



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ

на ДОКЛАД ОТ ИНСПЕКЦИЯ
на Специално училище за ученици с увреден слух
„Проф. д-р Дечо Денев“, град София, община
Столична, област София-град

Портфолио на училището:

Име на институцията	Специално училище за ученици с увреден слух „Проф. д-р Дечо Денев“
Код по НЕИСПУО	2202612
Вид на институцията	специално/за обучение и подкрепа на ученици с увреден слух
Финансира се от	Министерство на образованието и науката
Директор	Севделина Джонгарска
Адрес	гр. София, район Витоша, ул. „Ген. Стефан Тошев“ №82
Иновативно училище	Да
Телефон	0878274008
Електронна поща	deafschool@mail.bg
Интернет страница	www.deafschool.net

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 18.01. 2023 г. – 24.02.2023 г. в Специално училище за ученици с увреден слух , град София, община Столична, област София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-5/17.01.2023 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда.

Инспектиращият екип е в състав: Румяна Томова, държавен инспектор в дирекция „Инспектиране“, ръководител, Анета Мададжиян и Виктория Василева – членове.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и документите, представени в Електронната система за управление на инспектирането. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти.

Инспектиращият екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на една педагогическа ситуация и 8 учебни часа, което представлява 33% от общия брой на групите и паралелките. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията и изготвеният предварителен доклад бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Добра“ (75,00%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Много добра“ (81,94%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Много добра“ (94,44%)
1. Ефективност на взаимодействието в	1. Стратегическо управление и лидерство	1. Управление и развитие на физическата среда

процеса на обучение 8 точки/от 12	17 точки/от 20	11 точки/ от 12
2. Компетентностен подход в процеса на обучение 9 точки/от 16	2. Оперативно управление 9 точки/от 12	2. Библиотечно- информационна осигуреност на образователния процес 8 точки/ от 8
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 14 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 10 точки/ от 12	3. Организационната култура на училището 22 точки/ от 24
4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 16 точки/ от 16	4. Управление на финансовите ресурси 13 точки/ от 16	4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 12 точки/ от 12
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 6 точки/от 8	5. Управление на информационно- технологичните ресурси 10 точки/ от 12	5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 15 точки/ от 16
6. Резултати от обучението 7 точки/от 8		

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Педагогическите специалисти оценяват областта с 88% степен на изпълнение, като дават висока оценка на осигуряването на подкрепа за личностното развитие на учениците и формирането на демократичната им култура. В относително по-ниски стойности е отчетено развиването на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване. Родителите определят изпълнението на областта с 90%. Изразяват удовлетворение от оказването на подкрепа за личностно развитие и ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в предучилищното образование. Учениците определят 84% степен на изпълнение на област “Образователен процес”. Оценяват индикаторите в диапазона 82%- 89%, като в по-високи стойности са тези, измерващи развиването на уменията им за учене и дейностите за кариерно ориентиране, в относително по-ниска степен прилагане на

иновативни подходи на преподаване и развиване на предприемаческите умения. Оценка на инспектираният екип съвпадат с тези на отделните групи. По-ниските резултати се дължат и на отсъствието на дейности, развиващи дигитални компетентности и такива за работа в екип.

В област „Образователен процес“ Специално училище за ученици с увреден слух „Проф. д-р Дечо Денев“ показва следните **силни страни**:

В училището се осигурява ефективна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците чрез ранно оценяване на потребностите в предучилищното образование, обща и допълнителна подкрепа. Прилагат се съвременни подходи в слухово-речевата рехабилитация, използва се специализирана апаратура. Всички деца и ученици са включени в дейности, разкриващи техния потенциал и резултатите им издигат престижа на образователната институция. Реализира се кариерно ориентиране, което спомага учениците да се запознаят с възможностите за обучение и за реализация на пазара на труда, което се оценява високо от родителите им. Взаимодействието на педагогическите специалисти при осъществяване на подкрепата за личностно развитие води до резултати, които са индивидуални, в зависимост от потребностите на конкретното дете или ученик.

