



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД
от инспекция на Професионална гимназия по
облекло „Княгиня Мария Луиза“,
град София, Столична община, област София-град

Портфолио на училището:

Име на институцията	Професионална гимназия по облекло „Княгиня Мария Луиза“
Код по НЕИСПУО	2211417
Вид на институцията	неспесиализирана професионална гимназия
Финансира се от	Министерство на образованието и науката
Директор	Инж. Паулина Костова
Адрес	гр. София, район „Лозенец“, бул. „Черни връх“ № 37
Телефон	02/8622285
Електронна поща	pgo@abv.bg
Интернет страница	pgo-sofia.com

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 29.12.2022 – 27.01.2023 г. в Професионална гимназия по облекло „Княгиня Мария Луиза“, град София, Столична община, област София-град, инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-162/09.12.2022 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: Весела Политова - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“, координатор; Татяна Дочева – външен инспектор, ръководител; Смилена Тодорова и Янка Бакалова, външни инспектори – членове.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и документите, допълнително представени в ЕСУИ. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. Инспектиращият екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на шест учебни часа, представляващи 32% от общия брой паралелки. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията и изготвеният предварителен доклад бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Добра“ (73,68%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Много добра“ (84,72%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Добра“ (79,17%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 10 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 17 точки/от 20	1. Управление и развитие на физическата среда 8 точки/ от 12
2. Компетентностен	2. Оперативно	2. Библиотечно-

подход в процеса на обучение 11 точки/от 16	управление 9 точки/от 12	информационна осигуреност на образователния процес 7 точки/ от 8
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 12 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 9 точки/ от 12	3. Организационната култура на училището 19 точки/ от 24
4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 10 точки/ от 12	4. Управление на финансовите ресурси 15 точки/ от 20	4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 9 точки/ от 12
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 6 точки/от 8	5. Управление на информационно-технологичните ресурси 11 точки/ от 12	5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 14 точки/ от 16
6. Резултати от обучението 7 точки/от 8		

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

В област „Образователен процес“ учениците и родителите са оценили изпълнението на критериите със сходни, но по-ниски оценки от оценката на педагогическите специалисти. Най-ниска и близка до оценката на родителите е оценката на инспектирация екип, формирана от наблюденията на учебни часове и проведените срещи. Инспектирация екип и педагогическите специалисти оценяват с близки оценки, съответно със 72% и 81%, индикаторът измерващ планирането на учебните часове. Учениците дават най-висока оценка при измерването на индикатора, измерващ изграждане на предприемаческа компетентност и практическа насоченост на обучението, което съвпада с оценката на инспектирация екип. С близки стойности е оценката, дадена от учители и ученици относно компетентностния под при възпитанието и социализацията на учениците, като при учениците доминира мнението, че организиранияте спортни дейности са недостатъчни, а проблемите за здравословния начин на живот, поддържането и опазването на околната среда се коментират само в

учебните часове. Инспектиращият екип оценява в по-ниска степен развиването на уменията у учениците за работа в екип и формирането на дигитални компетентности. Сходни са оценките на ученици и родители относно осигуряването на подкрепа за личностно развитие и във висока степен оценката на учителите, като оценката на инспектиращият екип е по-ниска, но близка. Критерият компетентностен подход в процеса на оценяване е получил висока оценка от страна на родителите и на учениците и по-ниска от инспектиращия екип. Учениците посочват, че учителите прилагат разнообразни форми на оценяване и използват ясни критерии. Преобладаващата част от родителите са запознати с критериите за оценяване на учениците.

В област „Образователен процес“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

В институцията са създадени условия за осъществяване на ползотворно взаимодействие между учители и ученици в процеса на обучение. Целите на урока се постигат чрез логическа и обоснована последователност на дейностите, реализират се връзки между няколко учебни предмета.

В посетените учебни часове учителите дават обща и индивидуална обратна връзка на учениците за постигнатите резултати, включително и чрез поставяне на оценки, посочват и коригират грешките на учениците, като ги насочват как да подобрят резултатите си.

