



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ

на ДОКЛАД ОТ ИНСПЕКЦИЯ на
на Професионална гимназия по транспорт, гр.
София, община Столична, област София-град

Портфолио на училището:

Име на институцията	Професионална гимназия по транспорт
Код по НЕИСПУО	2207412
Вид на институцията	Неспециализирано / професионална гимназия
Финансира се от	Министерство на образованието и науката
Директор	Валя Цолова Симеонова
Адрес	Гр. София, район Искър, община Столична, област София-град, ул. "Мюнхен", №12
Телефон	02/973-26-57
Електронна поща	pgtransport@abv.bg
Интернет страница	https://pgtsofia.com

Адрес: 1797 СОФИЯ, бул. „Д-р Г. М. Димитров“ № 52Б

тел.: +3592 424 1180; e-mail: info@nio.government.bg

Web: <https://nio.government.bg/>

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 29.12.2022 г. – 27.01.2023 г. в Професионална гимназия по транспорт (ПГТ), град София, район Искър, община Столична, област София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № № РД-28-157/09.12.2022 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: координатор: Катя Кръстева – главен инспектор в дирекция „Инспектиране“; ръководител: Диана Йончева Декова - външен инспектор; членове - Петя Костадинова Желева и Светла Борисова Товирова - външни инспектори.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и в Електронната система за управление на инспектирането. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. Инспектиращият екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на седем учебни часа, представляващи 33% от общия брой паралелки. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията и изготвеният предварителен доклад бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Добра“ (67,1%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Добра“ (63,89%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Добра“ (76,39%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 11 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 13 точки/от 20	1. Управление и развитие на физическата среда 8 точки/ от 12
2. Компетентностен подход в процеса на	2. Оперативно управление	2. Библиотечно-информационна

обучение 12 точки/от 16	6 точки/от 12	осигуреност на образователния процес 6 точки/ от 8
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 14 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 6 точки/ от 12	3. Организационната култура на училището 15 точки/ от 24
4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 6 точки от 12	4. Управление на финансовите ресурси 12 точки/ от 16	4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 10 точки/ от 12
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 4 точки/от 8	5. Управление на информационно-технологичните ресурси 9 точки/ от 12	5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 16 точки/ от 16
6. Резултати от обучението 4 точки/от 8		

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Обобщената оценка на участниците в процеса на инспектиране за област „Образователен процес“ е приблизително еднаква при педагогическите специалисти и учениците, които определят изпълнението на дейностите във висока степен – съответно (94%) и (93%), а на родителите е по-ниска. Разликата се определя от несъответствие при оценяване на дейностите за подкрепа на личностно развитие. Много високата оценка, дадена от учителите (96%) и учениците (93%) се разминава значително с тази на родителите (66%), които отговарят, че тяхното дете няма такива потребности от допълнителна подкрепа и не са запознати с тези дейности. Инспектиращият екип дава най-ниска оценка за формираните дигитални компетентности, развиването на умения у учениците за работа в екип, а също така и на резултатите от Национални външни оценявания.

В област „Образователен процес“ инспектиращият екип определи следните **силни страни:**

В учебните часове учителите дефинират ясни и практически насочени цели, съответстващи на темата и очакваните резултати, задачите и дейностите са в логическа последователност. Изградени са позитивни взаимоотношения учител-ученик, които стимулират поведенческата ангажираност и самодисциплината на учениците.

В учебните часове учениците се подпомагат при усвояване на българския книжовен език и изграждат умения за използването му. Учителите мотивират учениците за активно слушане и изразяване на отношение и следят за спазване на нормите на българския книжовен език.

Учителите ефективно управляват класа чрез осигуряване на позитивна и подкрепяща среда, спазването на правила на поведение, предоставяне на възможност за изява на учениците, насърчаване на добрите взаимоотношения между тях.

Училищният екип, съвместно с родителите и общината, реализира дейности, свързани със спорта и поддържането на устойчива околна среда.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Формиране на дигитални компетентности у учениците;
- Формиране на умения за работа в екип;
- Повишаване на резултатите от национални външни оценявания.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да организира обучение на учителите, насочено към подобряване на компетентностите им за прилагане на разнообразни технологии и методи на преподаване, за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в учебните часове.
2. Директорът да планира дейности за повишаване резултатите от Национално външно оценяване. Екипът да организира пробни външни оценявания; учителите да анализират резултатите и да набелязват мерки за преодоляване на пропуските.
3. Учителите да планират и реализират в учебните часове работа на учениците с дигитални инструменти и платформи, да използват в максимална степен осигурените от училището технически ресурси за развитие на дигиталната компетентност на учениците.
4. Учителите да работят за изграждане на дигитални компетентности у учениците за развиване на умения за търсене, намиране, обработване и оценяване достоверността на информация и данни в дигитална среда.

