



РЕЗЮМЕ НА ДОКЛАД

от инспекция на Начално училище „Васил
Левски“, град Сливен, община Сливен, област
Сливен

КОНТЕКСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕТО

Докладът представя резултатите от проведената в периода 17.02.2026 г. – 02.04.2026 г. в Начално училище „Васил Левски“, град Сливен, община Сливен, област Сливен инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-31/17.02.2026г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Инспектиращият екип е в състав: Христина Митрева – старши инспектор в дирекция „Инспектиране“, ръководител и Валентина Коринова – член.

Инспектиращият екип изготви цялостна независима експертна оценка на качеството на образованието, предоставяно от Начално училище „Васил Левски“, град Сливен в три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“; определи силните страни, насоките и препоръките за подобряване във всяка област за инспектиране, направи изводи и очерта възможностите за развитие на институцията.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНСПЕКТИРАНЕТО

1. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Много добра (81,94%)
„Управление“	Добра (77,27%)
„Институционална среда“	Добра (76,92%)

2. Възможностите за развитие на институцията

Начално училище „Васил Левски”, град Сливен ще повиши качеството на предлаганото образование като използва своите силни страни и изпълни насоките за подобрене в дейността си.

Силните страни в **област „Образователен процес“** са свързани с устойчиво високи резултати от обучението, ефективна подкрепа за личностното развитие на учениците, активно участие в извънкласни дейности и състезания, както и с последователна работа за изграждане на ключови компетентности и умения за съвременния свят. Тенденциите при резултатите от Националното външно оценяване (НВО) в IV клас са стабилни и показват високи постижения през последните три учебни години. Учениците участват в танцови, вокални и театрални изяви, както и в училищни и общински турнири. Това създава благоприятна среда за развитие на талантите и повишава мотивацията за учене. Силно развита е и системата за партньорство с родители, институции и обществени организации. Училището работи активно с местни институции, културни организации и неправителствени структури, което създава възможности за практическа насоченост на обучението и за включване на учениците в реални обществени дейности. Това допринася за по-пълноценното им развитие и за изграждане на положително отношение към училището.

В **област „Образователен процес“** се определят насоки за усъвършенстване на практиките, свързани с развитието на дигиталната компетентност на учениците, формирането на умения за самооценяване, ефективната работа в екип и подобряването на сътрудничеството при подкрепата за личностното развитие на учениците. Въпреки добрата технологична обезпеченост и използването на дигитални образователни ресурси във всички наблюдавани часове, те се прилагат предимно от учителите с цел визуализация на учебното съдържание. Като насока за развитие се откроява и необходимостта от системно формиране на умения за самооценяване у учениците. В наблюдаваните учебни часове самооценяването е планирано, но не се прилага последователно и ефективно. Уменията за самооценяване са в процес на изграждане, като липсва единна и устойчива практика на училищно ниво. Необходимо е въвеждането на ясни критерии, инструменти и подходи, които да подпомагат учениците да анализират собствените си постижения, трудности и напредък. Друга важна насока е развиването на уменията на учениците за работа в екип. В учебните часове се планира екипна работа, но тя не се реализира последователно и ефективно. Липсват ясно разпределени роли, конкретни инструкции и обсъждане на резултатите от екипната дейност. Това показва необходимост от въвеждане на по-структурирани форми на екипна работа, които да подпомагат учениците да развиват умения за сътрудничество, комуникация и съвместно решаване на задачи.

Силни страни на училището в област „Управление“ са свързани с ефективното изграждане и управление на партньорства, осигуряването на съвременна дигитална и технологична среда, както и с целенасоченото и прозрачно управление на финансовите ресурси. Съществена силна страна е изграждането на активни и устойчиви партньорства, които подпомагат развитието на образователната институция и създават възможности за практическа насоченост на обучението и за активно гражданско участие на учениците. Училището работи успешно с институции и организации, свързани със сигурността, социалната ангажираност и екологичното възпитание на учениците, както и с културни институции и образователни партньори. Сътрудничеството с висши училища и образователни организации допринася за обмен на добри практики и за обогатяване на учебния процес. Силно развито е и взаимодействието с родителите, които участват активно в училищния живот и в реализирането на различни инициативи. Друга значима силна страна е осигуряването на необходимите информационни и технологични ресурси. В училището е изградена цялостна дигитална среда, която осигурява надеждна свързаност, лицензиран софтуер и достъп до разнообразни образователни платформи. Училището разполага и със съвременна STEM среда и модерна дигитална техника, която създава добри условия за прилагане на иновативни методи на обучение.

