



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ НА ДОКЛАД

от инспекция на Първо основно училище „Христо Ботев“,
град Търговище, община Търговище, област Търговище

КОНТЕКСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕТО

Докладът представя резултатите от проведената в периода 11.03.2026 г. – 23.04.2026 г. в Първо основно училище (Първо ОУ) „Христо Ботев“, град Търговище, община Търговище, област Търговище, инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-151/03.2026 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Съставът на инспектирания екип включва: Мая Гешева – държавен инспектор, координатор; Ферхан Хасан – външен инспектор, ръководител; Биляна Тонева и Димитър Петров – външни инспектори, членове. Инспектираният екип изготви цялостна независима експертна оценка на качеството на образованието, предоставяно от Първо основно училище „Христо Ботев“, град Търговище в три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“; определи силните страни, насоките и препоръките за подобряване във всяка област за инспектиране, направи изводи и очерта възможностите за развитие на институцията.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНСПЕКТИРАНЕТО

1. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Много добра (83,33%)
„Управление“	Много добра (84,09%)
„Институционална среда“	Много добра (84,62%)

2. Възможностите за развитие на институцията

Първо основно училище „Христо Ботев“, град Търговище ще повиши качеството на предлаганото образование като използва своите силни страни и изпълни насоките за подобрене в дейността си.

В област „Образователен процес“ Първо основно училище „Христо Ботев“, град Търговище показва следните **силни страни**:

Учителите осигуряват организация, ясен работен ритъм и условия за активно участие на учениците в учебния процес. Правилата за поведение се познават и спазват. Въведени са механизми за тяхното утвърждаване. Проявява се самоконтрол и отговорност към общата работа. Налице са диалогичност, взаимно уважение и възможност за изява и проследяване на поведението на учениците.

Успешно се планират и реализират дейности за формиране и развитие на културната компетентност и изразяване чрез творчество. Училището създава условия учениците да изразяват идеи и отношение чрез различни художествени, приложни и проектни форми. Творческите ученически продукти са представени в общите пространства (24 картини на любими приказки, изложба посветена на 180-тата годишнината на училището под надслов „Свобода“, макети на планетите от Слънчевата система и др.). В училището функционират вокална група „Медени звънчета“, „Жарава – фолклор, традиции и обичаи“, „Млад актьор“ и „Приложно изкуство“, които създават възможности за музикално, сценично и художествено изразяване.

Формирането на умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт е заложено като последователна училищна политика. Провеждат се тематични часове, беседи и обучения за емоционална интелигентност, превенция на тормоза и агресията, вредата от тютюнопушенето, наркотичните вещества, енергийните напитки и др. Здравословният начин на живот и спортът са трайно интегрирани в ежедневието чрез богатата спортна дейност и ефективно използване на спортната база както от функциониращите клубове по футбол, баскетбол, волейбол, тенис на маса, шахмат и други спортове, така и от всички ученици. Сред екологичните инициативи са изработените и поставени хранилки и къщички за птици, боядисаните къщички за кучета, дарената храна и материали за приют за бездомни животни и участието в конкурса за макети „Еко фантазии“ в партньорство с Младежки дом – Търговище.

Предоставената допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците е последователна и координирана, насочена към осигуряване на равен достъп до образование и развитие на потенциала на всеки ученик, сред които 28 ученици със СОП, 10 ученици в риск, 16 ученици с хронични заболявания и 97 ученици с изявени дарби.

Насоките за подобрене в област „Образователен процес“ са свързани с подобряване на екипната работа на учениците и развитие на дигиталната компетентност. Това ще доведе учениците да се учат не само от учителя, а и един от друг, да събират различни идеи и да се обогатяват от взаимодействието си с другите. По-активното използване и създаване на електронно съдържание ще разшири потенциала на дигиталните технологии като инструмент за учене, а не само за представяне. Учителите ще продължат процеса на развитие на дигиталните компетентности у учениците и пълноценното използване на информационно-комуникационните технологии, образователните ресурси и изкуствения интелект чрез поставяне на конкретни учебни цели, избор на подходящи инструменти и създаване на ресурси.

В област „Управление“ Първо основно училище „Христо Ботев“, град Търговище показва следните **силни страни**:

Ефективно се управляват партньорства с институции, организации и родители, което подпомага развитието на образователната среда, социалната подкрепа на учениците и връзката на институцията с местната общност.

Оперативното управление е организирано чрез системно планиране, текуща координация на дейностите и контрол върху изпълнението на задачите. Взаимодействието между екипа за управление, педагогическите специалисти и непедагогическия персонал е регулярно и осигурява навременна координация при изпълнение на задачите. Провеждат се ежеседмични оперативни срещи с непедагогическия персонал, а при необходимост и по-чести работни съвещания. Системната контролна дейност на директора и заместник-директорите подпомага проследяването на качеството на образователния процес и на административната дейност. Оперативното управление се основава и на взаимно обвързани планове и програми, съобразени със спецификата и стратегическите цели за развитие на институцията.

Първо основно училище „Христо Ботев“ е осигурено с квалифицирани педагогически специалисти. Утвърдена е вътрешна политика за професионално развитие и мотивация на учителите. Създадени са организационни и финансови условия за непрекъснатост на образователния процес при отсъствие на педагогически специалисти. Поддържането на мотивирана професионална общност се подкрепя и чрез активно участие на педагогическите специалисти в професионални и синдикални структури и чрез външно признание на техния труд.

Насоките за подобрене в област „Управление“ са свързани с последователност и устойчивост на практики, чрез които да се развива лидерството в по-широката училищна общност и да се осигурява активно участие на учениците в иницирирането, планирането и реализирането на училищни дейности. Чрез ученическото самоуправление училището ще се

превърне не само в място за учене, а в среда, водена от стремежа за иновации, креативност и откритост към различни гледни точки. Сред предизвикателствата са и сътрудничеството и професионалната квалификация в училищния екип чрез обмен на добри практики, съвместно планиране на дейности, обсъждане на резултатите и прилагане на ефективни подходи.

В област „Институционална среда“ Първо основно училище „Христо Ботев“, град Търговище показва следните **силни страни**:

Училището осигурява публичност на дейността си чрез информация, представена както в интернет страницата, така и в информационни кътове в училищната сграда. Системно се популяризират събития, училищни инициативи, изяви и постижения на учениците и педагогическите специалисти. Чрез шествия, празнични прояви, тематични изложби и медийно отразяване на високите постижения училището поддържа активна връзка с местната общност и утвърждава публичен образ на институция с разпознаваема идентичност и многопосочни изяви и успехи. Училището поддържа и широка мрежа от партньорства с външни институции и организации, които имат ясен принос за повишаване на качеството на образованието и за разширяване на възможностите за личностно развитие на учениците.

В училището е осигурена достъпна и подкрепяща физическа среда, създаваща условия за пълноценно участие в образователния процес на ученици, родители и външни специалисти, включително на лица с намалена подвижност и увреждания. Подкрепящата среда е обособена и чрез специализирани помещения, оборудвани съобразно потребностите на учениците и спецификата на работата на отделните специалисти. Организацията на средата подпомага не само обучението, но и комуникацията, емоционалната регулация и социалното включване.

Насоките за подобрене в област „Институционална среда“ са свързани с необходимост от трансформация на визията и разбирането за местоположение и използване на библиотечно-информационната среда с цел превръщането ѝ в модерна зона за образователна самоподготовка на ученици и педагогически специалисти, в използването ѝ като пространство и ресурс за развитие на четивна и информационна грамотност на учениците.