работа.

Планирани са и се провеждат дейности за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности. Създадени са условия за подкрепа и реализация на кампании и инициативи в името на актуална благотворителна кауза, която учениците сами избират. Учениците се насърчават да бъдат активни граждани.

Осъществява се ефективна екипна работа между педагогическите специалисти за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, която се координира. В екипите по осигуряване на обща или допълнителна подкрепа се обсъждат, планират и реализират дейностите за подкрепа; извършва се анализ на осъществените дейности и се набелязват мерки за подобрене, с които родителите са запознати.

Изградена е система за мотивиране на учениците като се използва външна мотивация чрез атрактивни начини на преподаване, разнообразни форми за илюстриране на материала, награди от различен тип и вътрешна мотивация чрез възможности за лична изява в учебния час, представяне на реферати, доклади, приложимост на знанията в реалния живот. Учениците проявяват стремеж и постигат по-високи образователни резултати. Утвърдена е практика грамотите за постижения на учениците в отделни области да се поставят на „Стената на славата“.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците в процеса на обучение;
- Развиване на умения у учениците за работа в екип;
- Формиране и развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

Инспектирацията екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да планира обучения, открити практики и други дейности, които да подпомогнат учителите да прилагат в образователния процес дейности за развитие на умения у учениците за работа в екип и да им предоставят възможност да изпълняват различни роли в екипа.
2. Директорът и педагогическите специалисти да обсъдят и изберат дейности и разнообразни техники, които учителите да прилагат в образователния процес за развитие на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
3. Учителите да работят за изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците при реализиране на образователните цели в учебните часове чрез прилагане на информационно-комуникационни технологии и използване на дигитални ресурси.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Правят впечатление близките оценки за област „Управление“ от педагогическите специалисти, учениците и инспектирацията екип. Родителите поставят най-висока оценка (95% степен на изпълнение на критериите) за областта. Педагогическите специалисти оценяват във висока степен (93%) оперативното планиране и организиране на дейността на училището, както и прилаганите училищни политики за управление на човешките ресурси (79%). Родителите поставят висока оценка (95%) за управлението на информационно-технологичните ресурси в училището. Учениците оценяват в по-ниска степен (69%) индикатора „Постигната училищна автономия“, като отбелязват, че са провеждани анкети с тях само за определяне на избираемите предмети в училище. Инспектирацията екип поставя ниска оценка (50%) относно регламентираните устройство и дейност на училището в Правилника за дейността на училището. Учениците оценяват във висока степен (77%) заместването на отсъстващ учител. Изпълнението на дейностите за управление на партньорствата, в частност с бизнеса, са оценени в ниска степен от инспектирацията екип.

В област „Управление“ инспектирацията екип определи следните **силни страни**:

Създадени са условия за развитие на ръководните умения и лидерските компетентности на педагогическите специалисти, които повишават мотивацията им за саморазвитие и усъвършенстване. Ученическият парламент активно взаимодейства с ръководството на училището със свои предложения: организиране на „Фестивал на културите“, „Ден на толерантността“, „Месец на добродетелите“, Коледен благотворителен базар, Международен ден на думата „Благодаря“.

Образователният процес е осигурен с квалифицирани педагогически специалисти за дейностите, свързани с обучението, възпитанието, социализацията и подкрепата за

лично развитие на учениците. Установени са правила за подбор и назначаване на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

В училището се провежда ефективна квалификационна дейност в съответствие с определените в Стратегията политики и приоритети, придобитите компетентности се прилагат в пряката работа на педагогическите специалисти.

В институцията са осигурени информационно-технологични ресурси за образователния процес и за административното обслужване.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Актуализиране на Правилника за дейността на училището в съответствие на Закона за предучилищното и училищното образование;
- Установяване на партньорства с бизнеса;

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да определи със заповед комисия, която да прегледа и актуализира Правилника за дейността на училището в съответствие на Закона за предучилищното и училищно образование.
2. Директорът и педагогическите специалисти да потърсят възможности за установяване на партньорства с бизнеса за подпомагане на кариерното ориентиране на учениците.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Високи и близки по стойност са оценките на учителите, родителите и инспектиращия екип за област „Институционална среда“ за разлика от оценката на учениците, която е по-ниска. Учениците и инспектиращият екип поставят ниски оценки, съответно 48% и 50% за библиотечно-информационната осигуреност и прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси в училището. Високо е оценена създадената в училището безопасна и здравословна физическа среда от родителите (95%) и инспектиращия екип (100%). Педагогическите специалисти високо оценяват (90%) училищната политика за превенция на тормоза и насилието. Организационна култура в училището, включваща управлението на промяната за организационно развитие и усъвършенстване и изградената позитивна среда в училището е оценена във високи стойности от ученици, родители, учители и инспектиращия екип.

В област „Институционална среда“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

В училището физическата среда е модернизирана, функционална и ергономична, обособени са зони за отдих за участниците в образователния процес.

В училищната общност се осъществява комуникация за разбиране, приемане и реализиране на промените. Прилага се иновацията „Изграждане на характер“ с провеждане на дейности, фокусирани върху личностното развитие на учениците в училищна и извънучилищна среда с активното взаимодействие на всички участници в образователния процес.

Изградена е позитивна среда и ефективна училищна политика за превенция на тормоза и насилието. Осъществява се превенция на проблемно поведение на учениците. Позитивните отношения между участниците в образователния процес, взаимното уважение, екипните срещи и спазването на етичните норми в общуването са определящи за училищния екип за управление на конфликтите.

Осигурени са условия за подготовка и успешна бъдеща реализация на учениците. Училището е желано място от ученика.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Осигуряване на среда и ресурси за библиотечно-информационно обслужване;

Инспектираният екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да предприеме действия за създаване на училищна библиотека, осигурена с дигитални ресурси (компютър, мултимедийно устройство, принтер) и да определи квалифициран служител, отговарящ за дейностите по организиране, поддръжане и съхранение на библиотечния фонд.
2. Директорът и педагогическите специалисти да организират провеждане в библиотеката на четения, занимания по интереси, както и индивидуална работа провеждана от служителя, който я обслужва.

Поддържаните отношения на доверие и сътрудничество между участниците в образователния процес, прилагането на иновативна практика за мотивация на учениците за личностно развитие, за пълноценното им реализиране в професионален план създават условия за осигуряване на добро качество на образование в Частно средно училище „Дружба“ – София ЕООД.

Във връзка с устойчивото развитие на Частно средно училище „Дружба“, град София и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.

PERSONNEL