Напредъкът на учениците се проследява и се набелязват мерки за подобрене.

Училищният екип осигурява високо резултатна екипна работа за допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците. За учениците със специални образователни потребности се разработват индивидуални учебни планове и програми, включват се в заниманията по интереси. Родителите са напълно удовлетворени от работата на екипа, от отношението на учителите и учениците към децата им..

Осъществява се обща подкрепа чрез консултации, предоставяне възможности за изяви, включване в разнообразни дейности в сформираните групи по интереси.

В последните три години се наблюдава повишаване на резултатите на учениците на учениците от държавните зрелостни изпити за придобиване на квалификация.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Развиване на умения у учениците за работа в екип;
- Изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците в процеса на обучение;
- Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи. Придобиване на STEM-умения.

Инспектиращият екип определи следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Заместник-директорът по учебна дейност да проследи планирането и прилагането от педагогическите специалисти на иновативни методи за преподаване (групова работа, проектно-ориентирано и проблемно-базирано обучение, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, мозайка, светкавица, лавина, игров метод, мозъчна атака, кооперативно учене, проектно учене с участие на родители и др.), които да мотивират учениците за активно участие.
2. Педагогическите специалисти да планират дейности за осъществяване на екипна работа, да организират учениците за работа в екип според конкретните очаквани резултати на урока.
3. Педагогическите специалисти да планират и реализират дейности за изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците в учебните часове, да поставят задачи за търсене и извличане на информация чрез използване на дигитални ресурси и прилагане на информационните и комуникационни технологии.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Стойностите на оценките на инспектиращия екип, родители и ученици са сходни и в границите на много добрата оценка. Участниците в образователния процес определят като ефективни дейностите, свързани със стратегическото и оперативното управление, управлението на финансовите и управлението на информационно-технологичните ресурси. Инспектиращият екип, педагогическите специалисти и екипа за управление на училището оценяват във висока степен индикатора, измерващ проследяването на резултатите от стратегическото планиране и набелязването на мерки за подобряване на качеството. Всички участници оценяват високо ефективното и прозрачно управление на финансовите ресурси. Във висока степен са оценени от инспектиращия екип, педагогическите специалисти и родителите индикаторите, измерващи осигуреността и прилагането на информационно-технологичните ресурси, в следствие на което е намалена и административната тежест на педагогическите специалисти.

В област „Управление“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**: Оперативното планиране и организирането на дейността на училището се извършва в съответствие с действащите нормативни актове. Изградените организационни структури допринасят за ефективно оперативно управление. Резултатите от стратегическото управление се отчитат и анализират, след което се обсъждат на педагогическия съвет и се набелязват мерки за подобряване на качеството.

Образователният процес е осигурен с квалифицирани педагогически специалисти, в т.ч. по специалните предмети. Реализират се дейности за развитие на ръководни и лидерски умения у педагогическите специалисти чрез делегиране на ясни права и отговорности за значими училищния проекти, представяне на ученици в състезания и конкурси и ръководене на комисии.

Създадени са условия за подкрепа на младите учители чрез изградена система за наставничество, която се прилага по нормативно установения ред, утвърдени са правила и план-програма за осъществяване на наставничеството.

Изградени са активно функциониращи структури на ученическото самоуправление, които организират собствени инициативи, подкрепени от училищния екип и ръководството на гимназията.

Директорът и заместник-директорите осъществяват превантивна, системна и целенасочена контролна дейност, даване на обратна връзка и осъществяване на последващ контрол при дадени насоки за подобрене.

В гимназията са осигурени допълнителни средства по национални програми и проекти и са реализирани собствени приходи от учебно производство. Бюджетът се управлява прозрачно.

