



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ

на ДОКЛАД ОТ ИНСПЕКЦИЯ
на 30 Средно училище
„Братя Миладинови”
гр. София, Столична община,
област София-град

Портфолио на училището:

Име на институцията	30 Средно училище „Братя Миладинови”
Код по НЕИСПУО	2204030
Вид на институцията	Неспециализирано/общинско
Финансира се от	Община
Директор	Атанаска Рейха
Адрес	Бул. „Александър Стамболийски“ №125-А
Телефон	0884801445
Електронна поща	2204030@edu.mon.bg
Интернет страница	http://30su-bg.com/

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 18.01. 2023 г. – 24.02.2023 г. в 30 Средно училище „Братя Миладинови”, град София, Столична община, област София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-13/18.01.2023 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда.

Инспектиращият екип е в състав: Петър Хаджигеоргиев - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“, ръководител; Нели Димитрова Стефанова, Румяна Николова Кацарова и Румяна Недялкова Вутова – членове.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и документите, представени в Електронната система за управление на инспектирането. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. Инспектиращият екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на дванадесет учебни часа, представляващи 30,3% от общия брой паралелки в училището. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Много добра“ (84,52%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Много добра“ (91,67%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Много добра“ (87,05%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 10 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 18 точки/от 20	1. Управление и развитие на физическата среда 10 точки/ от 12
2. Компетентностен подход в процеса на обучение 14 точки/от 16	2. Оперативно управление 11 точки/от 12	2. Библиотечно-информационна осигуреност на

3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 18 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 11 точки/ от 12	образователния процес 6 точки/ от 8
4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 12 точки от 12	4. Управление на финансовите ресурси 15 точки/ от 16	3. Организационната култура на училището 22 точки/ от 24
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 11 точки/от 12	5. Управление на информационно-технологичните ресурси 11 точки/ от 12	4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 11 точки/ от 12
6. Резултати от обучението 6 точки/от 8		5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 14 точки/ от 16

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Общите резултатите от област „Образователен процес“, получени от всички участници в процеса на инспектиране, показват следното.

Най-висока оценка педагогическите специалисти и инспектиращият екип дават на осигурената подкрепа за личностно развитие на учениците с 95% степен на изпълнение, по подобен начин е оценено и ефективното взаимодействие в процеса на обучение. Педагогическите специалисти оценяват високо и компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците с 94% одобрение. Учениците споделят мнението на учителите си, че в добра степен (72%) се прилагат разнообразни форми на оценяване и се работи активно за развиване на уменията им за учене. Родители, ученици и инспектиращ екип са единодушни по отношение на компетентностния подход в процеса на оценяване, който е оценен с 80% одобрение. Осигуряването на подкрепа за личностно развитие на учениците е получило по-ниска оценка 60% от родителите и учениците, за което в структурираните срещи се разбра, че е от неразбиране на дейностите за личностна подкрепа за всички ученици, като не се прави разлика между обща и допълнителна подкрепа. Компетентностния подход в процеса на обучение е

получил 65% одобрение от ученици и инспектиращ екип. В наблюдаваните часове и в срещите с учениците се изясни, че не се възлагат достатъчно задачи, в които да се създава дигитално съдържание в учебния час. В повечето случаи на учениците се дава за задача да подготвят презентация като домашна работа. Според тях не се възлагат достатъчно задачи за работа в екип. Инспектиращият екип е оценил във висока степен изпълнението на индикаторите, измерващи организирането на учебния час (80%) и ефективното управление на класа (81%). Учителите, учениците и инспектиращият екип оценяват във висока степен провежданите дейности в училище за формиране и развитие на демократична култура у учениците.

В област „Образователен процес“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

В училището целенасочено се работи за осигуряване на ефективно взаимодействие между учители и ученици в процеса на обучение. Използваните методи и подходи постигат поставените цели на урока, ориентирани са към повишаване на резултати от обучението.

Педагогическите специалисти постигат добро ниво на организирането на учебния час, като насочват задачите и дейностите към реализиране на целите и умело координират работата на класа, поощрявайки позитивната и подкрепяща среда.

