



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



РЕЗЮМЕНАДОКЛАД

от инспекция на Спортно училище „Никола Симов“, град Търговище община Търговище, област Търговище

КОНТЕКСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕТО

Докладът представя резултатите от проведената в периода 10.03.2026 г. – 23.04.2026 г. в Спортно училище „Никола Симов“ град Търговище община Търговище, област Търговище инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед №РД-28-68/16.03.2026 г на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

Инспектиращият екип в състав Доротея Дончева-Георгиева – главен инспектор в дирекция „Инспектиране“, ръководител; Татяна Георгиева Дочева-Русева - външен инспектор, ръководител; и Снежина Димитрова Михова – член изготви цялостна независима експертна оценка на качеството на образованието, предоставяно от Спортно училище „Никола Симов“ град Търговище в три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“; определи силните страни, насоките и препоръките за подобряване във всяка област за инспектиране, направи изводи и очерта възможностите за развитие на институцията

РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНСПЕКТИРАНЕТО

1. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Добра (69,74%)
„Управление“	Добра (68,18%)
„Институционална среда“	Добра (75,00%)

2. Възможностите за развитие на институцията

Спортно училище „Никола Симов“ ще повиши качеството на предлаганото образование като използва своите силни страни и изпълни насоките за подобрене в дейността си.

В област **„Образователен процес“** училището се отличава с изградена последователна и целенасочена политика за формиране на умения за здравословен начин на живот, устойчиво развитие и спортна култура. Тя се реализира чрез системни образователни дейности, участие в национални програми, екологични и здравни инициативи, както и чрез активното включване на учениците в спортна и антидопингова подготовка. Спецификата на спортното училище създава благоприятна среда за изграждане на устойчиви навици, лична отговорност и ценности, свързани с активния и здравословен начин на живот. Образователният процес се характеризира с ефективно управление на класа и създаване на позитивна, подкрепяща и мотивираща учебна среда. В наблюдаваните учебни и тренировъчни занятия се прилагат разнообразни активизиращи методи, които насърчават активното участие, аргументацията и самоконтрола на учениците, като се поддържа баланс между контрол и подкрепа. Взаимодействието между учители, треньори и ученици се основава на диалог, взаимно уважение и ясно поставени правила, което допринася за устойчив ангажимент и висока учебна мотивация. Подкрепата за личностното развитие на учениците се осъществява чрез ефективно и устойчиво сътрудничество между педагогическите специалисти, треньорите, ресурсните специалисти и родителите. Създадена е добра координация в екипите за подкрепа, които своевременно идентифицират и адресират индивидуалните образователни потребности, включително на ученици със СОП, в риск или с изявиени дарби. Чрез регулярна комуникация и гъвкави форми на допълнително обучение се осигурява приемственост, навременна подкрепа и проследяване на напредъка на всеки ученик.

В област **„Образователен процес“** се определя **насока** за по-системно прилагане на екипната работа като устойчива форма на организация на обучението. Въпреки наличието на отделни практики за работа по двойки и групови задачи в някои учебни часове, екипната работа не е равномерно интегрирана в учебния процес и рядко се проследяват и представят резултатите от подобни дейности. Необходимо е планиране на ясни цели, роли и очаквани резултати, които да допринасят за развитието на социални и комуникативни умения на учениците. Макар учениците да демонстрират базови умения за работа с дигитални инструменти и да използват технологии при самоподготовка, е необходимо по-целенасочено възлагане на задачи за анализ, критично оценяване и творческо използване на информацията. Акцент следва да се постави върху развитие на дигитални умения в учебния час. Учениците успешно прилагат заучени алгоритми, но срещат затруднения при анализ на по-сложни казуси и пренасяне на знания в нови

ситуации на математическата компетентност и STEM уменията. Необходимо е системно насърчаване на самостоятелното мислене, аргументацията и търсенето на причинно-следствени връзки, включително чрез интердисциплинарни уроци и практически задачи. В спортната и технологичната подготовка следва да се задълбочи осъзнаването на връзката между отделните елементи на подготовката и крайния резултат. В училището се реализират разнообразни инициативи и партньорства с културни институции, които обогатяват училищния живот, но е необходимо по-целенасочено планиране на дейностите с ясно формулирани цели и измерими резултати, насочени към устойчиво развитие на творческите способности на учениците. Разширяването на клубовете по интереси и по-видимото представяне на ученическите творчески продукти биха повишили мотивацията и културната ангажираност на учениците.

