



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ

на ДОКЛАД ОТ ИНСПЕКЦИЯ на

Частно средно училище „Дени Дидро“

гр. Банкя, община Столична, област София-град

Портфолио на училището:

Име на институцията	Частно средно училище „Дени Дидро“
Код по НЕИСПУО	2200034
Вид на институцията	Неспециализирано/средно
Финансира се от	Частно финансиране
Иновативно	Да
Директор	Ани Чифлигарска
Адрес	гр. Банкя, ул. „Тенев баир“ 2
Телефон	0898540986
Електронна поща	info@denisdiderot.bg
Интернет страница	www.denisdiderot.bg

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 18.01.2023 – 24.02.2023 г. в Частно средно училище „Дени Дидро“, гр. Банкя, община Столична, област София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-22/25.01.2023 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектирацията екип е в състав: Ина Василева – старши инспектор в дирекция „Инспектиране“, координатор; Красимира Янева – външен инспектор, ръководител на екип; Капка Бешева - Рахнева – външен инспектор, член на екипа.

В трите етапа на инспекцията бяха извършени успешно всички планирани дейности. Проучени бяха документите, публикувани на интернет страницата на училището и в Електронната система за управление на инспектирането, освен отчет за изпълнението на Стратегията за развитие на училището. На място бе предоставен план за квалификационната дейност. Беше направен анализ на въпросниците, попълнени от родителите и педагогическите специалисти. Въпросници към ученици не са генерирани, тъй като анкетиране се провежда с ученици от IV-XII клас. Инспектирацията екип извърши наблюдение на училището и наблюдение на 3 учебни часа и една педагогическа ситуация, представляващи 80% от броя на групите и паралелките. Бяха проведени четири структурирани срещи с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и с екипа за управление на институцията, по време на които се осигури набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Инспектирацията екип изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Добра“ (61,11%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Задоволителна“ (57,69%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Много добра“ (86,11%)
1. Ефективност на взаимодействието в	1. Стратегическо управление и лидерство	1. Управление и развитие на физическата среда

процеса на обучение 9 точки/от 12	7 точки/от 20	12 точки/ от 12
2. Компетентностен подход в процеса на обучение 11 точки/от 16	2. Оперативно управление 7 точки/от 12	2. Библиотечно- информационна осигуреност на образователния процес 8 точки/ от 8
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците 15 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 5 точки/ от 8	3. Организационната култура на училището 21 точки/ от 24
4. Осигуряване на подкрепа за лично развитие на децата и учениците 4 точки от 12	4. Управление на финансовите ресурси неприложимо	4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни 7 точки/ от 12
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 5 точки/от 12	5. Управление на информационно- технологичните ресурси 11 точки/ от 12	5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес 14 точки/ от 16
6. Резултати от обучението неприложимо		

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Оценките за област „Образователен процес“ на родители, учители и инспектиращ екип са в широк диапазон, наблюдава се много голяма разлика между общата оценка, получена за цялата област от отговорите на въпросниците, попълнени от педагогическите специалисти с 85% степен на изпълнение и общата оценка, дадена от родителите на учениците, която е 47%. Различията в мнението на двете страни, участвали в анкетирането се проявяват най-вече в критерия „Осигуряване на подкрепа за лично развитие на децата и учениците“, като родителите не са запознати с условията и възможността за провеждане на логопедична работа и ранно оценяване на потребностите от подкрепа. Инспектиращият екип отчита неразбиране и съответно неприлагане на Наредбата за приобщаващо образование, липсата на организация и координация на процеса на осигуряване на общата подкрепа за лично развитие на децата и

учениците. Педагогическите специалисти оценяват с висока оценка планирането на педагогическите ситуации и учебни часове, за разлика от по-ниската оценка на инспектиращият екип. Високи и близки по стойност са оценките на учителите и инспектиращия екип за ефективно управление на групата и класа, за развиване на умения за учене, за формирането и развиване на демократична култура в училище. Учителите и инспектиращият екип оценяват във висока степен прилагането на иновативни подходи, методи, техники и технологии.

В област „Образователен процес“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

В училището се работи за изграждане на езикова компетентност, като в часовете и междучасията се следи за спазване на нормите на българския книжовен език.

