



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



**РЕЗЮМЕ**  
на ДОКЛАД ОТ ИНСПЕКЦИЯ  
на Професионална гимназия по текстилни и кожени  
изделия, гр. София, община Столична, област  
София-град

**Портфолио на училището:**

Име на институцията	Професионална гимназия по текстилни и кожени изделия
Код по НЕИСПУО	2204403
Вид на институцията	неспециализирано/професионална гимназия
Финансира се от	Министерство на образованието и науката
Директор	Валентина Димитрова
Адрес	гр. София, район „Възраждане“, ул. „Арх. Петко Момчилов“ №2
Телефон	0887809452
Електронна поща	2204403@edu.mon.bg
Интернет страница	www.pgtki.org

## 1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 29.12.2022 г. – 27.01.2023 г. в Професионална гимназия по текстилни и кожени изделия, град София, община Столична, област София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-27-328/08.12.2022 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: Румяна Томова, държавен инспектор в дирекция „Инспектиране“, координатор, Таня Христова, ръководител и Дорина Карадимова – член.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и документите, представени в Електронната система за управление на инспектирането. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. Инспектиращият екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на 5 учебни часа, което представлява 36% от общия брой паралелки. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията и изготвеният предварителен доклад бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

## 2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b> Качествена оценка „Задоволителна“ (59,52%)	<b>УПРАВЛЕНИЕ</b> Качествена оценка „Добра“ (66,67%)	<b>ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА</b> Качествена оценка „Добра“ (66,67%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 8 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 14 точки/от 20	1. Управление и развитие на физическата среда 7 точки/ от 12
2. Компетентностен подход в процеса на обучение	2. Оперативно управление 8 точки/от 12	2. Библиотечно-информационна осигуреност на

10 точки/от 16		образователния процес 4 точки/ от 8
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 13 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 9 точки/ от 12	3. Организационната култура на училището 17 точки/ от 24
4. Осигуряване на подкрепа за лично развитие на децата и учениците 6 точки от 8	4. Управление на финансовите ресурси 10 точки/ от 16	4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 8 точки/ от 12
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 9 точки/от 12	5. Управление на информационно- технологичните ресурси 7 точки/ от 12	5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 14 точки/ от 16
6. Резултати от обучението 4 точки/от 8		

### **3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“**

Най-високи са резултатите, получени от педагогическите специалисти, които оценяват областта със 78% степен на изпълнение. Най-ниските оценки са свързани с усилията им за развиване на умения у учениците за учене и за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване. Степента на изпълнение на област „Образователен процес“ от учениците е 78%, които проявяват критичност относно недостатъчното използване на иновативни методи и подходи на преподаване, недостатъчната практическа насоченост на учебните часове и застъпената екипна работа. Родителите оценяват областта с 64% степен на изпълнение, като най-ниска е оценката им за предоставяната логопедична подкрепа, тъй като не са запознати с нея. Инспектираният екип оценява в по-ниски стойности прилагането на иновативни подходи, техники, технологии и методи и придобиване на STEM-умения, на дигитални компетентности, за работа в екип и за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване, което съвпада с изразеното мнение на учениците и учителите, както и резултатите от обучението.

В област „Образователен процес“ Професионална гимназия по текстилни и кожени изделия показва следните **силни страни**:

Полагат се системни усилия за прилагане на обща подкрепа за личностно развитие на учениците. Организирант се занимава по интереси, които развиват ключовите им компетентности. Изявите им ги мотивират за повишаване на интереса към ученето. Идентифицират се ученици с образователни дефицити. Провежда се консултиране по учебни предмети и ефективно кариерно ориентиране.

Включването на учениците в редица училищни инициативи допринася за усвояване на българския книжовен език и изграждането на умения за правилното му използване.

