



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ НА ДОКЛАД

от инспекция на Обединено училище „Христо Ботев“,
село Макариополско, община Търговище, област Търговище

КОНТЕКСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕТО

Докладът представя резултатите от проведената в периода 11.03.2026 г. – 23.04.2026 г. в Обединено училище (ОБУ) „Христо Ботев“, село Макариополско, община Търговище, област Търговище, инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед РД-28-67/16.03.2026 на директора на Националния инспекторат по образованието (НИО) и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Съставът на инспектиращия екип включва: Мая Гешева – държавен инспектор, координатор; Милена Петрова – външен инспектор, ръководител и Пламен Емануилов, външен инспектор, член.

Инспектиращият екип изготви цялостна независима експертна оценка на качеството на образованието, предоставяно от ОБУ „Христо Ботев“, село Макариополско в три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“; определи силните страни, насоките и препоръките за подобряване във всяка област за инспектиране, направи изводи и очерта възможностите за развитие на институцията.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНСПЕКТИРАНЕТО

1. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Задоволителна (60,53 %)
„Управление“	Задоволителна (59,09 %)
„Институционална среда“	Добра (63,46 %)

2. Възможностите за развитие на институцията

Обединено училище „Христо Ботев“, село Макариополско ще повиши качеството на предлаганото образование като използва своите силни страни и изпълни насоките за подобрене в дейността си.

В област „Образователен процес“ Обединено училище „Христо Ботев“ показва следните **силни страни**:

Учителите координират дейностите по време на учебните часове и следят за спазването на утвърдените правила за поведение. Учениците проявяват поведенческа ангажираност, умения за ефективно общуване и спазват установените правила и указания за организация на времето при изпълнение на поставените задачи в хода на учебните часове. Взаимодействието между учители и ученици е конструктивно, основано на равнопоставен диалог и взаимно уважение.

Планираните цели и дейности за формиране и развитие на социални и граждански компетентности на учениците успешно се реализират. Събитията и честванията, посветени на значими исторически събития и личности, допринасят за формиране на национално самосъзнание и гражданска отговорност у учениците.

В училището е осигурена допълнителна подкрепа на 24 ученици със специални образователни потребности, като те участват в театрални драматизации по изучавани произведения. В края на всеки учебен срок се проследява напредъкът в развитието на учениците, като резултатите се отразяват в индивидуални доклади.

Насоките за подобрене в област „Образователен процес“ са свързани с подобряване на екипната работа и уменията на учениците за самооценяване. По-ефективното използване на екипната работа в учебните часове ще доведе учениците да се учат не само от учителя, а и един от друг, да събират различни идеи и да се обогатяват интелектуално от взаимодействието си с другите. Формирането и развитието на умения за обективна самооценка на учениците се свързва с идентифициране на силните им страни и пропуски, прилагане на рефлексивен инструментариум, в т.ч. планиране на стъпки за подобрене след анализ на грешки и резултати. Сред предизвикателствата са и развитието на математическа компетентност и основни компетентности в областта природните науки и на технологиите (STEM умения), както и на дигиталната компетентност. По-активното използване и създаване на електронно съдържание ще разшири потенциала на дигиталните технологии като инструмент за учене, а не само за представяне. Чрез интегриране в образователния процес на дейности, свързани с разработване на модели и алгоритми при решаване на учебни казуси чрез задачи, учителите ще насочат учениците към развитие на логическо, пространствено и математическо мислене при ефективно

използване възможностите на наличната образователна STEM среда. Това би допринесло и за развитие на дигиталните компетентности и пълноценното използване на информационно-комуникационните технологии, образователните ресурси и изкуствения интелект чрез поставяне на конкретни учебни цели, избор на подходящи инструменти и създаване на ресурси.