В училището се организират дейности за формирането и развиването на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда като част от целодневната организация на учебния процес, дейностите по интереси и философия на възпитанието.

Въведени са иновативни методи на преподаване - индуктивен подход и научен метод на анализ и изследване. Методите развиват откривателското мислене на децата и учениците, осигуряват трайност на знанията и уменията. Подходящата организация на физическата среда позволява осъществяването на целите на иновацията.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Подобряване планирането на учебния час/педагогическата ситуация.
- Изграждане на предприемаческа компетентност в процеса на обучение.
- Реализиране на дейности за формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
- Провеждане на ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в предучилищното образование.
- Разясняване в училищната общност на дейностите за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
- Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
- Използване на портфолио, като метод за проследяване постиженията на децата.
- Участие на децата и учениците в олимпиади, състезания и конкурси.
- Проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи.
- Провеждане на педагогическата ситуация с продължителност, съответстваща изискванията за трета и четвърта възрастова група.

- Оценяване в шестобалната система, определена в държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Инспектиращият екип определи следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да осигури обучението на педагогически специалист от училището, който да извършва ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в процеса на предучилищното образование, което включва развитието на детето и на риска от обучителни затруднения, необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група, както и наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето.
2. Директорът да проведе разяснителна кампания в училищната общност относно дейностите за подкрепа на личностното развитие на учениците и приобщаването им към образованието, в т.ч. за основните характеристики на общата и допълнителна подкрепа в училище.
3. Директорът в началото на всяка учебна година със заповед да определя координатор, който да организира и координира процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училището, като координира работата на екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.
4. Директорът да осигури провеждане на занимания по интереси по чл. 20 от Наредбата за приобщаващото образование, след проучване на желанията на учениците.
5. Директорът да поощрява децата и учениците с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност при условията и по реда на чл. 54 – 56 от Наредбата за приобщаващото образование и в съответствие регламентира в училищните документи вида и реда за предоставянето им.
6. Директорът да осигури изпълнението на чл. 9, ал. 6 и ал. 7 от Наредба № 11 от 01 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучените на учениците.

7. Директорът да осигури попълването на резултатите от обучението на учениците в електронния дневник.
8. Директорът да осигури изпълнението на чл. 25 от Наредба №5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование.
9. Учителите да подобрят планирането на учебните часове и педагогическите ситуации с включване на очаквани резултати, методи за проследяване на постиженията и самооценка на децата и учениците и връзки между предметите и направленията.
10. Учителите да възлагат за изпълнение в учебния час задачи, идеи и решения за формиране на предприемаческа компетентност у децата и учениците.
11. Учителите да планират и прилагат подходи, предоставящи възможност на учениците да формират умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване, които ще развият положително отношение на учениците към себе си, собствените способности, характерни черти, лични качества, действия от които зависят бъдещите им постижения, междуличностното общуване и напредъка в училище.
12. Учителите да прилагат диференциран и индивидуализиран подход, като възлагат задачи с различна степен на сложност, спрямо възможностите на децата и учениците.
13. Класните ръководители да информират родителите за утвърдения график за консултации по учебни предмети и индивидуална работа, които да се провеждат извън редовните учебни часове.
14. Учителите да поощряват децата и учениците с морални и материални награди, като грамоти, медали, плакети, фигури и др.
15. Учителите да информират учениците за провеждани олимпиади, състезания, конкурси на общинско, областно и национално ниво и да поощряват участието им.
16. Учителите в подготвителни групи да установяват постиженията на всяко дете, като изготвят и допълват негово лично портфолио, което да съдържа материали от дейността му, данни от установяването на готовността за училище, от логопедично изследване и др.
17. Учителите в предучилищните групи да спазват продължителността на една педагогическа ситуация от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група, като редуват основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Степента на изпълнение на критериите в област „Управление“ във въпросниците на педагогическите специалисти е във високите степени, докато родителите са по-критични с 56 % степен на изпълнение след като са отразили, че не са запознати с възможността чрез електронен дневник да комуникират с учителите и следят развитието на детето си. Оценката на инспектиращия екип за стратегическото планиране и оперативното управление е незадоволителна поради несъответствие на част от дейностите с държавните образователни стандарти. Висока е оценката на учителите за управление на човешките ресурси, инспектиращият екип споделя тяхното мнение.

