



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ

на ДОКЛАД ОТ ИНСПЕКЦИЯ на 140. Средно училище „Иван Богоров“, гр. София, община Столична, област София-град

Портфолио на училището

Име на институцията	140. Средно училище „Иван Богоров“
Код по НЕИСПУО	2203140
Вид на институцията	неспециализирано
Финансира се от	Община
Иновативно училище	Да
Директор	Мая Зафирова
Адрес	гр. София, район Връбница, ж.к. Обеля 2, ул. „Дико Илиев“ № 9
Телефон	0892603370
Електронна поща	ivanbogorov@140su.com
Интернет страница	www.140su.com

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 18.01. 2023 г. – 24.02.2023 г. в 140. Средно училище „Иван Богоров”, град София, община Столична, София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-9/17.01.2023 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: Николая Найденова, главен инспектор - ръководител, Мая Андрова, Пролетка Кирова и Росица Борисова – членове.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и в Електронната система за управление на инспектирането. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. Инспектиращият екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на 13 учебни часа и една педагогическа ситуация, представляващи 38% от общия брой групи и паралелки. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Добра“ (73,75%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Добра“ (80,56%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Много добра“ (84,72%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 10 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 16 точки/от 20	1. Управление и развитие на физическата среда 12 точки/ от 12
2. Компетентностен подход в процеса на обучение 12 точки/от 16	2. Оперативно управление 10 точки/от 12	2. Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес 4 точки/ от 8
3. Компетентностен подход при възпитанието и	3. Управление на човешките ресурси 10 точки/ от 12	3. Организационната култура на училището 21 точки/ от 24

социализацията на децата/учениците
14 точки/от 20

4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците
15 точки/ от 16

5. Компетентностен подход в процеса на оценяване
6 точки/от 8

6. Резултати от обучението
2 точки/от 8

4. Управление на финансовите ресурси -
13 точки/ от 16

5. Управление на информационно-технологичните ресурси
10 точки/ от 12

4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни
10 точки/ от 12

5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес
14 точки/ от 16

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

В област „Образователен процес“ учителите са поставили най-висока оценка за изпълнението на критериите в областта, следвани от оценките на родителите и учениците. Оценката на инспектирания екип за изпълнението на критериите е по-ниска. Учителите поставят висока оценка на индикатора „Планиране на педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика“ (81% степен на изпълнение на критериите и индикаторите), която е почти еднаква с оценката на инспектирания екип (80%). Родителите оценяват във висока степен осъществените дейности в училището за провеждане на ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от предучилищните групи – 72%. Учениците поставят висока оценка за прилаганите методи на обучение от учителите за формиране на практически умения у тях. Учителите оценяват с висока оценка (94%) провежданите дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, а родителите поставят доста по-ниска оценка (68%), като посочват във въпросниците, че не са запознати с провеждане на допълнително обучение на ученици, чийто български език не е майчин. Инспектираният екип оценява в ниска степен (45%) формирането на дигитални компетентности у учениците и развиването на умения им за работа в екип.

В област „Образователен процес“ инспектираният екип определи следните **силни страни**:

Учениците и децата използват книжовен български език както в учебните часове, педагогическите ситуации така и при общуването си извън тях. Педагогическите специалисти подпомагат учениците и децата при изграждане на умения за използването му в учебния час, педагогическата ситуация и учебната практика.

Създадени са условия за формирането и развитието на демократична култура у учениците. Учениците участват в разнообразни дейности, насочени към формиране и развиване на социални, граждански и културни компетентности.

Проведено е ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от предучилищните групи чрез изготвяне на оценъчни карти за обучителни затруднения на децата от училищния екип за подкрепа на личностното развитие, които се подписват от родителите.

Обсъдени са и са планирани екипни дейности при осъществяване на подкрепа за личностно развитие на учениците чрез провеждане на консултации и стимулиране на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси.

