



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ НА ДОКЛАД

от инспекция на Начално
базово училище „Михаил Лъкатник“, град Бургас,
община Бургас, област Бургас

КОНТЕКСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕТО

Докладът представя резултатите от проведената инспекция в периода 17.02.2026 г. – до 02.04.2026 г. в Начално базово училище „Михаил Лъкатник“, град Бургас, община Бургас, област Бургас. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-27/17.02.2026 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: Росица Василева - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“; Таня Христова – външен инспектор, ръководител; Зорница Вичева и Красимира Георгиева – външни инспектори, членове.

Инспектиращият екип изготви цялостна независима експертна оценка на качеството на образованието, предоставяно от Начално базово училище „Михаил Лъкатник“, град Бургас, в три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“; определи силните страни, насоките и препоръките за подобряване във всяка област за инспектиране, направи изводи и очерта възможностите за развитие на институцията

РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНСПЕКТИРАНЕТО

1. Оценки на областите за инспектиране

Оценките на всяка от областите за инспектиране са представени в таблица 1.

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Добра (77,78%)
„Управление“	Задоволителна (59,09%)
„Институционална среда“	Добра (65,38%)

2. Възможностите за развитие на институцията

Начално базово училище „Михаил Лъкатник“, град Бургас, ще повиши качеството на предлаганото образование като използва своите силни страни и изпълни насоките за подобрене в дейността си.

В област „Образователен процес“ Начално базово училище „Михаил Лъкатник“ показва следните **силни страни**:

Училищният екип активно насърчава развитието на природосъобразен и здравословен начин на живот и спортни умения у учениците. Чрез участие в програми и кампании училището създава условия за екологично образование и изграждане на екологична култура. Учениците се включват в почистване и залесяване, изграждане на биоградини и екологични кътове, както и в дискусии и посещения в природни резервати. Здравословният начин на живот се подкрепя чрез инициативи като плодово междучасие и здравни беседи, а спортните компетентности се развиват чрез вътрешноучилищни състезания, клубове по волейбол, футбол, спортни танци и извънкласни активности. Допълнително, училището стимулира изявата на таланти чрез участия в национални турнири и телевизионни формати. През последните три учебни години резултатите от националните външни оценявания в IV клас по български език и литература и по математика са стабилно високи - между „Много добър“ и „Отличен“.

Екипната работа и управлението на класа са също ключови приоритети в учебния процес. Учениците се учат да разпределят роли и задачи, да управляват времето си и да постигат резултати чрез съвместни дейности по различни предмети, включително математика, човекът и обществото, английски език и изобразително изкуство. Учителите осигуряват позитивна и подкрепяща атмосфера, използват похвали и стимулират взаимното уважение и активното участие на всички ученици. В класната среда се прилагат практики за поемане на отговорности чрез дежурен ученик и отговорник за домашни като акцентът е върху стимулиране на положително поведение и изграждане на социални умения, а не върху санкции.

Насоките за подобряване включват насърчаване на активно използване на дигитални инструменти от учениците, като им се възлагат задачи за търсене, обработване и създаване на дигитално съдържание, както и оценка на достоверността на информацията, с цел развиване на по-висока дигитална компетентност. Относно инициативността и предприемаческите умения е необходимо въвеждане на задачи и дейности, стимулиращи креативност, планиране и реализиране на проекти, които да повишат увереността на учениците да поемат инициатива. По отношение на самооценката, следва да се увеличат възможностите за рефлексия върху собствената работа чрез систематично използване на инструменти за самооценка и обсъждане на

допуснати пропуски, така че учениците да развиват умения за самокритичност, обективно оценяване на знанията си и намиране на обяснение за грешки в различни учебни ситуации.

В област „Управление“ училище „НУ „Михаил Лъкатник“, гр. Бургас показва следните **силни страни**:

НБУ „Михаил Лакатник“ в гр. Бургас активно развива устойчиви партньорства с местни институции, университети, спортни клубове, читалища, фондации и родители за реализиране на образователни, културни, социални и екологични инициативи. Организирант се екологични акции, конкурси и ученически състезания, често в сътрудничество с ЧОУ „Селестен Френе“, Фондация ХАЛО и Българска фондация Биоразнообразие.

