



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ

на ДОКЛАД ОТ ИНСПЕКЦИЯ



**на Частна професионална гимназия по икономика,
туризъм и информатика „Булпрогрес“, гр. София, община
Столична, област София-град**

Портфолио на училището:

Име на институцията	Частна професионална гимназия по икономика, туризъм и информатика „Булпрогрес“
Код по НЕИСПУО	2208539
Вид на институцията	неспециализирано/професионална гимназия
Финансира се от	частно финансиране
Иновативно училище	Да
Директор	Маргарита Илиева
Адрес	гр. София, район „Красна поляна“, ул. „Суходолска“ №13
Телефон	878205101
Електронна поща	bulprogress@abv.bg
Интернет страница	www.bulprogress.com

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 29.12.2022 – 27.01.2023 г. в Частна професионална гимназия по икономика, туризъм и информатика „Булпрогрес“, град София, община Столична, София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-153/09.12.2022 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: Румяна Томова, държавен инспектор в дирекция „Инспектиране“, ръководител и Ганка Василева – член.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и документите, представени в Електронната система за управление на инспектирането. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от учениците, родителите и педагогическите специалисти. Бяха наблюдавани четири консултации, както следва: по математика в VIII клас, технология на хотелиерското обслужване в IX клас, български език и литература в XI и XII клас и начин за работа в Word и оформление на курсова работа за ученици в VIII, IX и X клас. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектиращият екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията и изготвеният предварителен доклад бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Добра“ (65,62%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Добра“ (73,21%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Добра“ (73,61%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 6 точки/от 8	1. Стратегическо управление и лидерство 15 точки/от 20	1. Управление и развитие на физическата среда 7 точки/от 12
2. Компетентностен подход в процеса на	2. Оперативно управление	2. Библиотечно-информационна

обучение 11 точки/от 16	6 точки/от 12	осигуреност на образователния процес 4 точки/ от 8
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 10 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 9 точки/ от 12	3. Организационната култура на училището 17 точки/ от 24
4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 6 точки от 8	4. Управление на финансовите ресурси – неприложимо	4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 10 точки/ от 12
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 6 точки/от 8	5. Управление на информационно-технологичните ресурси 11 точки/ от 12	5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 15 точки/ от 16
6. Резултати от обучението 3 точки/от 4		

3. **Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“**

Сходни и високи за областта са оценките на педагогическите специалисти и учениците, които се доближават до максималните. Относително по-ниската оценка, дадена от родителите, е за логопедичната подкрепа поради липсата на потребност от такава за децата им. Инспектиращият екип отчита по-ниски резултати при оценяване на индикатори, свързани с планиране и прилагане на иновативни методи и подходи на преподаване, формиране и развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване, както и компетентности за предприемачество и екипна работа.

В област „Образователен процес“ Частна професионална гимназия по икономика, туризъм и информатика „Булпрогрес“ показва следните **силни страни**:

Високо ефективно е осигуряването на подкрепата за личностно развитие на учениците. Провежданите консултации ги подпомагат в самостоятелната подготовка за явяване на изпити по различните учебни предмети, което се доказва от резултатите от

обучението. Реализира се кариерно ориентиране, което спомага учениците да се запознаят с възможностите за обучение и успешна реализация на пазара на труда.

Педагогическите специалисти целенасочено работят за развиване на компетентностите на учениците за овладяване на българския книжовен език чрез допълнителни консултации. Спазването на правилната употреба на установени правила се поощрява както в провежданите консултации, провеждани на място, така и при тези в електронна среда. Приоритет на училището е развиване на езиковата култура за постигане на високи резултати на държавните зрелостни изпити по български език и литература.

В училището се работи за проследяване на напредъка на учениците. Учителите мотивират учениците за учене и за по-високи постижения. Проследява се напредъкът им от всеки педагогически специалист, който се обсъжда и се анализира в методичните обединения и в комисия по качеството.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи;
- Формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
- Изграждане на предприемаческа компетентност у учениците;
- Развиване на умения у учениците за работа в екип.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Учителите да планират и прилагат иновативни методи, подходи, техники и технологии като групова работа, проектно-ориентирано и проблемно базирано обучение, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, мозъчна атака, кооперативно учене и др.
2. Учителите целенасочено да планират и реализират дейности, които развиват у учениците умения за самооценка, която да ги подпомага при анализиране и осъзнаване на достигнато ниво в процеса на обучение и да ги подпомага при формиране на самокритичност и самоусъвършенстване.
3. Учителите да възлагат на учениците задачи за формиране на практически учения по различните учебни предмети при провеждане на консултациите. По този начин да се развива творческото и критичното им мислене.
4. Учителите да възлагат в провежданите консултации задачи за екипна работа, освен в самостоятелната работа на учениците, което ще доразвие устойчиво компетентностите им за лично и екипно планиране и изпълнение на дейности.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

В област „Управление“ резултатите на всички анкетирани се движат отново в границите на високата степен (от 92% до 96%) по всички изследвани индикатори. Инспектиращият екип оценява по-високо стратегическото планиране, управлението на човешките ресурси, а в по-ниска степен – оперативното планиране, организирането на квалификационната дейност и развиване на лидерството в училищната общност.

