



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



SoftUni
Svetlina

ДОКЛАД
от инспекция на Частна
професионална гимназия по
дигитални науки
„СофтУни Светлина”,
град София, Столична община,
обл. София-град

Портфолио на училището:

Име на институцията	Частна професионална гимназия по дигитални науки „СофтУни Светлина”
Код по НЕИСПУО	2200013
Вид на институцията	неспециализирана професионална гимназия
Финансира се от	частно финансиране
Иновативно училище	да
Директор	Петя Пенева
Адрес	гр. София, район „Искър“, ж. к. Дружба, ул. "5006" № 2
Телефон	0893740775
Електронна поща	school@softuni.bg
Интернет страница	svetlina.softuni.bg

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 29.12.2022 – 27.01.2023 г. в Частна професионална гимназия по дигитални науки „СофтУни Светлина”, град София, Столична община, област София-град, инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-08-60/25.08.2022 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: Весела Политова - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“, координатор; Елина Димитрова – външен инспектор, ръководител; Мария Игнатова и Галя Пенкова, външни инспектори – членове.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и документите, допълнително представени в ЕСУИ. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. Инспектиращият екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на осем учебни часа, представляващи 35% от общия брой паралелки. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията и изготвеният предварителен доклад бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Много добра“ (90,27%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Много добра“ (94,64%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Много добра“ (94,44%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 12 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 19 точки/от 20	1. Управление и развитие на физическата среда 12 точки/ от 12
2. Компетентностен подход в процеса на обучение	2. Оперативно управление 10 точки/от 12	2. Библиотечно-информационна осигуреност на

15 точки/от 16		образователния процес 7 точки/ от 8
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 16 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 12 точки/ от 12	3. Организационната култура на училището 23 точки/ от 24
4. Осигуряване на подкрепа за лично развитие на децата и учениците 12 точки/ от 12	4. Управление на финансовите ресурси (неприложимо)	4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 12 точки/ от 12
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 8 точки/от 8	5. Управление на информационно- технологичните ресурси 12 точки/ от 12	5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 14 точки/ от 16
6. Резултати от обучението 2 точки/от 4		

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Инспектиращият екип оценява с най-висока оценка 100% индикатора за формиране и развиване на демократичната култура в училище, който във висока степен е оценен от педагогическите специалисти и от учениците, съответно с 82% и 88%. Единодушно инспектиращият екип, педагогическите специалисти и родителите с висока степен на изпълнение оценяват индикатора, измерващ напредъка на учениците. Инспектиращият екип е оценил във висока степен на изпълнение индикаторите, измерващи организирането на учебния час (96%), ефективното управление на класа (95%) и формирането на дигитални компетентности (85%). Във въпросниците учениците оценяват със сравнително по-ниски стойности (70%) формирането на дигиталните компетентности, а родителите (48%) – осигуряването на обща подкрепа за лично развитие на учениците, вероятно поради неразбиране на терминологията. Въз основа на наблюдаваните осем учебни часа инспектиращият екип определя в по-ниска степен развиването на умения у учениците за работа в екип.

В област „Образователен процес“ инспектиращият екип определи следните **силни страни:**

В институцията са създадени условия за осъществяване на ползотворно взаимодействие между учители и ученици в процеса на обучение. Използваните методи и подходи постигат планираните цели и са ориентирани към постигането на високи резултати от обучението. Педагогическите специалисти, особено по професионалните учебни предмети, активно работят по посока изграждане и развитие на дигитални компетентности в процеса на обучение, в резултат на което учениците демонстрират висока степен на владенето им.

Училищният екип показва ефективно управление на класа. В наблюдаваните учебни часове учениците проявяват висока активност, инициативност, увереност, самодисциплина и толерантност един към друг. В училището се поддържа позитивна атмосфера и подкрепяща среда.

В гимназията ефективно се прилага специално изградена вътрешна система за проследяване постиженията и напредъка на учениците, чрез която педагогическите специалисти имат възможността за непрекъснато наблюдение върху развитието и успеваемостта на учениците.

Училищният екип активно работи в посока реализирането на дейности за формиране и развитие на социални, граждански и интеркултурни компетентности у учениците чрез конкретни теми, които се разглеждат най-вече в часовете по общообразователните предмети, часа на класа, извънкласни и извънучилищни форми, както и чрез дейности, организирани от ученическия съвет и сформирания към него „Комитет за инициативи”. Учениците активно се включват в социално значими и проектни дейности, свързани с участието им в клубовете по интереси, със здравето, спорта и опазването на околната среда.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Развиване на умения у учениците за работа в екип.
- Повишаване на резултатите от национални външни оценявания по български език и математика в X клас и повишаване мотивацията на учениците за явяване на НВО в X клас по дигитални компетентности и чужд език.

Инспектиращият екип определи следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Учителите по общообразователните предмети по-активно да реализират дейности за формиране и развиване на умения за работа в екип у учениците, като:
 - ✓ планират и организират задачи изискващи екипна работа в учебните часове;
 - ✓ поставят изпълнение на задачи за работа в екип;

- ✓ предоставят на учениците възможност самостоятелно да разпределят ролите си в екипа и ги насърчават да споделят отговорността при изпълнение на задачите.
- 2. Учителите по български език и математика да мотивират учениците за постигне на по-високи резултати при явяването на НВО в X клас.
- 3. Педагогическите специалисти да мотивират учениците да се явяват на НВО в X клас по дигитални компетентности и по чужд език.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Инспектиращият екип и педагогическите специалисти оценяват в най-висока степен (100%) изпълнението на индикаторите, отразяващи функционирането на организационните структури в училището за изпълнение на стратегията и ефективността на квалификационната дейност. Във въпросниците педагогическите специалисти оценяват във висока степен индикаторите, измерващи оперативното планиране и организиране на дейността в училище (89%). Родителите и педагогическите специалисти оценяват високо, съответно с 92% и 100%, ефективното използване на функционалностите на електронния дневник за оценяване, администриране, комуникация в образователния процес и проследяване на напредъка на учениците.