В област „Управление“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

Наблюдава се ефективно управление на информационно-технологичните ресурси чрез осигурен достъп на всички учители до значителен брой информационно-технологични ресурси, лицензи и абонаменти. Изградената практика за използването на споделено пространство за съвместна работа намалява административната тежест на педагогическите специалисти.

Управлението на човешките ресурси се отличава с целенасоченост в привличането, мотивирането и подкрепата на педагогическите специалисти. Осигурени са по двама педагогически специалисти на пълен работен ден на всеки клас и група и практикуващ студент по стажантска програма, който освен че заимства опит и практика и помага на колегите си при необходимост от индивидуална работа с дете/ученик. Проучват и се потребностите от обучение на учителите, а проведената квалификация е съобразно приоритетите и спецификата на училището.

В училището е постигната атмосфера на доверие и сътрудничество, добре изградена комуникация в училищната общност.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Ефективна комуникация при планиране и отчитане изпълнението на стратегията чрез включване на всички участници в образователния процес - учители, родители и ученици.
- Ежегодно изготвяне на план за изпълнение на Стратегията за една учебна година.
- Осъществяване на ефективна комуникация в училищната общност за изпълнение на стратегията.
- Проследяване на резултатите от стратегическото управление и изготвяне на система от мерки, съобразно спецификата на училището, с цел подобряване на качеството;

- Подобряване на училищното планиране и отчетност;
- Установяване на партньорства за постигане целите на институцията.
- Осигуряване на организацията на дейностите в предучилищното образование съгласно изискванията на Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование.
- Нанасяне на оценките в електронния дневник.

Инспектиращият екип определи следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието:

1. Директорът да актуализира Стратегията за развитие на училището чрез добавяне на анализ на средата.
2. Директорът да организира дейности за разясняване на стратегията на училището в училищната общност, така че да бъде разбрана и приета от участниците в образователния процес, което ще осигури тяхното ангажирано участие в изпълнението на целите ѝ.
3. Директорът да организира разработването на план за изпълнение на Стратегията в съответствие изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО.
4. Директорът да организира разработване на мерки за повишаване на качеството на образование, които да отразяват спецификата на ЧСУ „Дени Дидро“, след направен анализ на резултатите от изпълнението на Стратегията за развитие на училището.
5. Директорът на училището да направи преглед на училищните документи и актуализира информацията според изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти, а съдържанието - спрямо спецификата на училището, както следва:
 - в Правилника за дейността на училището да се отразят коректно приетите на заседание на педагогическия съвет форми за обучение,
 - да се регламентират дейностите в предучилищното образование,
 - синхронизиране на седмичното разписание и дневния режим за осигуряване изпълнението на училищния учебен план и на иновацията, като включва време за самоподготовка и свободни игри
 - да се разграничат дейностите на предучилищното от училищното образование и това да се отрази в дневния режим.
6. Директорът да предприеме действия за установяване на партньорства с различни образователни и културни институции за повишаване качеството на образователния процес.

7. Директорът да осигури изпълнението на нормативните изисквания за броя на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.
8. Директорът да изготви дневен режим на децата от предучилищните групи и съответното му отражение в седмичното разпределение, като осигури условия и време за игра, почивка, включително следобеден на децата,
9. Директорът да изиска от учителите системно нанасяне на оценките в електронния дневник на училището.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Високи и близки по стойност са оценките на учители, инспектиращ екип и родители за област „Институционална среда“. Обобщената оценка показва висока степен на удовлетвореност у всички участници в образователния процес – ученици, родители, педагогически специалисти. Родителите и инспектирация екип дават висока оценка на безопасната и здравословна, функционална физическа среда. Максимална е оценката на учениците и инспектиращ екип за библиотечно-информационното обслужване и прилагането на библиотечните ресурси за повишаване качеството на образованието. Ниска е оценката на инспектирация екип за създадените условия за ефективно взаимодействие със заинтересованите страни и приноса на партньорствата за повишаване на качеството на образование. Учителите изразяват висока степен на удовлетвореност от професионалното си развитие.