Целенасочено и системно се работи за развиване на демократичната култура на учениците и формиране на умения за здравословен начин на живот. Развиват се компетентностите им в областта на спорта и поддържането на устойчива околна среда. Привлечени са партньорски организации, които подпомагат организирането и реализирането на множество инициативи.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Планиране на педагогическата ситуация/учебния час;
- Формиране на дигитални компетентности;
- Развиване на умения у децата/учениците за работа в екип;
- Формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

Инспектираният екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да проследява в учебните часове организирането на дейности, развиващи дигитални компетентности, умения за работа в екип и за самооценка на учениците.
2. Учителите да планират своята работа, като предвиждат разнообразни методи на преподаване, активно използване на междупредметни връзки и такива между

- образователните направления за развиване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание, системна обратна връзка на децата и учениците.
3. Учителите приоритетно да планират и реализират в часовете си дейности за развиване и прилагане на дигитални компетентности у учениците. Използването на информационно-комуникационни технологии ще допринесе за визуализацията на изучаваните процеси и явления и повиши интереса на учениците.
 4. Учителите активно да планират и прилагат екипна работа в педагогическите ситуации и учебните часове, което ще развие устойчиво компетентностите на децата и учениците за лично и екипно планиране и изпълнение на дейности и задачи.
 5. Учителите целенасочено да планират и реализират в учебните часове дейности, които развиват у учениците умения за самооценка. Анализирането и осъзнаването на допуснатите грешки да се използва като полезен опит за формиране на самокритичност и самоусъвършенстване.
- 4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“**

Педагогическите специалисти оценяват високо областта (90% степен на изпълнение). Отчитат ефективно развитие на лидерството в институцията, управлението на човешките ресурси и оперативното управление, а в по-ниски стойности (79%) определят включването им в изготвяне на Стратегията за развитие на училището, което се различава от констатациите на инспектиращия екип само по отношение на оперативното планиране. Родителите оценяват със 69% степен на изпълнение ефективността на използване на функционалностите на електронния дневник за комуникация. Учениците са удовлетворени от осигуряването на заместване на отсъстващи учители, но оценяват по-ниско провеждането на допитване за определяне на избираеми и факултативни часове. По-ниските оценки на инспектиращия екип са във връзка с разработените училищни документи, които не отразяват спецификата на образователната институция в цялост.

В област „Управление“ Специално училище за ученици с увреден слух „Проф. д-р Дечо Денев“ показва следните **силни страни**:

Ефективна е политиката за управление на човешките ресурси. Образователният процес е осигурен с квалифицирани и мотивирани педагогически специалисти, отговарящи на спецификата на обучението в училището. Привличат се млади учители, които са под 30-годишна възраст. Създадени са условия за тяхното професионално развитие чрез подходящи квалификационни дейности. Подкрепят се инициативите им за прилагане на разнообразни методи на преподаване, свързани с потребностите на децата

и учениците и за реализиране на различни техни изяви. Прилага се активно наставничеството, макар и без заповед на директора за определяне на задълженията и заплащане.

Силна страна от работата на екипа за управление е неговата проактивност в създаването и поддържането на партньорства, които подпомагат образователната институция чрез подобряване на образователната среда, качеството на образователния процес и проектната дейност.