Изградено е ефективно взаимодействие между педагогическите специалисти – логопед, слухово-речеви рехабилитатор, педагогически съветник, психолог, ресурсен учител, класен ръководител при осъществяване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Комуникацията на родителите с екипа за подкрепа е непрекъсната, запознати са с резултатите от работата на екипите

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Формиране и развитие на дигитални компетентности у учениците в процеса на обучение.
- Развиване на умения у децата и учениците за работа в екип.
- Формиране и развиване на умения у децата и учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
- Повишаване на резултатите от национални външни оценявания за VII клас по български език и литература и по математика и от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да включи педагогическите специалисти в квалификация, насочена към създаване на умения за интегриране на информационните и комуникационни технологии в учебния процес, включително и за използване и създаване на дигитални учебни ресурси.

2. Директорът да планира обучения, открити практики и други дейности, които да подпомогнат учителите да прилагат в образователния процес дейности за развитие на умения у децата и учениците за работа в екип.
3. Директорът и педагогическите специалисти да обсъдят и изберат дейности и разнообразни техники, които учителите да прилагат в образователния процес за развитие на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у децата и учениците.
4. Учителите да работят за изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците при реализиране на образователните цели в учебните часове чрез прилагане на информационно-комуникационни технологии (ИКТ) и използване на дигитални ресурси.
5. Училищният екип да предприеме конкретни действия за повишаване на резултатите на учениците от:
 - национални външни оценявания за VII клас по български език и литература и по математика;
 - държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование чрез разнообразяване на формите, методите и средствата на преподаване. Провеждането на училищно външно оценяване би подпомогнало успешното представяне на учениците на националното външно оценяване за VII клас и на държавните зрелостни изпити.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

В област „Управление“ оценките от всички участници в процеса на инспектиране са високи, като по-ниска е оценката на учениците. Те оценяват в по-ниска степен (65%) индикатора „Постигната училищна автономия“, като отбелязват, че са провеждани анкети с тях само за определяне на избираемите предмети в училище. Учениците поставят висока оценка (76%) за осигуряване на заместване на отсъстващ учител. Най-висока оценка (97%) са поставили учителите за оперативното планиране и организиране дейността на училището, а също така и за прозрачното управление на бюджета – 93%. Родителите високо оценяват (84%) управлението на информационно-технологичните ресурси в училището. Инспектиращият екип оценява високо проследяването на резултатите от стратегическото управление, а в по-ниска степен осигуряването на допълнителни средства за развитието на училището, както и осигуряването и прилагането на информационно-технологични ресурси в образователния процес.

В област „Управление“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

Извършен е анализ на изпълнението на целите, дейностите и мерките в Стратегията на училището като се отчита развитието на образователната институция като конкурентноспособна, реализирането на ефективна политика за личностно развитие на децата и учениците и активното сътрудничество с родители, Ученическият съвет, Училищното настоятелство и Обществения съвет.

Създадени са условия за развитие на ръководните умения и лидерските компетентности сред педагогическите специалисти чрез делегиране на правомощия.

Образователният процес е осигурен с квалифицирани педагогически специалисти за дейностите, свързани с обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците. Реализирана е целенасочена училищна политика чрез Вътрешните правила за дейността, организацията и управлението на човешките ресурси относно заместването на отсъстващи учители. Установени са правила за подбор и назначаване на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Осигурени са целодневна организация на учебния ден, ученически стипендии, занимания по интереси и ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности чрез ефективно управлението на финансовите ресурси с цел подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностното развитие на децата и учениците.

Управлението на бюджета е прозрачно. Утвърденият бюджет на училището и отчетите за изпълнението му са публикувани на интернет страницата на училището.

В институцията са осигурени информационно-технологични ресурси за административното обслужване.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Подобряване на стратегическото планиране.
- Планиране на теми за външноинституционална квалификация в Плана за квалификационната дейност на педагогическите специалисти.
- Осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището.
- Осигуряване и прилагане на информационно-технологични ресурси в образователния процес.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да допълни Стратегията за развитие на училището с Програмната система като част от Стратегията. В стратегията следва ясно да личи предучилищното образование като част от спецификата на училището.