Учителите развиват уменията за учене у учениците, като възлагат задачи за прилагане и затвърждаване на новите знания и умения, използват миналия опит на учениците при обсъждане на новото учебното съдържание. Изграждат у учениците разнообразни стратегии за учене чрез прилагане на активно учене чрез проблемно-базирано обучение, учене чрез изследване, учене чрез откриване и правене, решаване на казуси, анализ и корекция на допуснати грешки в образователния процес.

Учениците познават книжовните езикови норми и използват българския книжовен език както в учебните часове, така и при общуването си по време на междучасията. Прилага се компетентностния подход, като е формирана езикова култура у учениците.

Провеждат се дейности за превенция на обучителни затруднения, допълнително обучение и консултиране по учебни предмети. Осигурява се разнообразие от дейности по интереси, включително и чрез проектна дейност, които допринасят за интегрирано овладяване на компетентности и развиване на творчеството извън общообразователната подготовка.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Развиване на умения у учениците за работа в екип.

- Изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците в процеса на обучение.
- Разясняване сред родителите на дейностите за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да планира обучения, открити практики и други дейности, които да подпомогнат учителите да прилагат в образователния процес дейности за развитие на умения у учениците за работа в екип.
2. Директорът да проведе разяснителна кампания сред родителите относно дейностите за подкрепа на личностното развитие на учениците и приобщаването им към образованието, в т.ч. за основните характеристики на общата и допълнителна подкрепа в училище.
3. Учителите да работят за изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците при реализиране на образователните цели в учебните часове чрез прилагане на информационно-комуникационни технологии (ИКТ) и използване на дигитални ресурси. Да развият у учениците умения за създаване на дигитално съдържание в учебния час, включително за търсене, намиране, обработване и оценяване достоверността на информация в дигитална среда.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

В област „Управление“ оценките от всички участници в процеса на инспектиране са високи, като по-ниска е оценката на учениците. Те оценяват в по-ниска степен (55% степен на изпълнение) индикатора „Постигната училищна автономия“, като отбелязват, че са провеждани анкети с тях само за определяне на избираемите предмети в училище. Учениците поставят висока оценка (77%) за осигуряване на заместване на отсъстващ учител. Най-висока оценка (95%) са поставили учителите за управлението на човешките ресурси в училището, а също така и за създадените условия за развитие на техните ръководни умения и лидерски компетентности – 92%. Единодушно е мнението на педагогическите специалисти и инспектиращия екип по отношение на стратегическото управление и лидерство, управлението на финансовите ресурси и управление на информационно-техническите ресурси, които са получили висок процент на одобрение. Педагогическите специалисти са дали 50% одобрение на използване на уеб базирани платформи и разработени дигитални продукти/готови електронни формуляри за целите на образователния процес, което в процеса на инспекция не беше потвърдено. Финансовите ресурси за развитие на училището са планирани целесъобразно и се

разходват ефективно, като се осигуряват допълнителни средства по национални програми и проекти.

В област „Управление“ инспектирацията екип определи следните **силни страни**:

При стратегическото планиране са отразени спецификите на училището. Ежегодният анализ на изпълнението на целите, дейностите и мерките в стратегията се обсъждат на заседание на педагогическия съвет.

В училищната общност съществува комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на стратегията.

Оперативното планиране и организирането на дейността на училището се извършва в съответствие с действащите нормативни актове и правила в системата на предучилищното и училищното образование. Създадена е екипна организация за планиране и изпълнение на оперативни планове и програми, които се отчитат и обсъждат.

Установена е политика за ефективно управление на човешките ресурси, в т.ч. за привличане, мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти. Образователният процес е осигурен с необходимите специалисти за осъществяване на качествен образователен процес.

Създадени са условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти.

Осигурено е прозрачно управление на училищния бюджет със активното участие на общественения съвет.

Осигурени са информационно-технологични ресурси за образователния процес и за административното обслужване.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- повишаване на приноса и по-ефективно приложение на партньорствата за подобряване на качеството на образованието.
- продължаващо развитие на стратегическото управление, чрез по-широко включване на родителите.
- проследяване на ефекта от участие на педагогическите специалисти в различни форми на квалификация.
- създаване на условия за постигане на по-висока училищна автономия.