5. Учителите да организират учениците за работа в екип според конкретните очаквани резултати на урока: да представят, аргументират, оценяват и самооценяват резултатите от екипната работа.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

В област „Управление“ оценките на всички анкетирани са много добри. Най-висока е оценката на родителите (99% степен на изпълнение), следвана от тези на педагогическите специалисти и учениците (94% и 93%). Учителите са оценили най-високо, с 99%, оперативното планиране и организиране на дейностите в училището, а родителите управлението на информационно-технологичните ресурси, което се разминава с мнението на инспектирания екип. Според инспекторите, педагогическият екип и родителите ръководството на училището се справя във висока степен с прозрачното управление на бюджета, а в по-ниска с постигането на ефективна квалификационна дейност.

В област „Управление“ инспектираният екип определи следните **силни страни**:

Създадени са условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти. Екипите притежават висока организационна и професионална ефективност, ученическият съвет активно участва в инициативи, които популяризират гимназията.

Установените партньорства подпомагат образователната институция за постигане на целите ѝ, както и за професионалното обучение на учениците. Представители на работодателите дават препоръки за въвеждане на нови специалности и професии.

Осигурени са информационно-технологични ресурси за образователния процес и за административната дейност. Изградена е интернет свързаност с различен достъп на потребителите, налични са актуални информационни материали и образци на документи на интернет страницата на училището. Функционалностите на електронния дневник се използват ефективно за комуникация с родители и проследяване на напредъка на учениците.

Финансовите ресурси се управляват ефективно и прозрачно. Осигурени са допълнителни средства за развитието на образователната институция.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Проследяване ефекта от разработените Мерки за повишаване на качеството на образованието;
- Актуализиране на училищните програми и планове;

- Провеждане на квалификационна дейност на педагогическите специалисти след проучване на техните потребности.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да възложи на комисията по осигуряване на качеството на професионалното образование в гимназията периодично да проследява и анализира ефекта от Мерките за повишаване качеството на образованието.
2. Директорът да организира преглед на училищните програми и планове, който да допринесе до тяхното пълно съответствие както със спецификата на училището, така и с терминологията в действащата нормативната уредба.
3. Директорът да организира квалификационната дейност на педагогическите специалисти след проучване на потребностите и анализ на ефективността ѝ през предходната година.
4. Директорът да включи в плана за контролна дейност периодични проверки за прилагане на придобитите компетентности в работата на педагогическите специалисти.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Наблюдават се близки и високи резултати, получени от оценката на педагогическите специалисти, учениците и родителите. Относително по-ниска е оценката на учениците за прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образованието (85%), следвана от тази на учителите относно ефективната училищна политика за преодоляване на ранното отпадане на учениците от училище. Инспектиращият екип е оценил по-ниско достъпната и подкрепяща образователна среда, управление на промяната за организационното развитие и усъвършенстване.

В област „Институционална среда“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

Изградена е безопасна физическа среда чрез ефективен пропускателен режим, видеонаблюдение, медицинско обслужване, обособени са зони за отдых на учениците, безопасни и функционални кабинети.

Осигурени са библиотечно-информационни ресурси – съвременна обзаведена библиотека, богат книжен фонд, отговарящ на профилите в училището, технологии, които предоставят възможности за търсене на информация в електронна среда. Библиотеката се използва активно от учениците както при самостоятелно учене, така и при групова работа.

В образователната институция се наблюдават системни усилия за изграждане на позитивна среда и сигурност в училището чрез договорени и споделени правила и ценности, дежурство на педагогическите специалисти.

Осигурени са благоприятни и здравословни условия за работа на целия училищен екип. Провеждат се съвместни инициативи с различни заинтересовани страни - обществени институции, висши училища от България, представители на бизнеса.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване.
- Създаване на среда за управление на знанието/развитие на „учеща организация“.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да инициира разговори между всички представителите на училищната общност за нововъведения, творчество, иновации, допринасящи за развитие на институцията и за повишаване на качеството на образованието.
2. Директорът да инициира създаване на училищна политика, свързана с управление на „учеща организация“, като:
 - създаде условия за прилагане на добри практики от педагогическите специалисти;
 - създаде условия придобитите умения на педагогическите специалисти от участията във външна квалификация да бъдат мултиплицирани в училищна иновативна практика, отличаваща институцията;
 - създаде условия за популяризиране на утвърдена „учеща организация“;
 - осигури устойчивост на модела „учеща организация“.

Инспектиращият екип отчита постиженията на училищния екип за изграждане и поддържане на благоприятна среда, за ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес и бизнеса, които допринасят за повишаване качеството на образованието в Професионална гимназия по транспорт, гр. София.

Във връзка с устойчивото развитие на Професионална гимназия по транспорт, град София и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.