В училището се планират и реализират дейности за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности, като се отчитат потребностите на учениците. Привлечени са неправителствени организации и се изпълнява проект по „Еразъм+“. В дейността на институцията е застъпена благотворителността. Изпълняват се дейности за развиване на умения в областта на спорта и поддържането на устойчива околна среда.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Прилагане на разнообразни форми на оценяване;
- Изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците при реализиране на образователните цели в учебния час;
- Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи. Придобиване на STEM-умения;
- Формиране на умения за работа в екип;
- Формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да планира и организира квалификация на учителите за използването на иновативни методи, подходи, техники и технологии на преподаване.
2. Учителите системно да планират разнообразни форми за обратна връзка, с което да проследяват степента на усвояване на учебното съдържание с цел повишаване на образователните резултати.
3. Учителите да предоставят възможност на учениците да търсят и намират информация и данни в дигитална среда, да я обработват по подходящ начин за реализиране на образователните цели, да развиват презентационните им умения.

4. Учителите да формират у учениците умения за спазване на правила за сигурност и норми за етично и безопасно ползване на информацията в дигитална среда.
5. Учителите да използват активно в учебните часове иновативни методи, подходи, техники и технологии като групова работа, проектно-ориентирано и проблемно базирано обучение, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, мозайка, светкавица, лавина, игров метод, мозъчна атака, кооперативно учене и др.
6. Учителите да планират в своята работа дейности, чрез които учениците сами да достигат до модели/алгоритми, които да прилагат при изпълнение на различни образователни задачи и практически ситуации.
7. Учителите да поставят системно екипна работа на учениците, при която да им се предоставя възможност самостоятелно да разпределят роли и задачи, сами да изработват план за действие и да споделят отговорността при представянето.
8. Учителите да предоставят възможност на учениците за самооценка, самокритичност при вземане на самостоятелно и аргументирано решение, да мотивират учениците да търсят и намират обяснение на своите грешки при изпълнението на конкретни задачи.

#### **4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“**

В област „Управление“ резултатите на отделните групи, участници в процеса на инспектиране са високи. Областта се оценява от педагогическите специалисти с 91% степен на изпълнение на критериите и индикаторите, близки са резултатите от родителите и учениците – съответно 80% и 81%. Педагогическите специалисти оценяват във високи стойности оперативното планиране и организиране на дейността на училището, създадените условия за формиране на лидерските им качества и реализираната автономия на институцията. Резултатът на родителите отразява изразеното им мнение във въпросниците относно ефективното прилагане на електронния дневник. Учениците оценяват високо заместването на отсъстващи учители и отчитат в относително по-ниска степен провеждането на анкети при определяне на избираемите и факултативните учебни часове. Инспектираният екип оценява в ниска степен стратегическото планиране и отчитане, оперативното планиране чрез разработените училищни документи, прилагането и проследяването на квалификационните форми, както и недостатъчните условия за намаляване на административната тежест чрез споделяне, съхранение и обработка на документи в електронна среда.

В област „Управление“ Професионална гимназия по текстилни и кожени изделия показва следните **силни страни**:

Образователният процес е осигурен с мотивирани педагогически специалисти, които са изградили професионален екип. Осигурява се заместване на отсъстващи учители от такива, които са специалисти по съответния учебен предмет. Осъществяваната контролна дейност изпълнява превантивна и коригираща функция и способства за повишаване на качеството на образование. Създадени са условия за подкрепата и мотивацията на педагогическите специалисти в професионалното развитие, като им се делегират права за вземане на решения чрез участието им в различни екипи.

Оценяват се постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, което повишава тяхната мотивация за професионално развитие.

Осигуряват се допълнителни средства за развитието на училището чрез реализиране на национални програми и проекти, които подпомагат образователната институция.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Актуализиране на плана за изпълнение на Стратегията за развитие на училището в съответствие с определените стратегически цели.
- Актуализиране на училищните документи в съответствие със спецификата на институцията.
- Проследяване на ефективността на квалификационната дейност;
- Прилагане на информационно-технологични ресурси в образователния процес;
- Ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да определи със заповед комисия, която да разработи план за изпълнение на Стратегията за развитие на училището в съответствие с определените стратегически цели, което ще подпомогне и ефективното проследяване на резултатите от стратегическото управление.
2. Директорът да определи със заповед комисия за актуализиране на училищните документи в съответствие със спецификата на институцията.
3. Директорът да организира изготвянето на анализ на реализираната квалификационна дейност, да се идентифицират потребностите на

педагогическите специалисти чрез анкетно проучване при изготвяне на плана за квалификационна дейност.