Силни страни на училището в област „Управление“ са ефективното управление на финансовите и информационно-технологичните ресурси. Финансовите ресурси се насочват към подобряване на физическата и дигиталната образователна среда, осигуряване на равен достъп до образование и подкрепа за личностното развитие на учениците. Успешното усвояване на финансиране по национални програми и европейски проекти допринасят за модернизацията на учебната среда, развитие на STEM инфраструктурата и внедряване на съвременни дигитални и иновативни решения в управлението и обучението. Образователният процес е осигурен с квалифицирани педагогически специалисти и треньори. Организацията на учебната дейност осигурява 100% заместване на учебните часове при отсъствия, като се използват гъвкави модели за вътрешно и външно заместване и възможностите на национални програми. Ръководството прилага последователна политика за привличане, подкрепа и задържане на педагогическите специалисти чрез наставничество, стимулиране и морално и материално поощряване, което повишава мотивацията и професионалната ангажираност на екипа.

В област „Управление“ са определени **насоки** за усъвършенстване на стратегическото планиране и изпълнение чрез ясно дефиниране на дългосрочните цели, приоритети и очаквани резултати, както и чрез въвеждане на механизми за проследяване, оценка и отчетност на ефективността на предприетите дейности. Стратегията за развитие на училището е разработена за период от четири години, което не съответства на нормативното изискване за петгодишен срок. Отчетът за изпълнение на стратегията обхваща приоритетни области, но е установено несъответствие между заложените оперативни цели и отчетените дейности за съответната учебна година. Информацията за степента на изпълнение е частична, анализът на постигнатите резултати е ограничен и липсват конкретни данни. В отчета не са посочени неизпълнени дейности, причините за това и не са формулирани области за подобрене, което не позволява

ефективно проследяване на напредъка и постигането на целите. Мерките за повишаване на качеството на образованието са разработени в отделен документ, имат общ характер и не са достатъчно адаптирани към спецификата на институцията, като липсват ясно посочени механизми и конкретни стъпки за тяхното прилагане. Планираната вътрешна система за управление на качеството все още не е завършена и въведена в действие. В училището не са изградени методически обединения или екипи за ключови компетентности на педагогическите специалисти за системно планиране и обмен на добри практики. Споделянето на опит и обсъждането на нови идеи се осъществяват предимно в неформален порядък след участия в обучения и квалификационни курсове. Макар да са реализирани отделни открити уроци и инициативи, този подход не е системно организиран и не гарантира устойчивост и последователност в професионалното развитие на педагогическия екип.

В област „Институционална среда“ Спортно училище „Никола Симов“ се отличава с изградена функционална, безопасна, здравословна и достъпна физическа среда. Осигурени са съвременно оборудвани STEM кабинети, обновени зони за спорт, отдих и хранене, здравен кабинет с медицинско обслужване, пропускателен режим и видеонаблюдение. Не са установени случаи на тормоз и насилие, като управлението на конфликтни ситуации се осъществява своевременно и ефективно чрез координирани действия на класните ръководители, треньорите, ръководството и родителите. Учениците проявяват висока степен на дисциплина, толерантност и отговорно поведение, формирани в условията на спортната подготовка. Превантивните дейности се подкрепят чрез анкетни проучвания и активното участие на ученическия съвет в инициативи за изграждане на позитивен училищен климат. Взаимодействието с родителите и външните заинтересовани страни е открито и ефективно, като се използват разнообразни комуникационни канали. Спортната насоченост на училището е водещ фактор за мотивацията на учениците, редовното им присъствие и активното им участие в образователния процес, като не се отчитат отпаднали ученици от образователната система. Училището поддържа устойчиви партньорства със спортни клубове, обществени организации, институции и висши училища, които разширяват възможностите за практическо обучение, личностно развитие и професионална ориентация. Учениците и педагогическите специалисти изразяват висока удовлетвореност от училищния живот, условията на труд и възможностите за развитие. Споделените ценности, ясните правила и ориентацията към постижения създават устойчива и мотивираща образователна среда, благоприятна за развитието както на учениците, така и на педагогическия екип.

В област „Институционална среда“ се дава **насока** за подобряване на дейностите, свързани с управлението на промяната. Общественият съвет, въпреки формалното си функциониране, не участва активно в управлението на промяната и не е разпознаваем от родителите като действащ фактор в развитието на училището. За осигуряване на приобщаващ климат са създадени правила и организация за поддържане на ред и дисциплина в училището, включително чрез дежурства на педагогически специалисти и ученици. Етичният кодекс и вътрешните правила обаче обхващат основно персонала и не включват в достатъчна степен учениците и родителите като активни членове на училищната общност. Това ограничава възможностите за по-пълно изграждане на споделени ценности и отговорности между всички участници в образователния процес. Обособен е кът за четене, който се използва от учениците и подкрепя интереса им към художествената литература и четенето. Средата обаче е ограничена по обем и функционалност и не разполага с дигитални ресурси, техника и интернет достъп, необходими за пълноценно библиотечно-информационно обслужване. Организацията на дейностите се осъществява на неформален принцип, което ограничава възможностите за системно развитие на средата.