



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ НА ДОКЛАД

от инспекция на Средно училище

„Пейо Крачолов Яворов“,

град Сливен, община Сливен, област Сливен

КОНТЕКСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕТО

Докладът представя резултатите от проведената в периода 17.02.2026 г. до 02.04.2026 г. в Средно училище (СУ) „Пейо Крачолов Яворов“, град Сливен, община Сливен, област Сливен, инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-35/17.02.2026 г., изменена със Заповед № РД-28-49/27.02.2026 г. на директора на Националния инспекторат по образованието (НИО), при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: Мая Гешева – държавен инспектор, ръководител, Димитрия Динкова и Силвана Василева – външни инспектори, членове и Галя Тонова-Георгиева – кандидат за външен инспектор, участник във втора фаза на обучение.

Инспектиращият екип изготви цялостна независима експертна оценка на качеството на образованието, предоставяно от СУ „Пейо Яворов“, град Сливен в три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“; определи силните страни, насоките и препоръките за подобряване във всяка област за инспектиране, направи изводи и очерта възможностите за развитие на институцията.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНСПЕКТИРАНЕТО

1. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Добра (76,32%)
„Управление“	Добра (77,27%)
„Институционална среда“	Много добра (82,69%)

2. Възможностите за развитие на институцията

СУ „Пейо Яворов“ ще повиши качеството на предлаганото образование като използва своите силни страни и изпълни насоките за подобрене в дейността си.

В област „Образователен процес“ СУ „Пейо Яворов“ показва следните **силни страни**:

Организацията на учебните часове се отличава с планиране на ясни и практически насочени цели и методи за преподаване. Дейностите и възлаганите задачи са в логическа и обоснована последователност. Планираните връзки между учебните предмети подпомагат възприемането и усвояването на учебното съдържание. Предвидени са методи за оценяване на резултатите на учениците – групово и индивидуално, количествено и качествено. Рефлексията на учениците се осъществява чрез самооценъчни карти и чек листи. Преподаването в учебните часове е с фокус върху индивидуалността на учениците. Прилагат се разнообразни педагогически подходи и методи, съобразени с възрастовите, когнитивните и индивидуалните особености на учениците. Използват се иновативни и практико-приложни методи, проблемно-ориентирано обучение, моделиране на процеси и дигитални ресурси за анализ и визуализация на учебното съдържание. Организацията на физическата и учебната среда позволява гъвкаво преминаване между фронтална, групова и индивидуална работа, като са обособени зони с нагледни материали, работни листове и дидактически средства, подпомагащи активното учене.

В подкрепа на приобщаващото образование в училището се осигурява допълнителна подкрепа за ученици със специални образователни потребности и за ученици с изявени дарби. Учениците са обхванати и в извънкласни дейности, участват в национални и международни състезания и конкурси и печелят призови места и престижни отличия.

Насоките за подобрене в област „Образователен процес“ са свързани с по-системното планиране и прилагане на екипна работа като устойчива форма на организация на обучението, с ясно формулирани цели, задачи и очаквани резултати и използване на потенциала ѝ като ефективен инструмент за активизиране на учениците и за развитие на умения за сътрудничество и аргументация. По-системното формиране на умения за самооценяване и последователното им интегриране в учебния процес във всички образователни етапи и учебни предмети ще доведе до възможност учениците да осъзнават личния си напредък, да поемат отговорност за собственото си учене и да развиват умения за саморефлексия. Развитието на ключовата компетентност инициативност и предприемчивост чрез възможностите на проектнобазираното обучение, учене чрез преживяване, ролеви игри, насърчаване на здравословния риск и др. ще способства за изграждане у учениците на нагласи за решаване на проблеми, поемане на отговорност, превръщане на идеите в действия и проактивно поведение.