В област „Институционална среда“ инспектирация екип определи следните **силни страни**:

Осигурена е безопасна и здравословна физическа среда чрез ефективен пропускателен режим, видеонаблюдение, достъп до функционален и модернизирани медицински кабинет с медицинско лице на пълен работен ден.

Новопостроените сгради осигуряват функционална образователна среда в близост до природата. Осигурени са специално създадени зони на открито за активни игри и уютни вътрешни кътове за отдих и четене.

Изградена е достъпна среда за хора с увреждания посредством две стълбищни рампи и два асансьора.

Двете библиотеки и кътовете за четене предоставят богат избор от книги и се превръщат в пространство за учене и организиране на дейности за насърчаване на четенето.

Въведеният иновативен метод цели развиване на компетентности и умения, които учениците да приложат на практика в реални проблеми и ситуации. Учениците се обучават в среда, която насърчава социално-емоционалното и личностното израстване,

справедливост, съпричастност, отговорност, разбиране и осъзнаване на всичко научено чрез обучение, основано на проучвания, изследвания, проекти, творчество и индивидуален подход.

В училището се работи целенасочено за изграждане на позитивна среда. Спазват се съвместно договорени правила и ценности. Поддържат се позитивни отношения между участниците в образователния процес. Възникналите проблеми се решават бързо, не се толерира поведение, провокиращо конфликтни ситуации.

Училището популяризира своята дейност чрез публикуване на съвременна и актуална информация на интернет сайта и група във фейсбук, чрез информационен бюлетин до родителите, чрез провеждане на дни на отворените врати.

Инспектиращият екип определя следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“.

- Създаване на възможности за споделяне на ресурси и провеждане на съвместни инициативи с различни заинтересовани страни.
- Периодично проучване на удовлетвореността на педагогическите специалисти в училището.

Инспектиращият екип определи следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието:

1. Директорът да планира и проведе съвместни инициативи с различни заинтересовани страни (неправителствени организации, културни институции, училища, центрове от различен тип и др.) – обмяна на добри управленски практики, практики за подобряване на мотивацията на учениците, практики за подобряване на взаимодействието с родителите, обсъждания на проблемни въпроси, свързани с качеството на образование и др.
2. Директорът да организира периодично проучване на мнението на педагогическите специалисти относно удовлетвореността им от качеството на образователния процес, с анализ и определяне на мерки за подобряване.

VI. Констатирани нарушения:

1. Продължителността на една педагогическа ситуация е 60 минути, което е нарушение чл. 25 от Наредба №5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование.
2. Седмичното разписание и дневният режим на предучилищните групи не осигуряват изпълнение на чл. 15, ал. 3 т. 1 и т. 3 от Наредба №5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование, като не се осигурява следобеден сън, задължителен за целодневната организация в учебното време, редуването на

основна и допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, както и свободно време за дейности по избор на детето.

3. Не се осъществяват дейности по чл. 15, т. 2, т. 5, т. 9, т. 11, т. 12 от Наредбата за приобщаващо образование.
4. Началото и краят на учебната година не са организирани съгласно чл. 63, ал. 2, във връзка с чл. 64, ал. 1 и чл. 101, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование.
5. Оценяването на резултатите на учениците не се извършва съгласно чл. 9, ал. 6 и ал. 7, във връзка с чл. 9, ал. 2 от Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
6. Учителите не вписват оценките в съответната задължителна училищна документация, което е нарушение на чл. 25, ал. 1 и ал. 2 от Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците и на чл. 5 ал. 1, т. 15 от Наредба №15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

В частно средно училище „Дени Дидро” децата и учениците се поощряват да бъдат любознателни, да достигат сами до отговорите си, да са отговорни към себе си и околните. Ученикът е в центъра на образователния процес, движи се с индивидуален темп на работа, с който учителите се съобразяват. Училището е посланик на опазването на околната среда и възпитава децата и учениците в дух на отговорност към природата със своите действия или бездействие.

Във връзка с устойчивото развитие на Частно средно училище „Дени Дидро”, град Банкя и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2024/2025 учебна година.