



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ НА ДОКЛАД

от инспекция на 39. Начално училище „Кирил
Нектариев“, град Пловдив, община Пловдив

КОНТЕКСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕТО

Докладът представя резултатите от проведената инспекция в периода 11.03. 2026 г. – до 23.04.2026 г. в 39. Начално училище „Кирил Нектариев“, град Пловдив, община Пловдив, област Пловдив. Инспекцията се извърши на основание заповед № РД-28-62/13.03.2026 г.. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Съставът на инспектиращия екип включва: Радостина Тонева, външен инспектор, ръководител; Ганка Василева – външен инспектор, член; Нина Герджикова – главен инспектор в дирекция „Инспектиране“ .

Инспектиращият екип изготви цялостна независима експертна оценка на качеството на образованието, предоставяно от 39.Начално училище „Кирил Нектариев“ в трите области „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“, определи силните страни, насоките и препоръките за подобряване във всяка област за инспектиране, направи изводи и очерта възможностите за развитие на институцията.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНСПЕКТИРАНЕТО

1. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	задоволителна (59,72%)
„Управление“	задоволителна (59,09%)
„Институционална среда“	добра (65,38%)

2. Възможностите за развитие на институцията

39. Начално училище „Кирил Нектариев“, град Пловдив полага усилия за подобряване на институционалната среда и ще подобри резултатите си в управлението и образователния процес.

В област „Образователен процес“ 39. Начално училище „Кирил Нектариев“, град Пловдив показва следните **силни страни**:

В училището са създадени много добри условия за образователен процес, като педагогическите специалисти ясно формулират очаквани резултати, целеполагане и организиране на дидактическата работа. В наблюдаваните уроци бяха планирани и реализирани практически дейности, насочени към активното участие на учениците и към усвояването на учебното съдържание. Прилагат се разнообразни методи и средства за обучение с акцент върху онагледяване и използване на дигитални ресурси от електронен учебник, изображения и аудио материали. Поставя се акцент върху формирането на ключови компетентности, социални умения и ценности чрез съдържание, свързано с реалния живот и културния контекст. Учителите демонстрират висока ефективност в преподаването с фокус върху индивидуалността и потребностите на децата/учениците. Те фокусират усилията си върху прилагане на подходящи за нивото на учениците дейности, включително и такива, които подкрепят затрудняващи се ученици - групово четене, четене с помощ от учителя, визуални опори, свързване на нови знания с минал опит; постигат висока ефективност в управлението на класа/групата.

Образователните резултати по БЕЛ от национално външно оценяване в IV клас са ниски и в диапазона среден - добър, като в последната година има значително повишаване (среден 3,16 (34,76 точки) за учебната 2022/2023 г.; среден 2,88 (31, 63 точки) за 2023/2024 г.; добър 3,77 (48,50 точки) за 2024/2025 г.

Резултатите за последните три учебни години от НВО в IV клас по математика са устойчиви, в диапазона на среден и добър (2022/2023 г. - среден 3,22 (37,86 точки), 2023/2024 г. - добър 3,59 (44,50 точки) и 2024/2025 г. – добър 3,60 (45,91 точки).

Насоките за подобрене в област „Образователен процес“ са свързани с полагане на допълнителни мерки за подобряване на компетентностите по български език. Създаденото портфолио за проследяване на напредъка по проектите „Успех за теб“ и „Силен старт“ е предпоставка за разширяване на мерките за овладяване на допълнителни знания и умения по този предмет. Усъвършенстването на компетентностите по математика и природни науки

и технологии, стимулирането на инициативността и предприемчивостта на всички ученици са напращенията, в които трябва да се постигне повече.

В област „Управление“ 39. Начално училище „Кирил Нектариев“, гр. Пловдив показва следните **силни страни**:

Педагогическите специалисти постигат много добро сътрудничество и комуникация в училищния екип. Те обменят информация и добри педагогически практики в сформирания пет екипа за ключови компетентности - във всеки випуск по един и един на учителите в подготвителните групи. Обсъждат се материали за входни равнища, тестове, самостоятелни работи и работни листове, критерии за оценяване резултатите на учениците; дискутират се мерките за компенсиране на пропуските.

Квалификационната дейност е организационно обезпечена и практически ориентирана. Продължаващата квалификация е с фокус върху формирането и усъвършенстването на професионалните компетентности, свързани с образователни и мултимедийни технологии в процеса на подготовката за ограмотяване, за формирането и развитието на социални умения и стилове на поведение на деца и ученици от уязвимите групи.

Осигурени са разнообразни информационно-технологични ресурси, както за образователния процес, така и за администриране на дейността на училището (компютърни конфигурации, принтери, софтуерни продукти за счетоводството и за образователни цели). Учителите използват в своята работа електронно четими учебници на различни издателства и някои безплатни платформи.

Насоките в област „Управление“ се отнасят до подобряване на стратегическото управление и планиране като в плана за действие се допълнят сроковете, а мисията и визията на училището се уеднаквят във всички оперативни документи на училището. Важно е лидерството в училището да се издигне на ново равнище чрез създаване на ученически съвети. Необходимо е да се систематизира и актуализира правилникът на училището.

В област „Институционална среда“ 39. Начално училище „Кирил Нектариев“, гр. Пловдив показва следните **силни страни**:

Налична е функционална, безопасна и здравословна физическа среда. Значително е подобрението на физическата среда в училището чрез изграждането на СТЕМ център, който се състои от два кабинета - по природни науки и математика и информатика., прилежащи към коридорното пространство, в което има места за отдых и общуване, малка сцена за изяви. В училището има пет високотехнологични класни стаи с осигурени интерактивни

монитори и библиотека, разполагаща с обособени работни места, снабдени с компютри. В отделна по-малка сграда се намира обновена спортна зала, за която е осигурена противоударна настилка. Тя се използва и за представителни събития.

В училището се идентифицират ученици в риск от отпадане. Създадена е система за проследяване и контрол на отсъствията на учениците. За това родителите получават информация своевременно. Осъществява се ефективно сътрудничество между педагогическите специалисти и родителите. Екипът на училището постига много добро взаимодействие в училищната общност и със заинтересовани страни, като осъществява ефективна комуникация и партньорски дейности с местната власт и регионалните организации.

Насоките в област „Институционална среда“ се отнасят до подобряване управлението на промяната, защото училището няма цялостна концепция за нея и организираниите дейности имат епизодичен характер. Управлението на знанието и развитието на училището като „учеща се организация“ също трябва да се насочи към оптимизиране на целите, свързани с образованието на ученици от уязвими групи. Другата важна насока е подобряването на приобщаващия климат чрез допълване и обновяване на етичния кодекс на училищната общност.