Насоките за развитие в област „Управление“ са свързани с усъвършенстване на стратегическото планиране и изпълнение, повишаване на качеството на образованието чрез конкретни мерки, по-ефективно прилагане на принципа на автономия и системно развитие на квалификационната дейност на педагогическите специалисти. Необходимост от развитие се откроява по отношение на стратегическото планиране и изпълнение на дейностите. Разработена е стратегия за развитие на училището за периода 2025–2030 г., която се основава на проведени PEST и SWOT анализи и отчита възможностите и заплахите пред развитието на институцията. Въпреки това е необходимо по-ясно съответствие между формулираните приоритети, цели и дейности и регламентираните насоки в нормативната уредба, както и по-конкретно формулиране на мерки за тяхното изпълнение. Част от изведените силни и слаби страни не са достатъчно ясно обвързани с конкретни приоритети, цели и дейности в стратегията. Като важна насока за развитие се очертава и подобряването на квалификационната дейност на педагогическите специалисти чрез по-системно и целенасочено планиране. Необходимо е разработване на ясен план за квалификация, който да отразява потребностите на учителите и приоритетите на училището, както и да осигурява последователност при повишаването на професионалната им компетентност. Това ще допринесе за по-високо качество на преподаването и за устойчиво развитие на образователната институция.

Силните страни в област **„Институционална среда“** са свързани с осигурената публичност на дейността на училището, създадените условия за благополучие на учениците и педагогическите специалисти, както и с позитивния психоклимат и ефективното управление на взаимоотношенията и конфликтите в училищната общност. Съществена силна страна е добрата публичност на дейността на училището. На интернет страницата на институцията и на информационните табла в училищната сграда се публикува актуална информация за дейността на училището, учебните графици, програмите и постиженията на учениците. Друга значима силна страна е създаването на условия за подобряване благополучието на учениците и педагогическите специалисти. В училището се осигуряват условия за добро физическо и емоционално здраве, провеждат ежегодни медицински прегледи и се организират дейности, насочени към сплотяване на колектива. Учителите споделят, че са удовлетворени от условията за работа и от психоклимата в училището, като съществува доверие, взаимно уважение и добра комуникация между членовете на училищната общност. Силна страна е и доброто взаимодействие между учители и ученици. Създадена е позитивна училищна среда, в която учениците се чувстват сигурни и подкрепени, а педагогическите специалисти работят в атмосфера на доверие и сътрудничество. Това допринася за изграждане на спокойна и мотивираща образователна среда и за цялостното благополучие на учениците.

В област **„Институционална среда“** се дават насоки за подобряване на приобщаващия климат в училище, системно изследване на удовлетвореността на участниците в образователния процес и създаване на още по-достъпна и подкрепяща физическа среда за учениците. Необходимост от развитие се откроява по отношение на усъвършенстването на приобщаващия климат в училищната общност. В училището е разработен и утвърден Етичен кодекс, както и правила за поведение в отделните паралелки, но е необходимо той да обхваща всички участници в образователния процес, включително родителите като част от училищната общност. Необходимо е по-ясно регламентиране на правата и задълженията на всички участници и създаване на условия за още по-активното им участие в училищния живот. Като насока за развитие се очертава и необходимостта от системно изследване на удовлетвореността на участниците в образователния процес. Въвеждането на системен подход за събиране и анализ на обратна връзка би подпомогнало по-точното планиране на дейностите и повишаването на качеството на училищната среда. Необходимо е създаване на подходящи пространства за подкрепа на учениците и за работа на специалистите, ангажирани с подкрепата за личностното развитие. Това ще създаде по-добри условия за индивидуална работа с ученици, за оказване на психологическа и педагогическа подкрепа и за изграждане на още по-приобщаваща училищна среда.