Образователният процес в училището се осигурява от квалифицирани педагогически специалисти, включително ресурсни учители, логопеди и психолози, с гарантирано заместване при отсъствие на учител. Програмата „Без свободен час“ и наставничеството на младите учители подпомагат качествено обучение и професионалното развитие. Двама главни учители координират оперативни и проектни дейности, а парични и предметни награди стимулират мотивацията и високото качество на работа. Училището популяризира на професионалните успехи на педагогическия екип и постиженията на учениците чрез електронната страница, социалните мрежи и местните медии.

Насоките за подобрене в областта включват създаване и утвърждаване на Обществен съвет и активно включване на родителите в изпълнението на стратегическите цели, актуализиране на Стратегията за развитие с конкретни, измерими и годишни дейности, осигуряване на методическа връзка между мерките за повишаване на качеството на образованието и отчетените резултати, засилване на оперативното управление чрез редовен анализ на резултатите и изпълнението на решенията на педагогическия съвет, създаване на условия за развитие на лидерски умения у учениците чрез ученически съвет, планиране на квалификационната дейност в съответствие с нормативните изисквания и реалните потребности на педагогическите специалисти, както и повишаване ангажираността на родителите във финансовото управление чрез информиране и обсъждане на бюджета и отчетите за неговото изпълнение.

В област „Институционална среда“ НБУ „Михаил Лакатник“ показва следните **силни страни**:

Образователната институция разполага с добре организирана функционална, безопасна и здравословна физическа среда, която подпомага ефективното обучение и развитие на учениците. Кабинетите и класните стаи са модерни и оборудвани с интерактивни дисплеи и подходящи мебели, осигуряващи комфорт и безопасност, а коридорите и учебните пространства са

обогатени с творби и проекти на учениците. Осигурени са медицинско обслужване, компютърен кабинет, библиотека, зали за хореография и физкултурен салон със спортни съоръжения, както и обособени пространства за хранене и отдих. Кабинетите за подкрепа на личностното развитие са оборудвани с подходящи образователни материали и сензорни играчки. Външните спортни и фитнес зони са поддържани и се използват ежедневно.

Училището поддържа активно и разнообразно взаимодействие с външни организации и общността с цел повишаване качеството на образованието и социалната ангажираност на учениците. То участва в инициативи на общинската администрация, обучение по безопасност заедно с Главна дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“ и Районно управление „Полиция“. Институцията служи като база за студенти обучаващи се в педагогическите специалности на Бургаския държавен университет „Проф. д-р Асен Златаров“. Учениците се включват в екологични и културни дейности чрез Българско дружество за защита на птиците и Българска Фондация Биоразнообразие, както и в съвместни изяви с читалища, театри и опери. Танцовите и мажоретните състави на училището участват в национални и международни конкурси и фестивали, а спортни клубове провеждат тренировки в училищния двор. Комуникацията с родителите е интензивна чрез срещи, електронен дневник и социални мрежи, но условията за учителите за подготовка и отдих са ограничени, като те използват малки помещения и класни стаи за работни цели, подкрепени с общо облачно пространство за споделяне на ресурси.

Насоките за подобрене включват създаване на цялостна и дългосрочна стратегия за организационно развитие, която да обхваща всички учители, ученици и родители и да стимулира устойчивото прилагане на иновативни методи и добри практики; повишаване на публичността и прозрачността чрез навременно и пълно предоставяне на информация на интернет страницата, социалните мрежи и училищните информационни табла; подобряване на библиотечно-информационната среда чрез назначаване на отговорен персонал, осигуряване на дигитални ресурси и организиране на редовни учебни и извънкласни занимания; усъвършенстване на физическата среда за достъпност и подкрепа на всички ученици, включително осигуряване на подходящи кабинети и ресурси за деца със специални образователни потребности; както и въвеждане на системни механизми за редовно събиране на обратна връзка от всички участници в образователния процес за целенасочено подобряване на училищния климат и качеството на образованието.