В област „Управление“ Обединено училище „Христо Ботев“, село Макариополско показва следните **силни страни**:

Образователният процес е обезпечен с квалифицирани педагогически специалисти. За предходната учебна година училището прилага система за наставничество. Прилагат се допълнителни стимули и възнаграждения за педагогическите специалисти и непдагогическия персонал чрез система за оценка на труда за всяка конкретна длъжност по ясни критерии и показатели.

Училището развива стратегически **партньорства**, които допринасят за повишаване качеството на образователната среда и сигурността на учениците. Сътрудничеството с Община Търговище осигурява ресурси за модернизиране на инфраструктурата, а диалогът с родителите гарантира съответствие между училищните политики и очакванията на семействата. Училището реализира съвместни инициативи с Регионална дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“, Областната дирекция на Министерството на вътрешните работи, Регионалната здравна инспекция и Дирекция „Социално подпомагане“ – Търговище относно здравното образование и превенцията на рисково поведение сред учениците. Работи се с комплекс за социални услуги „Дъга“ – Търговище, РЦПППО и Обединен детски комплекс – Търговище. Културното развитие на учениците се подпомага чрез тясното взаимодействие с читалищната библиотека. За професионалната подготовка и кариерното ориентиране съществен принос имат представителите на мебелна компания.

Насоките за подобрене в област „Управление“ са свързани със стратегическото планиране, оперативно управление, мерките за повишаване на качеството и квалификационната дейност. Цялостният преглед и анализ на стратегическите документи би подобрил стратегическото планиране и изпълнение. Биха се идентифицирали и най-критичните области, нуждаещи се от подобрене и активно въвлечени учителите, които да обвържат своите ценностни модели и стратегии с резултатите на учениците. Разработването и прилагането на училищен инструментариум и конкретни мерки за повишаване на качеството би трансформирало цялостния образователен процес. Сред предизвикателствата е и професионалната квалификация на училищния екип чрез обмен на добри практики, съвместно планиране на дейности, обсъждане

на резултати, прилагане на ефективни подходи чрез поставяне на конкретни, измерими, постижими и срочно определени цели.

В област „Институционална среда“ Обединено училище „Христо Ботев“ показва следните **силни страни**:

Училището прилага последователна политика за предотвратяване на **ранното отпадане на ученици**. Осъществява се ефективно взаимодействие между училищния екип, психолога, образователния медиатор и родителите чрез регулярни срещи, индивидуални разговори и домашни посещения. Отсъствията се проследяват ежедневно, а при всеки конкретен случай се предприемат индивидуални мерки. Учениците с обучителни затруднения са обхванати в групи за занимания по интереси, допълнително обучение и консултации по учебните предмети, по които имат установени пропуски.

Училището се стреми да постига добро ниво на публичност на дейността си, като информира обществеността за новини, събития и постижения на учениците. Поддържа актуални интернет и facebook страници, you tube канал, на които публикува информация за училищни инициативи и реализирани дейности.

В училището не са регистрирани случаи на тормоз и насилие, вследствие на създаден приобщаващ климат и развити умения за управление на конфликти. В часа на класа се обсъждат теми, свързани с агресията, насилието и тормоза сред учениците. Целенасочена подкрепа се осигурява чрез съвместната работа на училищния психолог и класния ръководител за превенция, изграждане на социални умения и създаване на позитивна училищна среда.

В училището са създадени благоприятни условия за професионално и емоционално благополучие на педагогическите специалисти. Работна среда е подкрепяща и спокойна, основана на взаимоотношения на доверие, взаимно уважение и сътрудничество между членовете на училищната общност.

Насоките за подобрене в област „Институционална среда“ са свързани с управление на промяната и знанието и развитие на „учеща“ организация, както и създаване на функционална, безопасна и здравословна физическа среда. Необходимостта от ясна визия за промяна от дефиниране на целта, анализ на средата, повишена информираност, прозрачност и участие на училищната общност, изграждането на култура на сътрудничество и споделяне, поэтапно обновяване и модернизиране на училищната среда ще превърне Обединено училище „Христо Ботев“ в образователно средище в региона със значителен напредък в своето развитие.