Образователният процес и администрацията са обезпечени с необходимите информационно-технологични ресурси, които се използват ефективно.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Ангажиране на родители и ученици в процеса на изготвяне, изпълнение и популяризиране на мисията, визията и целите, залегнали в стратегията на училището.
- Изготвянето на анализ на резултатите от изпълнение на плана за квалификационна дейност и идентифициране на нуждите от повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да създаде необходимата организация за активно включване на родителската общност в изготвяне, изпълнение и популяризиране на мисията, визията и целите, залегнали в стратегията на училището и в дейности от училищния живот, свързани с празници, благотворителни и екологични инициативи, утвърждаващи здравословния начин на живот.
2. Директорът за предприеме действия за организиране на проучване за установяване на потребностите на педагогическите специалисти от квалификация, които да бъдат взети предвид при изготвянето на Плана за квалификационна дейност.

3. Заместник-директорът по учебната дейност да проследи извършването на анализ на резултатите от проведените квалификационни дейности при изготвянето на годишния план за квалификация.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Сходни за областта и във висока степен са стойностите, получени от оценките на педагогическите специалисти, инспектирания екип и родителите. По-критични са учениците, които смятат за недостатъчни организирания посещения на образователни, културни и обществени организации и институции, с цел съвместно провеждане на дейности. Средата и ресурсите за библиотечно-информационно обслужване са високо оценени от учениците и в добра степен от инспектирания екип. Единодушно и в диапазона на добрата степен на изпълнение е оценката на инспектирания екип, педагогическите специалисти, екипа за управление и родителите относно управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване на училището. Всички участници оценяват във висока степен ефективността на училищната политика за превенция на тормоза и насилието и превенцията на ранното отпадане от училище. Родителите посочват в най-висока степен на одобрение създадените условия в училището за развитието и постиженията на децата им за бъдещата им реализация. Педагогическите специалисти оценяват в най-висока степен възможностите за успешна личностна и професионална реализация в училището. В по-ниска степен инспектираният екип е оценил физическата среда като функционална и поддържана, което е близко до оценката на родителите.

В област „Институционална среда“ инспектираният екип определи следните **силни страни**:

В институцията се осъществява ефективна превенция на проблемно поведение на учениците, като учителите и психологът провеждат целенасочени дейности с учениците, обсъждат различни проблемни ситуации и поведението на участниците в тях. В резултат на активната работа на училищния екип няма отпаднали и преждевременно напуснали образователната система ученици.

Използват се пълноценно ресурсите на училищната библиотека, която се е утвърдила като любимо и желано място за учениците.

Между педагогическите специалисти и ръководството на училището са изградени взаимоотношения на взаимно доверие и подкрепа, което допринася за осъществяване на промените и в училище. Създадената позитивна среда за развитие на „учеща организация“ е довела до висока удовлетвореност на педагогическите специалисти от работата им в училище.

Реализираните дейности за популяризиране дейността на гимназията подпомагат привличането на все повече ученици, а училището се е превърнало в желано място за учениците и техните родители.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Подобряване условията за спорт и отдих в двора на училището.
- Планиране и организиране на повече на брой посещения и изнесени уроци в културни и образователни институции.
- Изработване на правила на паралелките, отговарящи на специфичните нужди на учениците във всяка от тях.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да проучи възможностите за осигуряване на допълнителни средства за обновяване на спортните площадки в двора на училището, поставяне на спортни уреди и съоръжения и да инициира дейности за озеленяване на училищния двор.
2. Заместник-директорът по учебната дейност да организира планиране и реализиране на повече на брой съвместни уроци и изнесени уроци в културни и образователни институции.
3. Заместник-директорът по учебната дейност, съвместно с училищния психолог и класните ръководители, да насърчи и подпомогне учениците да оформят устно договорите между тях правила, отговарящи на техните конкретни и специфични нужди и ценности, в писмена форма, които да поставят на видно място в класните си стаи.

Екипът на ПГО „Мария Луиза“, като наследник на една от най-добрите и дългогодишни традиции в професионалното образование, в атмосфера на професионализъм, сътрудничество и толерантност между учители, ученици и родители, осигурява съвременно професионално образование, подготвя учениците за успешна трудова реализация и последващо творческо развитие.

Във връзка с устойчивото развитие на Професионалната гимназия по облекло „Княгиня Мария Луиза“, град София и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.