В област „Управление“ СУ „Пейо Яворов“ показва следните **силни страни**:

Принципът на автономия в училището се прилага целенасочено и съобразено със спецификата. Педагогическите специалисти осъществяват интегрирано взаимодействие във и извън контекста на екипите за ключови компетентности. Те участват активно в обсъждането на избраните методи и средства на обучение за повишаване на мотивацията на учениците, въвеждане на нови модели на работа и прилагане на интердисциплинарни и приобщаващи практики. Принципът на автономията намира проявление и в разработването на училищните учебни планове, в определянето на училищния план-прием и в целенасочения избор на часове по избираем учебен предмет и факултативен учебен предмет, втори чужд език, групи за извънкласни дейности, съобразени с интересите на учениците и заявените очаквания на родителите, както и с подготовката за национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити.

Образователният процес е осигурен с педагогически специалисти, които отговарят на изискванията за заемане на длъжността. Осигурява се заместване на отсъстващи учители по НП „Без свободен час“. Разработени и стриктно се спазват прозрачни правила и процедури за подбор, назначаване и освобождаване на учителите и на непедагогическия персонал. Учители се отличават с морални и материални награди за утвърждаване авторитета на училището, доказан висок професионализъм при осъществяване на образователния процес и високи постижения на учениците на национален кръг на олимпиади и състезания.

В СУ „Пейо Яворов“ успешно се управляват информационните и технологичните ресурси. Всички ученици, учители и служители използват за информация, комуникация и обмен училищното облачно пространство в собствения домейн. Учениците от гимназиален етап работят по модела 1:1 с осигурени хромбуци. Всички ученици използват споделените образователни ресурси във виртуалните класни стаи, улеснява процеса на самоподготовката и прилагането на индивидуален и диференциран подход в обучението. Училищната безжична мрежа е с 4 нива на достъп, което осигурява сигурност, надеждност и защитеност на комуникацията. Използва се богата гама от възможности в образователни платформи, електронни издания на учебници, лаборатории за експерименти и симулации.

Насоките за подобрене в област „Управление“ са свързани с подобряване на мерките за повишаване на качеството

с фокус върху тяхната конкретика, след направени анализи на резултатите от дейността на училището, идентифициране на проблемни зони и разработване на работещ инструментариум с адресат всички участници в образователния процес. Трансформацията на изградените

партньорства, насищането им с нов смисъл и съдържание, разширяване на мрежата от партньорства е сред предизвикателствата в областта. Необходимо е да се използват пълноценно възможностите на регионалните структури и местния бизнес по отношение на разработване и реализиране на дейности в рамките на двустранни и многостранни ефективно работещи партньорства за развитие на образователната институция.

В област „Институционална среда“ СУ „Пейо Яворов“ показва следните **силни страни**:

Постигната е публичност в дейността на институцията, което допринася за цялостната ефективност и популяризиране на образователните дейности в града и региона. На интернет страницата на училището са предоставени всички училищни документи за настоящата учебна година. Редовно се отразява честването на национални празници и училищни събития. Изявите и постиженията на учениците намират отражение и в профила на училището в социалните мрежи. Представители на Ученическия съвет посещават други училища в града с цел повишаване на информираността относно предлаганите възможности за продължаващо образование в СУ „Пейо Яворов“.

Изградена е ефективна система за комуникация и взаимодействие между педагогическите специалисти и родителите, която подпомага образователния процес и личностното развитие на учениците. Комуникацията с родителите се осъществява регулярно и по различни канали и въпроси, свързани с обучението, възпитанието и подкрепата за учениците. Родителите активно участват в училищни дейности. Училището осъществява системни партньорства с местни и регионални институции, образователни и културни организации, здравни и социални служби, структури за сигурност и представители на бизнеса, които са планирани, реализирани и документиращи. Сътрудничеството между училището и бизнеса мотивира учениците и благоприятства развитието на практическите им умения, най-вече във втори гимназиален етап.

Насоките за подобрене в област „Институционална среда“ са свързани с подобряване на благополучието на учениците и удовлетвореността на участниците в образователния процес. Необходимо е системно анализиране и обсъждане на резултатите от проучванията на удовлетвореността, планиране на конкретни мерки за подобряване на институционалната среда, проследяване на тяхното изпълнение и запознаване на училищната общност с резултатите.