В област „Управление“ Частна професионална гимназия по икономика, туризъм и информатика „Булпрогрес“ показва следните **силни страни**:

При стратегическото планиране са отразени спецификите на институцията, отчетено е влиянието на външната и вътрешната среда, изготвен е анализ. Мерките за подобряване на качеството се определят, обсъждат и приемат въз основа на създадена цялостна система за оценка на качеството. Работи се за изграждане на доверие и сътрудничество в училищната общност, основаващи се на целите и ценностите на образователната институция. Изградена е среда, в която учениците с подкрепата на учителите и директора взимат съвместни решения и провеждат инициативи.

Висока е активността на екипа за управление при установяването на партньорства за постигане на целите на институцията.

Ефективна е политиката за управление на човешките ресурси. Образователният процес е осигурен с мотивирани и подкрепящи учениците педагогически специалисти.

Осъществяваната контролна дейност изпълнява превантивна и коригираща функция и способства за повишаване на качеството на обучение.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Оперативно планиране и организиране на дейността на училището;
- Развиване на лидерството в училищната общност;
- Планиране и реализиране на ефективна квалификационна дейност.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване

на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът на училището да организира актуализация на всички училищни документи, които да отразяват в пълнота спецификата на институцията.
2. Директорът да организира създаването на структура на ученическо самоуправление, чрез която ще се формализира активността на учениците и ще се създадат условия за развиване на лидерските им качества.

3. Директорът да създаде условия за развитие на ръководните умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти.
4. Да се организира анкетно проучване на необходимостта от квалификационни форми на учителите в съответствие със спецификата на институцията.
5. При изготвяне на плана за квалификационна дейност да се анализира реализираната квалификационна дейност.
6. Директорът да проследява прилагането на придобитите компетентности от педагогическите специалисти.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

И в област „Институционална среда“ резултатите от учителите, родителите и учениците са в сходни и с много високи стойности. Инспектиращият екип е оценил пониско състоянието на физическата среда, създадената среда за управление на знанието в училището, осигурената публичност на образователната институция и отсъствието на установена практика за изследване на удовлетвореността от образователния процес у педагогическите специалисти.

В област „Институционална среда“ Частна професионална гимназия по икономика, туризъм и информатика „Булпрогрес“ показва следните **силни страни**:

Училищната общност полага активни усилия за управление на промяната в образователния процес чрез въвеждане и надграждане на иновацията „Електронно училище“, която осигурява качество в процеса на обучение.

Прилага се ефективна училищна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище и компенсиране при вече отпаднали ученици чрез прилагане на самостоятелна форма на обучение за ученици над шестнадесет годишна възраст.

Създадени са условия за ефективно взаимодействие със заинтересовани страни. Реализират се инициативи с висши училища, с общината, с представители на бизнеса.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Осигуряване на безопасна и функционална физическа среда;
- Осигуряване на публичност на училището;
- Създаване на среда за управление на знанието;
- Изследване на удовлетвореността на педагогическите специалисти и родителите от образователния процес.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да предприеме действия за осигуряване на безопасна и физическа среда чрез ремонтни дейности при настоящите наемни отношения или чрез наемане на други помещения.
2. Училищният екип да отразява в интернет страницата на училището всички дейности и инициативите, реализирани в образователната институция за повишаване на неговата публичност.
3. Учителите активно да си сътрудничат за взаимно учене чрез обмен на добри и иновативни практики, съобразени със спецификата на училището.
4. Директорът да организира периодично проучване на удовлетвореността на родителите и педагогическите специалисти от образователния процес. Да създаде условия за запознаване и обсъждане на резултатите.

6. Констатирани нарушения

Частна професионална гимназия по икономика, туризъм и информатика „Булпрогрес“, град София, осъществява обучение единствено в самостоятелна форма на обучение в противоречие с чл. 42, ал.1. от Закона за предучилищното и училищното образование, според който училищата са дневни и вечерни.

Образователната институция създава условия за предотвратяване на отпадането и компенсиране на преждевременното напускане на образователната система чрез ефективно прилагане на самостоятелна форма на обучение. Изградената е позитивна среда в училището, създадени са условия за успешна подготовка и реализация на учениците.

Във връзка с устойчивото развитие на Частна професионална гимназия по икономика, туризъм и информатика „Булпрогрес“, град София и осигуряване подкрепа за постигане повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през учебната 2026/2027 година.