2. Директорът да определи със заповед комисия, която да разработи План за действие и финансиране с посочени отговорници и финансиране като приложение към Стратегията за развитие на училището.
3. Директорът да възложи със заповед на комисията по квалификация на педагогическите специалисти избор на теми за външноинституционална квалификация, съответстващи на професионалните им потребности и на стратегическите цели.
4. Директорът да създаде условия за осигуряване на допълнителни средства за развитието на училището чрез активно включване в Национални програми и проекти.
5. Директорът да осигури за нуждите на образователния процес информационно-технологични ресурси (графични таблети, интерактивни дъски, SMART – дисплеи), с цел използването им от учителите и учениците в учебните часове.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Най-висока е оценката на учителите за област „Институционална среда“, следвана от оценката на инспектирация екип. Родителите и учениците поставят малко по-ниски оценки за областта. Учениците поставят по-ниска оценка (61%) за библиотечно-информационната осигуреност и прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси в училището. Родителите оценяват във висока степен (88%) осигурената безопасна и здравословна физическа среда в училището, както и индикатора „Функционална и поддържана физическа среда“ (84%). Организационната култура на училището, включваща управлението на промяната за организационно развитие и усъвършенстване и изградената позитивна среда в училището е оценена във високи стойности от ученици, родители, учители и инспектирация екип, съответно 75%, 79%, 88% и 83%. Педагогическите специалисти високо оценяват училищната политика за превенция на тормоза и насилието (95%). Инспектирацият екип оценява в ниска степен (50%) библиотечно-информационната осигуреност на образователния процес в училището.

В област „Институционална среда“ инспектирацият екип определи следните **силни страни**:

Физическата среда е модернизирана, функционална и ергономична, обособени са зони за отдых за участниците в образователния процес. Изграден е училищен ресурсен център с отделен кабинет за всеки педагогически специалист за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците. Училището разполага със собствена мултисензорна зала и работещ изцяло обновен плувен басейн.

В училищната общност се осъществява комуникация за разбиране, приемане и реализиране на промените. В институцията се прилага иновацията „Ученици, учители и родители - заедно за по-качествено дигитално образование“, която позволява активно партньорство между учители, ученици и родителската общност.

Създадена е среда за развитие на „учеща организация“ чрез обмяна на опит, споделяне на методики и подходи за преподаване между педагогическите специалисти. Съществува приемственост между учителите от начален и прогимназиален етап, учителите от прогимназиален етап изнасят уроци в четвърти клас, както и между прогимназиален и гимназиален етап.

Прилага се система от дейности за ефективно взаимодействие на педагогическия екип, родителите и други специалисти при осъществяването на превенция на насилието и тормоза. Позитивните отношения между участниците в образователния процес, взаимното уважение, екипните срещи са определящи за училищния екип за управление на конфликтите.

Създадени са условия за включване на заинтересованите страни и бизнес-партньорите в съвместни инициативи, водещи до развитие на професионалната подготовка на учениците и до повишаване качеството на образование.

Осигурени са условия за подготовка и успешна бъдеща реализация на учениците. Училището е желано място от ученика.

Осигурени са условия за подготовка и успешна бъдеща реализация на учениците.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Осигуряване на среда и ресурси за библиотечно-информационно обслужване.
- Изготвяне на Етичен кодекс на училищната общност.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да предприеме действия за създаване на училищна библиотека, осигурена с дигитални ресурси (компютър, мултимедийно устройство, принтер) и да определи квалифициран служител, отговарящ за дейностите по организиране, подреждане и съхранение на библиотечния фонд.
2. Директорът и педагогическите специалисти да организират провеждане в библиотеката на четения, занимания по интереси, както и индивидуална работа провеждана от служителя, който я обслужва.
3. Директорът да определи със заповед комисия, която да изготви Етичен кодекс на училищната общност в който да са регламентирани права и задължения на всички участници в образователния процес.

Сплотената училищна общност - ученици, учители и родители в 140. Средно училище „Иван Богоров“, прилаганата политика за приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности чрез осигуреното в училището ресурсно подпомагане за подкрепа на личностното развитие е показател за утвърждаване му като конкурентна образователна институция.

Във връзка с устойчивото развитие на 140. Средно училище „Иван Богоров“, град София и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.

РЕЗЮМЕ