



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕ НА ДОКЛАД

от инспекция на Средно училище „Недялка
Шилева“, град Съединение, община Съединение,
област Пловдив

КОНТЕКСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕТО

Докладът представя резултатите от проведената в периода 10.03.2026 - 23.04.2026 г. в Средно училище „Недялка Шилева“, град Съединение, община Съединение, област Пловдив инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед №РД-28-64/13.03.2026 г. изменена със заповед № РД-28-74/19.03.2026 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип е в състав: Доротея Дончева-Георгиева - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“, Вера Златкова Георгиева - външен инспектор, ръководител; Живка Стоянова Димитрова и Пролетка Цветкова Кирова – членове. Екипът изготви цялостна независима експертна оценка на качеството на образованието, предоставяно от Средно училище „Недялка Шилева“, град Съединение в три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“; определи силните страни, насоките и препоръките за подобряване във всяка област за инспектиране, направи изводи и очерта възможностите за развитие на институцията

РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНСПЕКТИРАНЕТО

1. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Добра (67,11%)
„Управление“	Добра (70,45%)
„Институционална среда“	Добра (75,00%)

2. Възможностите за развитие на институцията

Средно училище „Недялка Шилева“, град Съединение ще повиши качеството на предлаганото образование като използва своите силни страни и изпълни насоките за подобрене в дейността си.

В Област „Образователен процес“ СУ „Недялка Шилева“ показва следните **силни страни** – налице е структурирана и целенасочена организация на дидактическата работа, ясно формулирани цели и ефективно управление на класа, които създават условия за активна ангажираност и самодисциплина на учениците. Училището прилага последователна политика за обща подкрепа за личностно развитие чрез екипна работа на педагогическите специалисти, допълнителни учебни дейности, кариерно ориентиране и разнообразни занимания по интереси, включително за ученици със СОП. Системната работа за формиране на умения за здравословен начин на живот, устойчиво развитие и спорт, както и устойчивите образователни резултати от НВО в начален етап, свидетелстват за целенасочени и ефективни образователни практики.

Учениците в СУ „Недялка Шилева“ имат неустойчиви резултати от националните външни оценявания и държавните зрелостни изпити (особено ниски по математика и вариращи по БЕЛ и информационни технологии), а практиките за екипна работа, самооценяване, дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост са фрагментарни и неравномерно прилагани. Учителите използват отделни добри практики, но липсва системен и целенасочен подход за развиване на ключови компетентности. Мониторингът на напредъка на децата и учениците се осъществява фрагментарно и без необходимата аналитична дълбочина. **Насоките за подобряване** включват повишаване на резултатите чрез по-структурирани методи за самооценка, повече екипни дейности в учебните часове, разширено използване на дигитални ресурси и последователен вътрешен мониторинг за проследяване на индивидуалния напредък за целенасочена подкрепа на всички ученици.

В област „Управление“ СУ „Недялка Шилева“ демонстрира следните **силни страни** в управлението: Образователният процес е осигурен с квалифицирани педагогически специалисти. В четирите сгради на училището са оборудвани компютърни кабинети, високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВООКС) с подходяща техника и среда за реализиране на СТЕМ дейности (биология, химия, математика и информатика, роботика, природни науки и математика, малки дигитални създатели). Осигурено е финансиране за замествания, регламентирано е наставничество, което гарантира непрекъснатост на учебния процес. Прилага се система за материални и морални поощрения и подкрепа на професионалното развитие на

екипа. Добрата дигитална инфраструктура и достъпът до облачни услуги и лицензирани образователни ресурси улесняват споделянето на материали и прилагането на съвременни методи на обучение.

Насоките в област „Управление“ са свързани с усъвършенстване на стратегическото планиране и изпълнение. Стратегическите документи съдържат добра аналитична основа, но липсва програмна система за предучилищното образование, конкретика за професионалното обучение, както и ясни срокове за изпълнение, което затруднява мониторинга и проследяването на напредъка. Правилникът за дейността не конкретизира профилите и професиите, по които се осъществява обучение, а изборът на факултативни предмети остава ограничен до предварително определен списък. Осигурени са и са реализирани бюджетни финансови средства за развитие на училището по основните направления, както и средства по национални програми и проекти. Финансовите отчети са публикувани, но е необходимо педагогическите специалисти да бъдат информирани, а Обществения съвет да изготвя становище за разпределението на бюджета и отчетите за неговото изпълнение.

В област „Институционална среда“ СУ „Недялка Шилева“ демонстрира **силни страни** при изграждане на устойчива и приобщаваща институционална среда, която осигурява безопасни, модерни и функционални условия за обучение. Физическата среда е значително обновена и оборудвана със съвременни STEM кабинети, нов физкултурен салон, достъпна архитектурна инфраструктура и ресурсна подкрепа за ученици със специални образователни потребности чрез специализирани кабинети и екип от педагогически и външни специалисти. Дейността на институцията се отличава с висока степен на публичност чрез поддържане на актуална интернет страница, вътрешни информационни пространства и активна комуникация в социалните мрежи. Училището поддържа ефективна система за взаимодействие с родителите и устойчиви партньорства с културни институции, местен бизнес и неправителствени организации, което обогатява образователната среда и насърчава гражданската активност на учениците.

В област „Институционална среда“ **насоките за подобрене** подчертават необходимостта от структурирано и устойчиво развитие на училището като „учеща организация“. Въпреки че се реализират отделни форми на взаимно учене и интегрирани уроци, партньорските взаимодействия не са организирани в устойчиви мрежи и често остават епизодични, като резултатите от партньорското учене понякога се свеждат до експериментирание на споделен метод в преподаването. Необходимо е систематизиране на тези практики и разширяване на участието в професионални мрежи за обмен на опит. В библиотечно-информационната среда се открояват ограничения, свързани с малкия капацитет на библиотеката, липсата на работни места

и неактуализирания библиотечен фонд, което налага целенасочени мерки за подобряване на условията за достъп до знания и ресурси. Важно е да се провежда годишно анкетно проучване на удовлетвореността на педагогическите специалисти, учениците и родителите, като резултатите от изследването се обобщават, анализират и използват за планиране на стратегически, оперативни и други цели и дейности в училището.