Създадени са условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти, които повишават мотивацията им за развитие и усъвършенстване, ръководят екипи, предлагат се и се реализират иновации, адаптирани към спецификата на децата и учениците. Принос за развитието и популяризиране на институцията имат изявите на Ученическия съвет, чиято дейност се подпомага от определен педагогически специалист.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Оперативно планиране и организиране на дейността;
- Осигуряване на информационно-технологичните ресурси за образователния процес;
- Осигуряване на бюджетни средства за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът на училището да организира актуализация на всички училищни документи, с цел синхронизиране на текстовете в отделните документи, отразяване на спецификата на образователната институция и използване на термини, съответстващи на актуалната нормативна уредба. Директорът да контролира изпълнението на плановете и програмите, което да послужи за изпълнение на последователни училищни политики.
2. Директорът да осигури допълнителни мултимедийни устройства, които наред с наличните да се използват активно както при онагледяване на учебното съдържание, тако и за формиране на дигитални компетентности у учениците. Да осигури образователни платформи (Kahoot, Quizizz и др.), които могат да се използват за оценяване и самооценяване на учениците.
3. Директорът да осигури средства от бюджета на училището за материални награди на учениците за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по

интереси и за приноса им към развитието на училищната общност, с цел повишаване на мотивацията им за учене.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Сходни и високи са оценките за областта от учителите и инспектирация екип. Родителите са удовлетворени от осигурената безопасност на физическата среда, но проявяват критичност по отношение на превенцията на проблемното поведение на учениците (60% степен на изпълнение). Учениците оценяват в относително по-ниски стойности (75%) прилагането на библиотечните ресурси. Изразените мнения от родителите и учениците не се потвърждават от инспекторите, като се отчита и фактът, че не е осигурена представителност, поради малкия брой попълнени въпросници от тях.

В област „Институционална среда“ Специално училище за ученици с увреден слух „Проф. д-р Дечо Денев“ показва следните **силни страни**:

Осигурена е безопасна и функционална физическа среда в класните стаи, специализираните кабинети, кабинетите и работилниците за практическо обучение, зоните за хранене и спорт. Създадени са условия за предоставяне на ефективна подкрепа за личностно развитие чрез специализирани и съвременни образователни ресурси, в т.ч. и дигитални. В общежитието към училището са осигурени помещения за отдих, организиране и провеждане на самоподготовка, индивидуална работа и за занимания по интереси. Изложени са продуктите от активната дейност на учениците – изложби, украса, проекти.

Училището разполага със съвременна библиотека, чийто фонд обслужва както учениците, така и педагогическите специалисти. Назначеният библиотекар отговаря за организиране, подреждане и съхранение на библиотечния фонд. Провеждат се системно четения, представяния на книги, проектна дейност и изнесени уроци, насърчаващи четенето и повишаващи грамотността на учениците.

Училищният екип успешно управлява промяната за организационно развитие и усъвършенстване, като запазва и традиционните модели на обучение на ученици с увреден слух. Всички участници в образователния процес са запознати с промените и ги одобряват. Резултатите от въведените иновации повишават мотивацията на учителите и учениците за постигане на резултати. Обсъжда се въвеждането на нови, съобразени със спецификата на обучение.

Провеждат се съвместни инициативи с различни заинтересовани страни като обществени институции от България и чужбина, висши училища, неправителствени организации и представители на бизнеса в процесите за осигуряване на качество на образованието.

Публичността на дейността на училището е осигурена както чрез интернет страницата на институцията, социалните мрежи и медии, така и от изявите на учениците в множество събития.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Изграждане на позитивна среда в училището;
- Изследване на удовлетвореността на участниците в образователния процес.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Класните ръководители да организират поставяне на разработените и договорени правила на паралелките във всички класни стаи.
2. Директорът да организира периодично проучване на удовлетвореността на учениците, родителите и педагогическите специалисти от образователния процес. Да създаде условия за запознаване и обсъждане на резултатите.

СУУС „Проф. д-р Дечо Денев“ осигурява ефективна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, предоставяна от квалифицирания и мотивиран училищен екип, която допринася за развиване на силните им и успешна самостоятелна реализация както в процеса на обучение, така и на пазара на труда. Включването на заинтересовани страни, въведените иновативни практики и изградената безопасна и подкрепяща физическа среда подпомагат дейността на училището.

Във връзка с устойчивото развитие на Специално училище за ученици с увреден слух „Проф. д-р Дечо Денев“, град София и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.