

КРИТЕРИИ, ИНДИКАТОРИ, ПОДИНДИКАТОРИ, ИНСТРУМЕНТИ
2026 – 2027 година

УТВЪРЖДАВАМ:

8/31/2026

X д-р Анелия Андреева

д-р Анелия Андреева

директор НИО

Signed by: Aneliya Filipova Andreeva

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

5 критерия, 18 индикатора, 50 подиндикатора

КРИТЕРИИ	ИНДИКАТОРИ	ПОДИНДИКАТОРИ
1. Взаимодействие в процеса на обучение	1.1. Очаквани резултати, целеполагане и организиране на дидактическата работа	1.1.1. Интегрирано взаимодействие при планиране и организиране на дидактическата работа
		1.1.2. Планиране на дидактическата работа в учебния час/учебната практика
	1.2. Преподаване с фокус върху индивидуалността и потребностите на учениците	1.2.1. Използвани подходи, техники, технологии и методи съобразно целите на учебния час/учебната практика
		1.2.2. Използвани подходи за активно включване на учениците
		1.2.3. Организиране на физическата среда и използване на дидактически материали в учебния час/ учебната практика

	1.3. Екипна работа на учениците	1.3.1. Провеждане на екипни дейности в учебния час/учебната практика
	1.4. Умения у учениците за самооценяване	1.4.1. Дейности за формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците
		1.4.2. Умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване
	1.5. Управление на класа	1.5.1. Използвани подходи за управление на класа
		1.5.2. Умения у учениците за самоуправление и самоконтрол
2. Компетентностен подход	2.1. Компетентности в областта на българския език	2.1.1. Познаване, усвояване и последователно прилагане на нормите на българския книжовен език от учителя в различни комуникативни ситуации
		2.1.2. Познаване, усвояване и последователно прилагане на нормите на българския книжовен език от ученици в различни комуникативни ситуации
		2.1.3. Подпомагане на учениците за усвояване и използване на българския книжовен език
	2.2. Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите (STEM умения)	2.2.1. Обучение в STEM среда
		2.2.2. STEM умения на учениците за изпълнение на практически задачи
	2.3. Дигитална компетентност	2.3.1. Организиране на дигитална задача с конкретна учебна цел
		2.3.2. Дигитални умения на учениците за изпълнение на практическа задача
	2.4. Мотивация и умения за учене	2.4.1. Стратегии за учене

		2.4.2. Формиране на умения у учениците за извличане, интерпретиране и използване на информация от различни източници
3. Ключови умения и нагласи за съвременния свят	3.1. Социални и граждански компетентности	3.1.1. Дейности за формиране и развиване на социални и граждански компетентности у учениците
		3.1.2. Развити умения за социално взаимодействие и гражданска ангажираност у учениците
	3.2. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество	3.2.1. Дейности за формиране и развиване на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество
		3.2.2. Формирана културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество
	3.3. Умения за подкрепа на устойчиво развитие и за здравословен начин на живот и спорт	3.3.1. Дейности за формиране и развиване на умения за опазване и поддържане на устойчива околна среда, за здравословен начин на живот и спорт
		3.3.2. Формирани нагласи за опазване и поддържане на устойчива околна среда и здравословен начин на живот, развити умения у учениците, свързани със спорта
4. Приобщаващо образование	4.1. Обща подкрепа за личностно развитие на учениците	4.1.1. Превенция на обучителни затруднения, консултиране и допълнително обучение по учебни предмети
		4.1.2. Логопедична работа
		4.1.3. Занимания по интереси
		4.1.4. Кариерно ориентиране на учениците
		4.1.5. Поощряване на учениците с морални и материални награди
	4.2. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците	4.2.1. Осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците със специални образователни потребности