В област „Управление“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

В институцията е установена ефективна комуникация между всички участници в образователния процес по отношение на изпълнението на стратегията за развитие на училището. Изградена е вътрешна система за проследяване на резултатите от стратегическото управление, като в края на всеки учебен срок изготвя отчет на изпълнението на дейностите, прави се анализ и при необходимост се набелязват мерки за подобрене.

Усилията на създадените методически обединения са насочени към предоставяне на качествено образование на учениците чрез използването на иновативни методи и подходи, поставянето на ученика в активна позиция, формиране и развиване на ключови езикови, комуникативни и дигитални компетентности у учениците.

Осигурени са условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности на педагогическите специалисти чрез делегиране на права и отговорности, свързани със значими училищни проекти и промени, като се вземат предвид личните и професионални качества на всеки от тях. Екипът за управление на училището подкрепя педагогическите специалисти в професионалното им развитие.

В училището се провежда ефективна квалификационна дейност в съответствие с потребностите на педагогическите специалисти и определените в стратегията политики и приоритети. Придобитите компетентности се прилагане в пряката работа на учителите,

като добрите практики се обменят и мултиплицират. В институцията се оказва методическа подкрепа на новоназначените учители за ефективното включване в образователния процес. Педагогическият екип е мотивиран и получава подкрепа в професионалното си усъвършенстване и кариерното развитие.

Осигурени са и ефективно се прилагат информационно-технологични ресурси, включително софтуерни програми и продукти, web базирани приложения и платформи в образователния процес.

Определя се следната **насока** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Разработване на План за изпълнение на Стратегията за развитие на училището за периода 2022 – 2026 година.

Инспектиращият екип прави следната **препоръка** за изпълнение на насоката и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да предприеме действия за разработването на План за изпълнение на Стратегията за развитие на училището за периода 2022 – 2026 година.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Инспектиращият екип, родителите, педагогическите специалисти и екипът за управление на училището оценяват изпълнението на всички критерии в областта в диапазона от 69% до 100%. По-ниска за областта е обобщената оценка от въпросниците, попълнени от учениците, което се обяснява със споделеното от тях по време на срещата, че са попълвали въпросника предимно чрез мобилните си телефони и са имали техническо затруднение при избора на отговор чрез плъзгача за оценка, без да виждат едновременно всички варианти за отговор. Инспектиращият екип, педагогическите специалисти, родителите и екипа за управление на училището оценяват единодушно и най-високо със 100% индикатора, измерващ управлението на промяната за организационно развитие и усъвършенстване. Инспектиращият екип, родителите и учениците оценяват със 100% и индикатора, измерващ изградената позитивна среда в училището. Високо е оценена от родителите и инспектиращия екип и родителите, съответно с 91% и 100%, е осигурената безопасна и здравословна физическа среда. Инспектиращият екип констатира в добра степен прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието.

В област „Институционална среда“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

Училищната общност работи активно в посока въвеждане и управление на промяната в образователния процес чрез надграждане на иновациите и постига високи

резултати. Чрез въведените иновативни комбинирани учебни предмети и интензивното прилагане на модулно-блоково обучение се постига по-висока мотивация у учениците и придобиване на ключови компетентности, което беше наблюдавано по време на посещението на инспектиращия екип.

В училището е изградена позитивна и подкрепяща образователна среда. Образователният процес е изцяло ориентиран към прилагане на холистичния подход и изграждането на всеотранно развити личности, с акцент на силните страни и талантите, които проявява всеки ученик.

В институцията е изградена съвременна, функционална, безопасна, здравословна и добре поддържана физическа среда. Осигурен е ефективен пропускателен режим и се осъществява контрол на видеонаблюдението.

Гимназията осъществява ефективно взаимодействие с широк кръг заинтересовани страни и партньори, което във висока степен допринася за повишаване качеството на професионалната подготовка на учениците.

Определя се следната **насока** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Актуализиране на Етичния кодекс на училищната общност.

Инспектиращият екип прави следната **препоръка** за изпълнение на насоката и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да предприеме необходимите действия за допълване на Етичен кодекс на ЧПГ ДН „СофтУни Светлина“, като в него бъдат включени и учениците и родителите с техните права и задължения.

Частна професионална гимназия за дигитални науки „СофтУни Светлина“ осигурява високо-резултатна професионална подготовка на учениците. В условията на създадената позитивна среда в училище, множеството успешни партньорства с бизнеса и чрез прилагането на холистичния подход към учениците, училищният екип на ЧПГ ДН изгражда личности, които притежават необходимите знания и практически умения по съответната специалност, имат формирани предприемачески умения и владеят английски език на високо ниво, което ги прави мислещи, самостоятелни, отговорни и конкурентноспособни.

Във връзка с устойчивото развитие на Частна професионална гимназия по дигитални науки „СофтУни Светлина“, град София и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2027/2028 учебна година.