Инспектирацията екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да създаде условия за създаване на партньорства със институции и организации в това число и неправителствени с цел повишаване на качеството на образованието. Директорът на училището да създаде условия за по-нататъшно развитие на партньорствата в посока създаване на мрежи за сътрудничество и целенасоченото продължаващо професионално развитие на педагогическите специалисти. За целта могат да се използват възможностите на Национална програма „Иновации в действие“, eTwinning, онлайн портала Scientix (предоставящ възможност за образователни проекти в областта на STEM-умения – участие в национални и европейски работни семинари и курсове за професионално развитие, онлайн обучение и уебинари).
2. При актуализацията на стратегията директорът да създаде условия за по-нататъшно развитие на сътрудничеството с родителите, за да се осигури активност при изпълнението на стратегическите цели на училището от възможно по-голяма част от родителите.
3. Директорът и заместник-директорите по учебна дейност да проследят ефекта от участието на педагогическите специалисти във външна и вътрешноучилищна квалификация.
4. Директорът да създаде условия за осъществяване на информиран избор, свързан с профилирано обучение във втори гимназиален етап и избора на трети и четвърти профилиращ предмет.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Най-висока оценка са дали педагогическите специалисти и инспектираният екип на управлението и развитието на физическата среда (93% степен на изпълнение на индикатора). Осигурен е медицински кабинет с медицинска сестра на пълно работно време, както и възможност за ползване на зъболекарски услуги. Организацията на пропускателния режим и видеонаблюдението в училището допринасят за сигурността на учениците. Учениците са по-критични към библиотечно-информационната осигуреност на учебния процес и прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси (60%) заради липсата на назначен библиотекар. Организационната култура на училището е оценена високо от педагогическите специалисти и инспекторите (93%), родителите и учениците са по-критични към този индикатор съответно (70% и 60%). Инспектираният екип е определил като много добри създадените условия на взаимодействие между участниците в образователния процес, което се различава от добрата оценка родителите и учениците. Инспектираният екип оценява в ниска степен

(33%) индикатора „Достъпна и подкрепяща образователна среда“. Удовлетвореността от образователния процес е оценена от всички участници като добра и много добра.

В област „Институционална среда“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

Изградена е безопасна и здравословна среда, обособени са зони за отдих за участниците в образователния процес.

Полагат се усилия за обновяване и поддържане на материалната база в добро състояние.

Осигурен е ефективен пропускателен режим и се осъществява контрол чрез видеонаблюдение в сградата и дворните пространства. Училището показва високи резултати в работата за управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване.

Инициативите за промяна, новите идеи за творчество и развитие са желани и подкрепени от повечето участници в образователния процес.

Осигурена е публичност на дейността на училището. Всички заинтересовани страни са информирани за дейностите и постиженията на институцията.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Продължаване на дейностите по модернизирание на физическата среда и подобряване на достъпността ѝ.
- Осигуряване на библиотечно-информационно обслужване в училището със съвременен библиотечен фонд, гарантиращ разнообразие в избора и достъп до електронни ресурси не само на територията на библиотеката.
- Назначаване на квалифициран служител, който обслужва библиотеката и провежда индивидуална и групова работа с учениците по определен график.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да осъществява по-нататъшно модернизирание на физическата среда и подобряване на достъпността и функционалността ѝ.
2. Директорът да планира средства за осигуряване на библиотечно-информационното обслужване в училището като осигури библиотечен фонд, гарантиращ разнообразие в избора и достъп до електронни ресурси и техника за печат и сканиране на документи.
3. Директорът да организира провеждане в библиотеката на четения, занимания по интереси и проектна дейност, изнесени уроци, както и индивидуална работа, провеждани от служителя в библиотеката.

В 30 Средно училище „Братя Миладинови“ се прилага политика за обновяване и модернизирание на физическата среда, както и за развиване на образователния процес, ориентиран към по-високи резултати на учениците. Осъществява се целенасочено и активно прилагане на компетентностния подход, като ефективна стратегия за високо качество на предлаганото образование. Прилагането на училищната политика за подкрепа на личностното развитие на учениците, поддържането на позитивни отношения между участниците в образователния процес, допринасят за устойчиво развитие на институцията.

Във връзка с устойчивото развитие на 30 Средно училище „Братя Миладинови“, град София, район Възраждане, Столична община и осигуряване подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2027/2028 учебна година.