4. Директорът да проследява прилагането на придобитите компетентности от педагогическите специалисти.
5. Директорът да създаде условия за мултиплициране на добри практики от придобити компетентности в резултат от проведена квалификационна дейност.
6. Директорът да планира средства за абонамент за дигитално образователно съдържание с презентации, видеоуроци, тестове, според потребностите на учениците.
7. Директорът да създаде организация за прилагане функционалностите на електронния дневник при оценяване, администриране и комуникация в образователния процес.
8. Директорът ефективно и целесъобразно да разпределя и използва финансовите ресурси за развитие на училището, като осигури бюджетни средства за дидактически материали и за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.

#### **5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“**

И в тази област на инспектиране най-висока е оценката от педагогическите специалисти. Резултатите от родителите и учениците са със сходни стойности, съответно 74% и 71% степен на изпълнение. Родителите оценяват по-ниско определените училищни символи и факта, че не се изследва тяхната удовлетвореност от образователния процес. Учениците са критични по отношение на осигуряване и прилагане на библиотечно-информационните ресурси. Изразените мнения съвпадат със заключенията на инспектиращия екип, който оценява по-ниско и недостатъчно развитите партньорства с представители на бизнеса и отсъствието на зони за хранене, почивка и спорт.

В област „Институционална среда“ Професионална гимназия за текстилни и кожени изделия показва следните **силни страни**:

В училището са предприети действия за промяна за организационно развитие и усъвършенстване чрез въвеждане на специалности, които допринасят за привличането и задържането на учениците в образователната институция. Едновременно с това се полагат усилия за подобряване на физическата среда, което води до повишаване на качеството на образованието.

Прилага се училищна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците. Застрашените ученици се идентифицират, установяват се причините за риска и се прилагат целенасочени и системни мерки. Съществен е приносът на образователните медиатори както при взаимодействието с учениците, така и с техните родители. Осигурена е позитивна и мотивираща образователна среда чрез превенция на тормоза и насилието.

Образователната институция осигурява широка публичност на своята дейност. Популяризират се всички изяви и постижения на учениците, и съвместните инициативи, проведени с партньорските организации.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Осигуряване на библиотечно-информационна среда и учебни ресурси за образователния процес;
- Създаване на среда за управление на знанието/развитие на „учеща организация“;
- Създаване и поддържане на партньорства за повишаване на качеството на образованието;
- Изследване на удовлетвореността на участниците в образователния процес.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да предприеме действие за обособяване на подходящо и обзаведено помещение за библиотека.
2. Директорът да планира средства за осигуряване на библиотечни и информационни ресурси.
3. Директорът да насърчава педагогическите специалисти за организиране и провеждане в библиотеката на четения, занимания по интереси и проектна дейност, изнесени уроци, както и индивидуална работа, провеждани от учителя, който я обслужва.
4. Директорът да насърчава провеждането на съвместни/асистирани/открити учебни часове, които да послужат за взаимно учене между педагогическите специалисти.
5. Директорът да потърси възможности за установяване на партньорства с бизнеса за устойчиво прилагане на дуалната система на обученията и за сътрудничество и участие при разработване и реализиране на проекти.
6. Директорът да организира периодично проучване на удовлетвореността на учениците, родителите и педагогическите специалисти от образователния процес. Да създаде условия за запознаване и обсъждане на резултатите.



Промяната е процес в Професионална гимназия по текстилни и кожени изделия, припознат от педагогическите специалисти, учениците и родителите, което допринася за развитието на институцията. Създадени са условия за успешна професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.

Във връзка с устойчивото развитие на Професионална гимназия по текстилни и кожени изделия, град София, и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2024/2025 учебна година.

РЕЗЮМЕ