		4.2.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците с хронични заболявания
		4.2.3. Осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците с изяви дарби
		4.2.4. Осигуряване на допълнителна подкрепа на ученици в риск
	4.3. Сътрудничество при подкрепата за личностно развитие на учениците	4.3.1. Екипна работа между педагогическите специалисти при осъществяване на подкрепа за личностно развитие на учениците
		4.3.2. Взаимодействие на педагогическия екип, родителите и други специалисти при осъществяване на подкрепа за личностно развитие на учениците
5. Образователни резултати	5.1. Мониторинг на напредъка на учениците	5.1.1. Видове, форми и методи за оценяване на учениците
		5.1.2. Прозрачност и обективност при оценяване на учениците
		5.1.3. Участие в олимпиади, конкурси и състезания
	5.2. Тенденции при резултатите от национални външни оценявания	5.2.1. Съответствие на годишните оценки по български език и литература в IV клас с резултатите от НВО
		5.2.2. Динамика на резултатите от национално външно оценяване в IV клас по български език и литература
		5.2.3. Съответствие на годишните оценки по математика в IV клас с резултатите от НВО
		5.2.4. Динамика на резултатите от национално външно оценяване в IV клас по математика
		5.2.5. Съответствие на годишните оценки по български език и литература в VII клас с резултатите от НВО
		5.2.6. Динамика на резултатите от национално външно оценяване в VII клас по български език и литература

		5.2.7. Съответствие на годишните оценки по математика в VII клас с резултатите от НВО
		5.2.8. Динамика на резултатите от национално външно оценяване в VII клас по математика
	5.3. Тенденции при резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование	5.3.1. Съответствие на годишните оценки по български език и литература в XII клас с резултатите от ДЗИ
		5.3.2. Динамика на резултатите от задължителен държавен зрелостен изпит по български език и литература
		5.3.3. Динамика на резултатите от втори задължителен държавен зрелостен изпит

ОБЛАСТ “УПРАВЛЕНИЕ”
5 критерия, 12 индикатора, 30 подиндикатора

КРИТЕРИИ	ИНДИКАТОРИ	ПОДИНДИКАТОРИ
1. Лидерство	1.1. Трансформиращо лидерство	1.1.1. Споделени мизия, визия, цели и приоритети на училищната общност
		1.1.2. Ефективно управление на училищните процеси, основани на данни
		1.1.3. Разпределение на отговорности, проследяване на изпълнението им и предприемане на коригиращи действия за постигане на планираните резултати
		1.1.4. Ефективна комуникация за изпълнение на целите

	1.2. Лидерство за подобряване на преподаването и ученето	1.2.1. Съвместни дейности на педагогическия екип за подобряване на преподаването и ученето
		1.2.2. Лидерство на учениците за подобряване на преподаването и ученето и развитие на училището
2. Управление на качеството	2.1. Управление на училищни процеси	2.1.1. Планиране на дейностите въз основа на установени потребности
		2.1.2. Проследяване и анализ на изпълнението на планираните дейности
	2.2. Вътрешна оценка на училищните дейности от участниците в образователния процес	2.2.1. Вътрешно оценяване на училищните дейности
		2.2.2. Съответствие между вътрешната оценка на директора и външната оценка
		2.2.3. Съответствие между вътрешната оценка на педагогическите специалисти и външната оценка
		2.2.4. Съответствие между вътрешната оценка на родителите и външната оценка
	2.3. Мерки за повишаване на качеството на образованието	2.3.1. Участие на училищната общност в изготвянето на мерки за повишаване на качеството
		2.3.2. Ефективност на мерките за повишаване на качеството
3. Автономия на образователната институция	3.1. Училищни образователни политики	3.1.1. Избор на организация, методи и средства на обучение за осигуряване на качествено образование
		3.1.2. Определяне на профили, професии и избор/съставяне на учебни планове, учебни програми
	3.2. Институционална идентичност	3.2.1. Регламентиране на устройството, дейността и вътрешния ред на институцията

		3.2.2 Участие на училищната общност в изграждането на институционална идентичност
	3.3. Финансова автономия	3.3.1. Степен на финансова автономия на училището при планиране, управление и разходване на предоставените финансови средства
		3.3.2. Ефективно използване на финансовата автономия за постигане на целите и приоритетите на училището
4. Управление и развитие на човешките ресурси	4.1. Политики за управление на човешките ресурси	4.1.1. Прозрачни процедури за управление на персонала и ефективна обратна връзка за качеството на образователния процес
		4.1.2. Мотивиране, оценяване и поощряване на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал
	4.2. Квалификационна дейност	4.2.1. Насоченост на квалификационната дейност за развиване на ключови компетентности у учениците
		4.2.2. Прилагане на придобитите компетентности от квалификационната дейност
5. Управление на финансовите ресурси	5.1. Ефективност на управлението на финансовите ресурси	5.1.1. Целесъобразно използване на финансовите ресурси за развитие на училището
		5.1.2. Използване на бюджетни средства за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие
		5.1.3 Осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището по международни, национални и регионални програми и проекти
		5.1.4 Осигуряване на собствени приходи и външна подкрепа
	5.2. Отчетност на използваните финансови ресурси	5.2.1. Прозрачно разходване на финансовите средства
		5.2.2. Ефективно разходване и отчитане на финансовите средства

ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“
4 критерия, 13 индикатора, 31 подиндикатора

КРИТЕРИИ	ИНДИКАТОРИ	ПОДИНДИКАТОРИ
1. Организационна култура	1.1. Управление на промяната	1.1.1. Инициативи за въвеждане на промяна и устойчиво развитие на училището
		1.1.2. Дейности за въвеждане и управление на промяна за развитие на училището
		1.1.3. Резултати от въведените промени
	1.2. Среда за управление на знанието/развитие на „учеща организация“	1.2.1 Сътрудничество и професионална комуникация в училищния екип
		1.2.2. Сътрудничество в партньорски мрежи и обмен на добри практики с други образователни институции
		1.2.3. Резултати от педагогическото сътрудничество
	1.3. Публичност на дейността на институцията	1.3.1. Дейности за популяризиране на институцията
2. Ефективно взаимодействие в училищната общност и заинтересованите страни	2.1. Взаимодействие в училищната общност	2.1.1. Взаимодействие между педагогическите специалисти и родителите
		2.1.2. Резултати от съвместните дейности с Училищното настоятелство, Обществения съвет, ученическото представителство, социални партньори
	2.2. Взаимодействие със заинтересовани страни и партньори	2.2.1. Дейности за идентифициране на заинтересовани страни и партньори
		2.2.2. Повишаване на качеството на образованието в резултат от съвместни дейности със заинтересовани страни и партньори

	2.3. Ефективно взаимодействие за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище	2.3.1. Обхващане и включване на учениците в задължителна училищна възраст в системата на училищното образование
3. Физическа среда и библиотечно-информационно осигуряване	3.1. Функционална, безопасна и здравословна физическа среда	3.1.1. Организация на пропускателния режим и видеонаблюдение
		3.1.2. Достъп до здравно обслужване
		3.1.3. Осигурена безопасност и функционалност в класните стаи/занималните, кабинетите и лабораториите, учебно-производствените бази за практическо обучение, помещенията за занимания по интереси
		3.1.4. Създадени безопасни и функционални условия в зоните за отдих, спорт, хранене и дворните пространства
		3.1.5. Обновени и поддържани сервизни помещения
	3.2. Достъпна и подкрепяща физическа среда	3.2.1. Физическа среда за достъп и подкрепа за личностното развитие на учениците
		3.2.2. Осигурени условия за самоподготовка, консултации по учебни предмети, индивидуална работа и занимания по интереси в общежитието
	3.3. Библиотечно-информационна среда	3.3.1. Библиотечно-информационно осигуряване
		3.3.2. Приложение на библиотечно-информационните ресурси
4. Благополучие	4.1. Училищен живот	4.1.1. Приобщаваща среда за всички ученици - култура на уважение, етническа толерантност, СОП, уязвими групи, хронични заболявания, изявени дарби

		4.1.2. Стимулираща училищна среда – (насочена към всички ученици) инициативност и активно ученическо участие
		4.1.3. Физическа и психологическа безопасност на учениците - анкети, тормоз, насилие
		4.1.4. Дигитална сигурност
	4.2. Благополучие и удовлетвореност на учениците	4.2.1. Принадлежност към училищната общност
		4.2.2. Измерване и подобряване на благополучието и удовлетвореността на учениците от образователния процес
	4.3. Благополучие и удовлетвореност на педагогически специалисти	4.3.1. Политика на грижа за педагогическите специалисти - физическото и емоционалното здраве, мотивацията и професионалното развитие и осигуряване на кариерни възможности
		4.3.2. Проследяване и подобряване на професионалното благополучие и удовлетвореността на педагогическите специалисти
	4.4. Удовлетвореност на родителите	4.4.1. Партньорство и участие на родителите в училищните процеси и инициативи
		4.4.2. Проследяване и подобряване на удовлетвореността на родителите от образователния процес